

***Пояснительная записка.***

В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей “малой родины”, восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Неоспорима мысль о том, что малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу. Все это относится и к нашим родным местам - к замечательной дальневосточной земле. Сегодня все больше регионов России создают новые программы и методические разработки, отвечающие давно назревшей потребности воспитывать с детства любовь к своей малой родине, отчему краю. Данная программа - авторская программа Старовойт Татьяны Сергеевны, обобщение многолетней систематической работы по краеведению, проводимой автором. Основной целью программы является формирование гражданских позиций у учащихся. Программа “Моя малая Родина” предназначена для проведения кружков общеобразовательной школе. Рассчитана на учащихся 13-14 лет. Программа реализуется в течение одного года по два академических часа в неделю

***Цели программы:***

* Познакомить учащихся с историко - культурным наследием Дальнего Востока;
* сформировать черты патриотизма и гражданственности; воспитание духовности.

***Задачи программы:***

* Изучение прошлого и настоящего Дальнего Востока, обычаев, традиций и духовной культуры коренных народов.
* Воспитание патриотизма у учащихся через краеведческие знания.
* Формирование и сохранение семейных ценностей и традиций.
* Активизация поисковой деятельности учащихся.
* Выработка умений по ведению посильной исследовательской работы в области краеведения.
* Формирование у школьников навыков информационной культуры. Использование Интернет и информационных технологий в изучение краеведения.

***Основные направления:*** Программа “Моя малая родина” включает следующие основные направления учебной деятельности: историческое, духовное краеведение, краеведение в области литературы и искусства.

***Формы проведения занятий:***

* Экскурсия.
* Экспедиция.
* Работа в архивах.
* Конференции.
* Уроки.
* Работа с документами.
* Исследовательская деятельность.

***Принцип программы:***От непосредственных впечатлений и эмоций, которые формируют чувство “малой родины” - к систематизированному знанию о родном крае.

***Режим занятий:*** Занятия проводятся два раза в неделю по одному часу.

***Механизм реализации программы:***

* организация экскурсий в краеведческие края и музеи изобразительного;
* пешие экскурсии по городу;
* посещение концертов фольклорных коллективов;
* организация этнографических экспедиций по деревням Комсомольского района;
* сбор материалов;
* оформление материалов экспедиции;
* создание и оформление этнографического уголка в школе;
* участие в российских и краевых краеведческих конкурсах.

***Прогнозируемые результаты:***Программа “По малой родине моей” позволят учащимся встретиться с интересными людьми, узнать о народных праздниках коренных народов Приамурья, обычаях и традициях. Приобретенные знания по истории и культуре родного края учащиеся могут применить на уроках истории, литературы, географии.

***Прогноз:***ожидается развитие и укрепление у детей чувства любви к родному краю; через знания по истории и культуре родного края происходит формирование личности патриота и гражданина своей страны.

***Формы реализации программы “По малой Родине моей”.***

* Участие в муниципальном краеведческом конкурсе «Моя малая родина»
* Участие в краевых краеведческих конкурсах: “Юный экскурсовод” и.т.д.
* Участие в российских конкурсах: “Человек в истории России”, Всероссийских чтениях имени В.И. Вернадского …
* Проведение летней этнографической экспедиции.

**Тематическое планирование занятий**

|  |
| --- |
| “КРАСОТОЮ МИР СПАСЁТСЯ” (17 часов)Задача - накопление эмоциональных и эстетических впечатлений о своем городе и районе. Эстетической категорией на этом этапе выступает понятие красоты – родной природы, понятие добра, понятие бережного отношения к земле. |
| № | Тема занятий | Содержание | Кол-во часов |
| 1 | Краеведение- наука о родном крае. | Человек и его окружение. Что изучает краеведение. Источники изучения родного края. Творческое задание подобрать стихотворения, пословицы и поговорки о родном крае. | 2 |
| 2 | Красотою славится наша земля. | Знакомство с природой района. Легенды и предания. Воспитание бережного отношения к природе. Экскурсия а Комсомольский заповедник | 3 |
| 3 | Дальневосточная земля | Физико-географическая характеристика района. Географическое положение. Климат. Растительный мир. Животный мир. | 2 |
| 4 | Топонимика нашего района | Наука топонимика. Объяснение названий населенных пунктов, географических объектов на территории Дальнего Востока | 2 |
| 5 | Река, давшая жизнь нашему городу. | Река Амур. Амур в произведениях дальневосточных авторов. Современное состояние реки. Экология. | 2 |
| 6 | Наш дом родной. | Экскурсия по городу Комсомольск-на-Амуре | 2 |
| 7 | Откуда пошёл мой род. | Знакомство со своей родословной. Создание родословной своей семьи. | 2 |
| 8 | Я и мой город. | Мой город через 10 лет. Создаем проекты домов и зданий нашего города в будущем. | 2 |
| “ДЕЛА ДАВНО МИНУВШИХ ДНЕЙ” (17 часов)Задача - развитие интереса к прошлому родного края, приобщение к культуре и быту народов проживающих в нашем районе, наши земляки участники Великой Отечественной войны. |
| 1 | С чего всё начиналось. | Наш край в древности. Археологические памятники на территории Дальнего востока.  | 2 |
| 2 | Здесь пыль веков. | Экскурсия в краеведческий музей. | 2 |
| 3 | Первые русские поселения. | История появления на карте района первых русских деревень. Знакомство с бытом и традициями русских в нашем районе. Работа с архивным материалом. | 2 |
| 4 | Столкновение различных политических сил. | Гражданская война на территории Дальнего востока Окончание гражданской войны. | 2 |
| 5 | У каждого своя судьба. | Образование в 20-е – 30-е годы. Репрессии 30-х. Строительство заводов. | 2 |
| 6 | Из одного металла льют медаль за бой медаль за труд. | Наш город в годы войны. Тыл фронту. История заводов. Работа с архивными источниками. | 2 |
| 7 | О чём рассказали фотографии из семейного альбома. | Составить рассказ о людях на старых фотографиях в семейном альбоме. Человек и история. История в лицах | 2 |
| 8 | История моей страны в названиях улиц. | Названия улиц нашего города.История в названиях улиц. Экскурсия по улицам | 3 |
| ЛЮДИ ЗЕМЛИ ДАЛЬНЕВОСТОЧНОЙ (16 часов)Задача– изучение истории и культуры нашего города через знакомство с известными личностями, прославившими наш город, развитие интереса к жизни конкретных людей, воспитание уважительного отношения к своим близким бабушкам и дедушкам, показать историю в контексте с историей страны. |
| 1 | Летописец истории родного края. | Амирхан Еникей. Жизнь и творчество. Давлеканово начала ХХ века в произведениях писателя. | 2 |
| 2 | Им гордится наш город | Сбор материала о героях социалистического труда. | 2 |
| 3 | “Не позволяй душе лениться | Они рядом с нами сбор материалов о людях разных профессий | 3 |
| 4 | Добро создаваемое добрыми руками. | Экскурсия на предприятие города | 3 |
| 5 | Гордое звание – учитель. | Гордость нашей школы. Сбор материала об учителях работающих в нашей школе. Оформление папки. | 3 |
| 6 | Люди в белых халатах. | Известные врачи нашего района. Сбор материала о врачах и медсёстрах. | 3 |
| ИСТОРИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА (16 часов) |
| 1 | **Русско-китайская война 1900-1902 гг.** | *Причины и повод к войне, итоги войны Музейная экскурсия* | 2 |
| 2 | **Развитие транспорта** | *Гужевой транспорт, строительство Транссибирской железнодорожной магистрали, строительство КВЖД. Музейная экскурсия* | 2 |
| 3 | **Русско-японская война (1904-1905гг.)** | *Причины, повод к войне, военные события. Музейная экскурсия* | 2 |
| 4 | **Дальний Восток в 1905-1916 гг.** | *Хозяйственное развитие, сельское хозяйство, социальное развитие* | 2 |
| 5 | **Дальний Восток в годы Первой мировой войны** | *Трудности в развитии хозяйства края, затяжной экономический кризис, обострение социальных противоречий* | 2 |
| 6 | **Свержение царской власти на Дальнем Востоке. Переход власти к Советам** | *Формирование Комитета общественной безопасности (КОБа), конец двоевластия, краевой съезд Советов* | 2 |
| 7 | Мой Дальний Восток | Защита проектов «Мой край – моя судьба» (фотоальбомы, видеофильмы) | 2 |
| 8 | Дальний Восток сегодня | Научно-практическая конференция | 2 |
|  |  | Итого | 68 часов |

 **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Материалы периодической печати.
2. Материалы Интернет.
3. Кацюба Д.В. Внеклассная работа по истории. М., 1995 Г.
4. Мылонов К.П. Историческое краеведение. М., 1989 г.
5. Билалов М.Ю., Зиятдинов Б.Ш. Социализация личности средствами музейной педагогики, Казань, 2007 г.
6. Сейненский А.Е. Музей воспитывает юных, Москва, 1988 г
7. Концепция патриотического воспитания граждан РФ [Текст] /Воспитание школьников. – 2005. - №1.
8. Концепция духовно – нравственного воспитания российских школьников[Текст] – М.: Просвещение, 2009.
9. Алексеев А.И, Морозов Б.Н. Освоение русского Дальнего Востока конец ХІХ в. – 1917 – М.: Наука, 1989
10. Гуревич И.С. Народы Дальнего Востока СССР в ХVІІ – ХХ вв. - М.: Наука, 1985
11. Ивенкова Н.А., Силина И.П. Древняя история Дальнего Востока, учебное пособие -Хабаровск: РИОТИП, 19984

***Электронные издания***

1. История. Дальний Восток в средние века – Хабаровск: ООО Портал Хабаровск, 2008
2. Виртуальные экскурсии по музеям Хабаровского края – Хабаровск: Приамурские ведомости