Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Инженерная школа города Комсомольска-на-Амуре»

Принята
педагогическим советом
протокол № 1 от 30.08.2022 г.

Утверждаю
Е.А.Баранова
приказ от 01.09.2022 г. № 153

Программа воспитания ФГОС основного общего образования
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Инженерная школа города Комсомольска-на-Амуре»

2021-2025

Программа воспитания и социализации среднего общего образования Страница 1

Содержание

1. Пояснительная записка ……2
2. Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса 6
3.Раздел 2. Цель и задачи воспитания……..7
4.Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности……11
5.Основные направления самоанализа воспитательной работы…….34
6.Приложение……36

Пояснительная записка

Данная программа содержит описание организации целостного пространства воспитания и социализации обучающихся и является документом, определяющим воспитательную деятельность МОУ «Инженерная школа города Комсомольска-на-Амуре».

Долговременная тенденция к специализации, сосредоточению высоких технологий в крупных корпорациях, превращению ученого и инженера в массовую профессию имела место в России и в странах Запада. Однако в последние десятилетия вновь произошло изменение в данной области.

Во-первых, увеличение значения инноваций в экономике и быстрая смена господствующих технологий резко ужесточают требования к базовому образованию инженеров, качеству их интеллектуальных, волевых организаторских способностей.

Во-вторых, резкое возрастание роли малых и средних инновационных компаний в современной высокотехнологичной экономике повышает требования к целостности, универсальности и широте подготовки инженера, который вновь оказывается одновременно и в роли ученого, технического эксперта и руководителя предприятия, что расширяет зону его ответственности.

В-третьих, если XX столетие было веком создания массового всеобщего образования, когда каждое следующее поколение обладало большим объемом «формальных знаний», полученных через школу и вуз, то теперь ситуация изменилась. Новое поколение не стало более образованным, чем предыдущее. Соответственно, инженерный тренинг в школе, вузе, малой фирме, в формах дополнительного образования обретает целостный личностный характер. Концепция инженерного образования, развивавшаяся в XVIII-XIX вв. и достигшая пика своего развития в начале XX века, сегодня вновь стала актуальна.

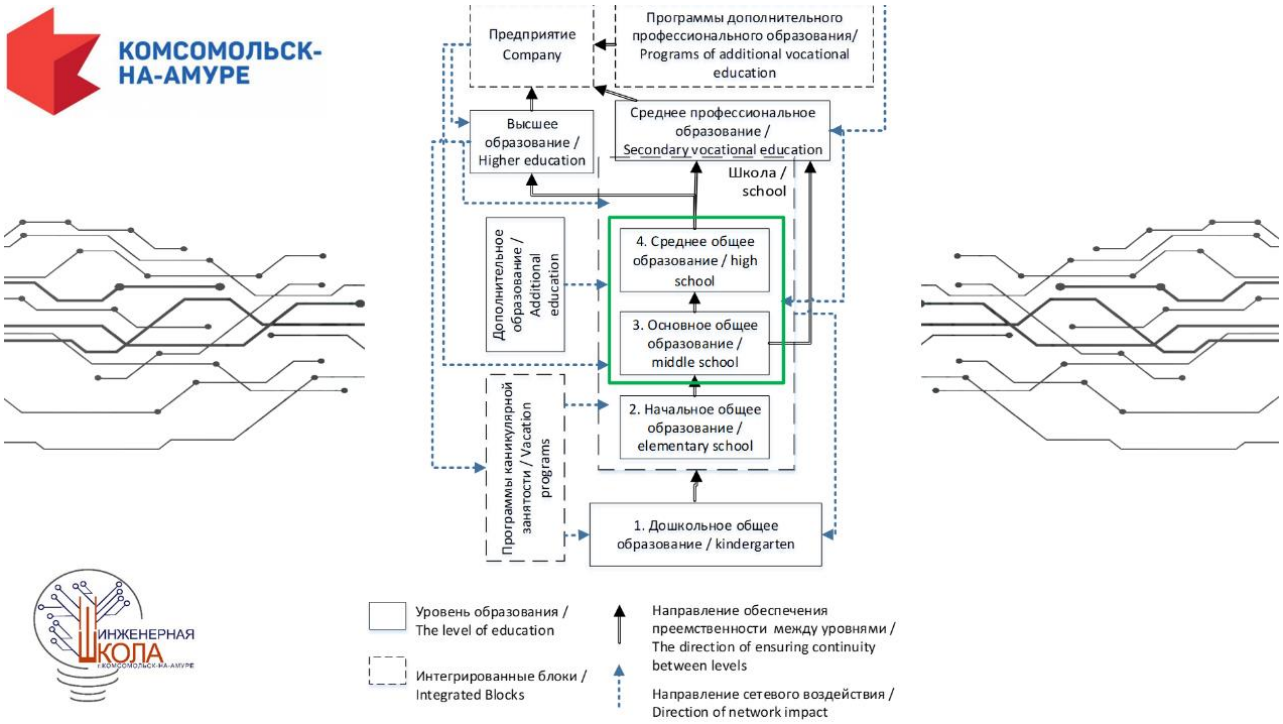
В послании Президента В.В. Путина Федеральному Собранию РФ сформулированы глобальные проблемы, стоящие перед Отечеством: «Сейчас наша задача – создать богатую и благополучную Россию...Ужесточается конкуренция за ресурсы: не только за металлы, нефть и газ, а прежде всего за человеческие ресурсы, за интеллект. Страна, которая не сможет пробиться в круг создателей новых новаторских технологий, не просто обречена на зависимое поло-

жение. Доля глобального «пирога», которая достанется ее предприятиям, жителям этих стран, будет на порядок меньше, чем у лидеров».

Именно поэтому данная Концепция направлена на выявление, развитие и пропаганду технико-технологических знаний и подготовку молодежи к получению инженерных профессий. Создание инженерной школы весьма актуально в условиях стремительного развития науки, техники и производственных технологий. Инженерное образование сегодня формирует экономический потенциал страны, именно с повышением качества последнего связаны надежды на выход России из социально-экономического кризиса.

Современные требования к инженерному образованию предполагают подготовку профессионалов, способных к комплексной исследовательской, проектной и предпринимательской деятельности, направленной на разработку и производство конкурентоспособной научно-технической продукции и быстрые позитивные изменения в экономике страны. Концепция реализуется общеобразовательным учреждением совместно с учреждениями профессионального и дополнительного образования, предприятиями и заинтересованными организациями создавать и реализовывать проекты по инженерному образованию обучающихся.

Комсомольск-на-Амуре – инженерная столица Дальнего Востока России. Муниципальная образовательная система города уникальна тем, что школы и ВУЗы расположены в территориальной близости с крупными высокотехнологичными предприятиями, которые принимают активное участие в профориентации и обучении школьников. МОУ «Инженерная школа города Комсомольска-на-Амуре» - инновационное образовательное учреждение, построенное в 2019 году в рамках реализации Распоряжения Правительства Российской Федерации от 18 апреля 2016 года N 704-р «Об утверждении долгосрочного плана комплексного социально-экономического развития г.Комсомольска-на-Амуре», имеющее лицензию на реализацию дополнительных образовательных программ, взаимодействующее с ведущими предприятиями региона и занимающее одну из ключевых позиций в системе уровневой инженерной подготовки Хабаровского края (рисунок 1).



Миссия Инженерной школы: создание пространства профессионального самоопределения и допрофессиональной подготовки в инженерно-технологической и нано-технологической сферах для обучающихся.

Программа воспитания МОУ «Инженерная школа города Комсомольска-на-Амуре» «Инженер нового поколения - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования и **в соответствии с положениями следующих стратегических документов:**

- Конституцией РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации);
- Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4),
- Федеральным Законом «Об образовании РФ»,

- Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г.,
- «Всеобщей декларацией прав человека»,
- Гражданским кодексом РФ,
- «Основами законодательства РФ о культуре»,
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральным законом от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ об утверждении ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 № 287;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, государственной целевой программы Хабаровского края «Развитие образования и молодёжной политики Хабаровского края»;
- Приказом Управления образования администрации города Комсомольска-на-Амуре» № 426 от 30.12.2020 года «Об утверждении программы воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории города Комсомольска-на-Амуре на 2021-2025 годы».

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы инженерной школы и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей средой.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Программа воспитания показывает систему работы с обучающимися, родителями, педагогами и сетевыми партнерами.

1 раздел. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Учреждение находится в центре города Комсомольска-на-Амуре, в её социокультурном окружении имеются библиотека им. Островского, ДК Железнодорожников, музыкальная школа, технопарк КнАГУ, Собор Казанской иконы Божией Матери, спортивный комплекс «Локомотив» драматический театр, МОУ ДОД ДТДиМ и др.

В школе обучается 422 школьника с 5 по 11 класс, 17 классов. Из них детей из многодетных семей - 43, 19 детей из малообеспеченных семей, Педагогический состав – 37 человек.

МОУ «Инженерная школа города Комсомольска-на-Амуре» за двухгодичный срок своего функционирования имеет высокий рейтинг среди образовательных организаций не только города, но и Дальневосточного региона России.

Достижения школьников: ежегодные обладатели премии Главы города «Созвездий новых имена», победители и призёры муниципального, регионального и всероссийского уровня ВОШ, победители и призеры фестиваля идей и технологий «Rukami», победители всероссийского киберфестиваля «RUKAMI» в номинации «ART», победители всероссийского конкурса сочинений – 2020, победители регионального конкурса «Кадры будущего для региона: инженеры-лидеры», победители регионального этапа седьмого межрегионального турнира «Химия и цвет», призеры всероссийского хакатона по водной робототехнике «Ардувет», победители и призеры всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы», победители муниципального уровня всероссийского конкурса проектов «Большая перемена», ежегодные победители и призеры регионального конкурса робототехнических проектов Arduinator, победители и призеры межрегионального турнира «Технофест-2019», победители и призеры краевой научно-практической конференции «Будущее Хабаровского края в надежных руках», неоднократные победители и призёры муниципального конкурса «Класс года», победители и призеры турниров по шахматам муниципального и регионального уровня, победители городского хакатона «Дорога памяти», неоднократные победители и призёры го-

родского конкурса «Техноелка», победители городского конкурса «Покажи свою Россию», победители в математическом кубке учи. ру «Самый дружный класс», победители городских соревнований по хоккею с мячом, призеры городского историко-краеведческого проекта «Я – комсомольчанин», активные участники российского движения школьников, участники Всероссийской акции «Блокадный хлеб», озеленение клумб у памятника «Комсомольчанам - участникам боевых действий, погибшим при выполнении воинского и служебного долга».

Достижения педагогов: победители всероссийского профессионального конкурса «Учитель будущего», неоднократные победители и призеры регионального конкурса «Педагогический серфинг», неоднократные победители и призеры муниципального и регионального конкурса «Самый классный классный», участники регионального конкурса «Нескучные уроки», победители регионального конкурса «Сердце отдаю детям», призеры Открытого краевого конкурса воспитательных проектов художественной направленности «От идеи до воплощения», призеры краевого конкурса для представителей профессионального сообщества «Лучшая проектная идея-2020», участники краевой конференции педагогических работников Хабаровского края «Трансформация образования для экономики региона: управление изменениями и точки роста, призеры полуфинала межрегионального конкурса учительских команд «Дальневосточный ринг учительских групп». Обладатели грантов: «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов», «Педагогические условия организации инновационной проектной деятельности учащихся с использованием межпредметных инструментов и высокотехнологичных средств обучения в условиях школьного инженерно-технологического образования», выпуск методических сборников: практических рекомендаций «Перспективные средства организации инновационной проектной деятельности», практических рекомендаций «Организация инновационной деятельности учащихся основного общего образования»

2. раздел. Цель и задачи воспитания

Целью воспитания и социализации обучающихся является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению. Важным аспектом ду-

ховно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является подготовка обучающегося к реализации своего потенциала в условиях современного общества.

Задачи воспитания и социализации обучающихся:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно- практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Принципы программы

принцип культуросообразности	осмысление культурных достижений родного края, страны, всего мира
гуманистическая направленность	равноправное партнерство между всеми участниками обр. деятельности
диалогическое общение	совместное освоение базовых национальных ценностей
системно-деятельностная организация воспитания	совместная деятельность детей и взрослых по реализации вместе выработанных целей и задач

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации

отношение обучающихся к России как к Родине	подготовка к патриотическому служению
отношение обучающихся к окружающим людям	общение со сверстниками, старшими и младшими
отношение обучающихся к семье и родителям	подготовка личности к семейной жизни
отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу	подготовка личности к общественной жизни
отношение обучающихся к себе, самоопределению,самосовершенствованию	подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов
отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре	формирование у обучающихся научного мировоззрения планов
трудовые и социально-экономические отношения	подготовка личности к трудовой деятельности

3 раздел. Виды, формы и содержание деятельности.

Направления деятельности Программы (инвариантные модули)

«Родина»

«Знание»

«Традиции, духовность и нравственность»

«Здоровье»

«Гражданин России»

«Культура»

«Безопасность»

«Экология»

«Труд и профессиональное самоопределение»

«Классное руководство»

«Работа с родителями»

Направления работы по модулям программы воспитания описаны в приложении 1. Данные направления реализуются в рамках внеурочной деятельности, работе классного руководителя, педагогов дополнительного образования и предметной деятельности.

Виды, формы и содержание деятельности

В образовательном учреждении воспитательная работа реализуется в системе нескольких инвариантных и вариативных модулей.

Обозначенные ниже инвариантные модули воспитания обучающихся представляют собой направления воспитания и социализации:

№	Инвариантные модули	Задачи
1	«Традиции, духовность и нравственность» (духовно-нравственное)	-формирование представления о базовых нравственных ценностях: добро, любовь, дружба, честь, достоинство и др.; -формирование понимания смысла гуманных отношений; высокой ценности человеческой жизни; необходимости строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости; -формирование понимания значения нравственных, в т. ч. религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи; -воспитание уважения к родителям, учителям, старшему поколению, сверстникам, другим людям; -воспитание позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам, людям, находящимся в трудной жизненной ситуации; -развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора; -формирование культуры общения и поведения; -развитие готовность к сохранению и развитию культурного и духовного наследия народов России; -формирование опыта участия в проектах духовно-нравственной направленности
2	«Родина» (патриотическое)	-формирование знаний истории и традиций своей семьи; -формирование понимания нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека и общества, его личностного и социального развития; -формирование представления о культурно-исторических особенностях России, народах Российской Федерации, своей малой родины; о национальных героях;

		-развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; -развитие осознания и принятия своей этнической и национальной принадлежности; -формирование чувства патриотизма и гордости за свою Родину; -воспитание уважения к истории и культуре России, ее культурным и исторических памятникам, к русскому языку как государственному языку Российской Федерации; -развитие готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России; -формирование опыта участия в проектах патриотической направленности
3	«Гражданин России» (гражданское)	-формирование представлений о содержании таких понятий, как "правовая система и правовое государство", "гражданское общество", об этических категориях "свобода и ответственность" и др.; -формирование знаний положений Конституции Российской Федерации, основных прав и обязанностей гражданина, об институтах гражданского общества, ориентации в правовом пространстве государственно-общественных отношений; -формирование понимания сущности государственных праздников; -формирование правовой грамотности; -формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности, потребности в правопорядке, общественном согласии и позитивном межкультурном взаимодействии; -формирование системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; -воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека, уважительного отношения к национальному и человеческому достоинству людей, их чувствам, мнению, мировоззрению, культуре, религиозным убеждениям, гражданской позиции; -развитие гражданской ответственности, готовности к ак-

		тивному и ответственному участию в общественной жизни; -развитие правовой культуры; -развитие опыта эффективной социальной, в том числе межкультурной коммуникации
4	«Культура» (общекультурное)	-развитие системы знаний о культурно-исторических особенностях края, России, их культурных традиций, искусстве; -развитие понимания культуры как духовного богатства общества, искусства как особой формы познания и преобразования мира; -воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Хабаровском крае и Российской Федерации; -формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; -формирование потребности в создании, поддержки и распространении традиций культуры, участию в проведение культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных ценностей; -развитие опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества
5	«Знание» (интеллектуальное)	-формирование понимания важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни; -формирование потребности в интеллектуальном развитии; -развитие познавательных потребностей; -развитие умения планировать учебно-трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных проектов; -формирование ценности и привлекательности знания как интеллектуального ресурса, обеспечивающего будущее человека, научно-технического творчества, интеллектуальной деятельности; -формирование ответственности за результаты своего обучения; -развитие проектно-исследовательских умений
6	«Здоровье» (физическое воспитание	-формирование представлений о компонентах здорового образа жизни, способах сохранения и восстановления здоровья;

	и формирование культуры здоровья)	-формирование ответственного отношения к своему здоровью и здоровью других; -формирование потребности в активном и здоровом образе жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; -развитие понимания сущности социально-значимых заболеваний, таких как наркомания, табакокурение, ВИЧ-инфекция, алкоголизм; -формирование опыта здоровьесберегающей деятельности, опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; -формирование культуры психологического здоровья; -формирование благоприятного морально-психологического климата; -формирование и развитие социально приемлемых форм поведения в обществе; -развитие эмоционально-чувственной и волевой сферы личности, как основы социально-психологического здоровья; -развитие позитивного отношения к жизни; -развитие навыков конструктивного взаимодействия в обществе; -развитие самоценности обучающихся посредством улучшения качества их взаимоотношений со значимыми взрослыми (родителями, законными представителями); -формирование представлений обучающихся об эффективных способах психологической саморегуляции посредством активизации внутриличностных и социальных ресурсов
7	«Труд и профессиональное самоопределение» (трудовое, профессиональное самоопределение)	-формирование осознания нравственных основ труда, его роли в жизни человека и общества в создании материальных, социальных и культурных благ; -развитие системы представлений о профессии и путях ее получения; о профессиях, востребованных на территории края; -воспитание добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; -воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям Хабаровского края, России; -формирование умений и навыков самообслуживания, по-

		требности трудиться; -формирование навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих трудовых действий; -формирование готовности к ответственному профессиональному самоопределению; -формирование опыта социально значимой деятельности
8	«Экология» (экологическое)	-формирование экологического сознания (осознания единства человека и природы, взаимовлияния различных видов здоровья человека и экологической обстановки, знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья и др.); -развитие бережного отношения к родной земле, природным богатствам Хабаровского края и России; -развитие эмоционально-чувственной сферы, эмпатии, нравственно-эстетического отношения к окружающей среде; -развитие устойчивой нравственно-экологической позиции (воспитание любови к природе, чувства ответственности за состояние природных ресурсов, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии и др.); -развитие умения анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека; -формирование опыта экологически целесообразной деятельности и поведения, умений и навыков разумного природопользования
9	«Безопасность» (формирование культуры безопасности)	-формирование представления о компонентах безопасного поведения; -формирование умений, навыков безопасного поведения, обеспечения собственной безопасности в различных, в том числе в экстремальных, угрожающих физическому и психологическому здоровью человека, ситуациях; -формирование умений анализировать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм; -формирование способности преодоления рисков стихийной социализации, получившие распространение в социальных сетях; -развитие медиативных технологий;

		-внедрение направлений деятельности "добрая школа" (медиативное, психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса)

Неотъемлемо от вариативной части существует еще два модуля: классное руководство и работа с родителями (законными представителями).

Модуль «Классное руководство»

Цели, задачи, принципы деятельности классного руководителя определяются базовыми целями и принципами воспитания, социализации и развития личности обучающихся, изложенными в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и распоряжении Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Цели работы классного руководителя: формирование и развитие личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Принципы организации работы классного руководителя при решении социально-значимых задач и содержания воспитания и успешной социализации обучающихся:

- опора на духовно-нравственные ценности народов Российской Федерации, исторические и национально-культурные традиции;
- организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- нравственный пример педагогического работника;
- интегративность программ духовно-нравственного воспитания;
- социальная востребованность воспитания;
- поддержка единства, целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- признание определяющей роли семьи ребенка и соблюдение прав родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования;

• кооперация и сотрудничество субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных и научных организаций).

Задачи деятельности классного руководителя:

• создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

• формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать;

• формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека, культу насилия, жестокости и агрессии, обесцениванию жизни человека и др.;

• формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности событий и итогов. Второй мировой войны;

• формирование способности обучающихся реализовывать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

В деятельности классного руководителя выделяются инвариантная и вариативная части. Инвариантная часть соответствует ядру содержания деятельности по классному руководству и охватывает минимально необходимый состав действий по решению базовых – традиционных и актуальных – задач воспитания и социализации обучающихся. Вариативная часть деятельности по классному руководству формируется в зависимости от контекстных условий Школы.

Инвариантная часть содержит следующие блоки:

1 блок. Личностно-ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе, включая:

- содействие повышению дисциплинированности и академической успешности каждого обучающегося, в том числе путем осуществления контроля посещаемости и успеваемости;
- обеспечение включенности всех обучающихся в мероприятия по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации;
- содействие успешной социализации обучающихся путем организации мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у них опыта социально и личностно значимой деятельности, в том числе с использованием возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ;
- осуществление индивидуальной поддержки каждого обучающегося класса на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребенка в семье;
- выявление и поддержку обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;
- выявление и педагогическую поддержку обучающихся, нуждающихся в психологической помощи;
- профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ;
- формирование навыков информационной безопасности;
- содействие формированию у детей с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов;
- поддержку талантливых обучающихся, в том числе содействие развитию их способностей;
- обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов обучающихся, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования.

2 блок. Деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с классом как социальной группой, включая:

- изучение и анализ характеристик класса как малой социальной группы;

- регулирование и гуманизацию межличностных отношений в классе, формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения в полиэтнической, поликультурной среде;
- формирование ценностно-ориентационного единства в классе по отношению к национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, здоровому образу жизни, активной гражданской позиции, патриотизму, чувству ответственности за будущее страны, признанию ценности достижений и самореализации в учебной, спортивной, исследовательской, творческой и иной деятельности;
- организацию и поддержку всех форм и видов конструктивного взаимодействия обучающихся, в том числе их включенности в волонтерскую деятельность и в реализацию социальных и образовательных проектов;
- выявление и своевременную коррекцию деструктивных отношений, создающих угрозу физическому и психическому здоровью обучающихся;
- профилактику девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе.

3 блок. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, включая:

- привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребенка;
- регулярное информирование родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса;
- координацию взаимосвязей между родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и другими участниками образовательных отношений;
- содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путем организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей.

4 блок. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом, включая:

- взаимодействие с членами педагогического коллектива с целью разработки единых педагогических требований, целей, задач и подходов к обучению и воспитанию;
- взаимодействие с администрацией Школы и учителями учебных предметов по вопросам контроля и повышения результативности учебной деятельности обучающихся и класса в целом;
- взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом и педагогами дополнительного образования по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития;
- взаимодействие с учителями учебных предметов и педагогами дополнительного образования по вопросам включения обучающихся в различные формы деятельности: интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую и др.;
- взаимодействие со школьным библиотекарем, педагогами дополнительного образования и старшим вожатым по вопросам вовлечения обучающихся класса в систему внеурочной деятельности, организации внешкольной работы, досуговых и каникулярных мероприятий;
- взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией Школы по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся;
- взаимодействие с администрацией и педагогическими работниками Школы (социальным педагогом, педагогом-психологом и др.) с целью организации комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

5 блок. Участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами, включая:

- участие в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся;
- участие в организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся в рамках социально-педагогического партнерства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей, научных и образовательных организаций;

- участие в организации комплексной поддержки детей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта, профессионального образования, бизнеса.

Вариативная часть деятельности по классному руководству формируется в зависимости от контекстных условий ОУ, классного коллектива и личности педагога.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями детей осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. В учреждении созданы и действуют:

- Совет родителей,
- родительский патруль,
- родительский контроль за организацией горячего питания,
- Управляющий совет,
- Совет профилактики,
- Школьная служба медиации.

Основная задача вышеперечисленных органов - это взаимодействие в решении вопросов воспитания и социализации школьников. Кроме этого выделены следующие виды и формы деятельности работы с родителями:

На ***групповом уровне*** в школе созданы и функционируют:

Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

Семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от психолога, социального педагога, педагогов школы, администрации и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

Родительские форумы в дневнике.ру, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов.

На индивидуальном уровне реализуются следующие виды и формы работы с родителями:
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием обучающихся;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных дел воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

В работе с родителями в инженерной школе существует несколько важных дел:
- родители вместе с детьми участвуют в массовых широкомасштабных мероприятиях, совместных выставках творчества и тематических фото- зонах;
- участие в культурно-массовых мероприятий совместно с детьми, участие в волонтерской деятельности.

Повышение педагогической культуры родителей (законных предста-

вителей) обучающихся осуществляется с учетом многообразия их позиций и социальных ролей:

- как источника родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка; эксперта результатов деятельности образовательной организации;
- как обладателя и распорядителя ресурсов для воспитания и социализации;
- как непосредственного воспитателя (в рамках школьного и семейного воспитания).

.

Направления деятельности Программы (вариативные модули)

«Организация предметно-пространственной среды»

«Самоуправление»

«Детско-общественные объединения»

«Каникулярный отдых»

«Внеурочная деятельность»

«Детско-взрослые сообщества»

«Социальная практика»

«Ключевые дела»

«Школьный урок» ("Учебное занятие)

Вариативные модули воспитания обучающихся инженерной школы
(по формам и направлениям воспитательной работы)

№	Вариативные модули	Формы работы
1	«Организация предметно-пространственной среды»	Помещения школы: оформлены различные зоны: площадки: робототехника, 3D-моделирование, scratch, спортивный зал, спортивная площадка, зал-трансформер, конференц-зал, зона достижений школьников, предметные зоны, холл первого этажа, школьный музей, информационная панель, информационные киоски, интерактивные столы. Территория школы: пандус для детей с ОВЗ, металлическое ограждение по периметру здания, видеонаблюдение, парковка для велосипедов и самокатов, стадион, спортивная тренажерная площадка, игровая площадка, скамейки, цветочные клумбы, саженцы по всей территории школы, беседка, урны. Классные кабинеты: классные уголки, стенды предметной направленности, информационные стенды, цветы, наглядные пособия, соответствующие современным требованиям. Осуществляется педагогами, школьниками и родителями, что позволяет учащимся проявить свои фантазию и творческие способности. При проведении мероприятий учитывается событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.). Разработана школьная символика (логотип, флаг, штандарт, гимн школы, элементы школьного костюма в виде эмблемы инженерной школы), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни общеобразовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий.
2	«Школьный урок» («Учеб-	Во время уроков идет усиление общекультурной направленности содержания предметов, развертывание гумани-

	ное занятие»)	тарной, человеческой, составляющей каждого предмета, гуманитарное насыщение естественно-научного знания. Реализация ценностного аспекта изучаемых на уроке явлений, организация работы обучающихся с социально значимой информацией: инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. В процессе обучения во фрагменты уроков включаются памятные даты, праздничные даты календаря и другая информация для полезного необходимого регионального содержания образования. Педагогический коллектив старается установить доверительные отношения с обучающимися и родителями, что способствует позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога. Ученики же в свою очередь соблюдают общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками). В учебном процессе применяются интерактивные формы работы, на высоком уровне поставлена реализация индивидуализации и дифференциации обучения. В инженерной школе ярко выражена организация наставничества одаренных и мотивированных школьников над обучающимися, испытывающими сложности в изучении определенных предметов. Инициирование и поддержка творческой и исследовательской деятельности школьников происходит в виде поощрения, поездок в детские центры «Созвездие», «Океан», «Артек» и др.
3	«Детско-взрослые сообщества»	***«Традиции, духовность и нравственность»:*** Организация для обучающихся мероприятий историко-культурной и философской направленности, дискуссии, круглые столы, встречи с представителями общественных организаций, сетевых партнеров, т.д. ***«Гражданин России»:*** Создан «Совет обучающихся», ДО «МдвИШ» (молодежное движение инженерной школы) «Родина»: Школьники объединяются в туристические группы с целью поездок по региону, России, за рубеж с целью изучения традиций, исторических памятников своего народа

		и других. «Культура»: Ведется кружок журналистики, декоративно-прикладного искусства, вокал. «Знание»: Работают проектные группы научно-исследовательской и инженерно-технической направленности, научные сообщества по предметам. Проводятся научно-практические конференции, защита проектов, их реализация. «Безопасность»: Создан отряд ЮИДД «Безопасный перекресток», школьники изучают правила на дорогах, дорожные знаки, участвуют в конкурсах. «Здоровье»: Планируется создание спортивного клуба, участие в конкурсах ЗОЖ, соревнованиях. «Труд и профессиональное самоопределение»: Заключены договоры с предприятиями города по работе с профильными 10-11 классами: авиастроительный, электроника и мехатроника, химбиотех, архитектура и строительство. В образовательном учреждении организованы профильные школы на промежуточных каникулах, летняя каникулярная школа. В нее включена работа профильных отрядов разной направленности, которые включают социальную практику, проектную деятельность, направленную на самоопределение в выборе будущей профессии. Работа на станке с ЧПУ. Школьники изготавливают различные предметы, подарки для ветеранов и гостей школы. Изобретают различные прибор, предметы быта, инструменты, роботов, занимаются 3-моделированием и печатью, учатся создавать игры, фильмы в scratch. Организованы проектные группы с целью разработки проектов и их реализации. «Экология»: Созданы проектные группы экологической направленности. Школьники участвуют в экологической, волонтерской деятельности. Выращивают цветочную рассаду, трудятся на территории школы и памятниках города. Со-

		здают проекты по благоустройству городских улиц и скверов.
4	«Детские общественные объединения и организации»	Детское объединение «МдвИШ» включено в реестр РДШ, является активными участниками движения школьников, участвуют в акциях, операциях, конкурсах, слетах.
5	«Самоуправление»	В инженерной школе существует Совет обучающихся, который создан для учета мнения школьников по вопросам управления общеобразовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. Создан Совет старост, объединяющий старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов. Имеется постоянно действующий школьный актив, инициирующий и организующий проведение ключевых личностно значимых событий в школе. Активные школьники объединены в центры по интересам и увлечениям: центр науки и образования, центр здоровья, центр дисциплины и порядка, центр медиации, волонтерский центр, пресс-центр, event-центр, центр шефства, центр маркетинга. Из числа наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе создана школьная служба медиации.
6	«Социальная практика»	Социальная практика организована в летнее время в лагере с дневным пребыванием детей в качестве вожатых, в профильных трудовых формированиях по благоустройству школы и ее территории. Практика проектной деятельности для профильных классов, предметные кружки, работа площадок научно-технического направления, спортивно-оздоровительные мероприятия, творческие конкурсы, интеллектуальные игры, квесты, индивидуальное трудоустройство, выезды, экскурсии.
7	«Ключевые дела»	Это комплекс коллективных творческих дел. На внешкольном уровне: -социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окру-

		жающего школу социума; -открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются деятели науки и культуры, представители власти, бизнеса, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные нравственные, социальные и иные проблемы общества; -участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям. На уровне образовательной организации: -традиционные общие для образовательной организации мероприятия; -торжественное посвящение в инженеры и профильные классы; -общие для школы праздники дня самоуправления, нового года, дней здоровья; общие мероприятия, проводимые в рамках двухмесячника военно-патриотического воспитания; На уровне классов: -традиционные классные дела, -участие классов в реализации общешкольных ключевых дел, -проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.
8	"Каникулярный отдых»	Каникулярная занятость строится исходя из потребностей школьника, в свободном выборе интересной для него деятельности и свободном развитии интересов. Деятельность детей в осенние, весенние и зимние каникулы осуществляется по отдельному плану заместителя директора по воспитательной (учебно-воспитательной) работе. В программу мероприятий входят: спортивно-оздоровительные мероприятия, тематические праздники, походы, экскурсии, встречи с интересными людьми, выставки рисунков, посещение кружков, секций по интересам. Во время летних каникул организуется лагерь с дневным пребыванием детей и работа профильных формирований: «Вожатый», «Библиотекарь», «Милосердие»,

		«Музейное дело», «Журналисты». Ведут работу юнармейский отряд, трудовые, экологические отряды, ремонтные бригады и др. Организованы предметные кружки.
9	«Внеурочная деятельность»	Внеурочная деятельность в инженерной школе организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Задача школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений. Реализация модели (см приложение 2) способствует: овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности, умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру; - формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности; -формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

Модель организации внеурочной деятельности инженерной школы

Педагоги-предметники | Педагог-психолог | Зам директора по ВР | Библиотекарь | Преподаватель ОБЖ | Классный руководитель

Кадровое обеспечение

Ресурсы школы

Спортивный зал
Актовый зал
Библиотека
Компьютерные кабинеты
Кабинет робототехники
Кабинет голографии
Стадион

Внеурочная деятельность

Внешние ресурсы

Интернет
Музеи
Библиотеки
Учреждения культуры и спорта
Родители
ВУЗы
Общественные организации

Направления

Спортивно-оздоровительное	Духовно-нравственное	Обще-интеллектуальное	Социальное	Общекультурное
Секции Спортивные праздники Дни здоровья Соревнования Спортивные игры Классные	Кружки Классные часы Экскурсии Выезды Фестивали Праздники Смотры Конкурсы Видео	Кружки Проектная деятельность Конкурсы Турниры Классные часы Образовательные ту-	Кружки Волонтёрство Трудовые бригады Проектная деятельность КТД Факультати-	Декоративно-прикладное творчество Творческие мастерские Экскурсии Библиотеки Выставки Конкурсы

Оптимизационная модель

Так как школа находится в стадии своего развития, постепенно складываются школьные традиции:

- праздники «День здоровья», «День открытых дверей», «Посвящение в будущие инженеры», «День самоуправления», «День открытых дверей», «Масленица», Последний звонок»;
- концерты, посвященные Дню учителя, Дню матери, Международному женскому дню, Дню Победы;
- выставки детских работ научно-технического творчества, рисунков;
- спортивные состязания, соревнования, туристические и военно-спортивные игры;
- туристические поездки, образовательные экскурсии, походы;
- акции «Сотвори новогоднее чудо, «Ветеран живет рядом», «Спешите творить добро», социально значимые акции «Школьный двор», озеленение и очистка школьной территории, выращивание рассады для школьных клумб, высаживание в грунт цветов и уход, экологические акции и операции.

Неотъемлемой частью программируемого процесса воспитания и социализации учащихся 10-11 классов является самоуправленческая деятельность.

Ученическое самоуправление – управление жизнедеятельностью школьного коллектива, осуществляемое учащимися совместно с педагогами школы, основанное на инициативе, самостоятельности, творчестве, чувстве ответственности, взаимопомощи и организаторских способностях школьников.

В образовательном учреждении согласно положению эффективно функционирует ученическое самоуправление «МДвИЖ». Школьники имеют возможность планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить разного рода мероприятия и дела, которые им интересны. Все общешкольные дела, придуманные и организованные лидерами самоуправления – это яркие, эмоционально-насыщенные праздники, многие из которых станут традиционными, ожидаемыми и любимыми.

Методы воспитания

Направления работы педагога

- познание ученика
- понимание ученика и его жизнедеятельности
- педагогическое проектирование
- педагогическая рефлексия
- педагогическая коррекция

Активность обучающихся

- самопознание
- самопонимание
- самопроектирование
- самосозидание
- саморефлексия
- самокоррекция

Высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России

Важными элементами организации воспитательного процесса являются приемы и методы воспитания. Педагоги школы используют широкий спектр способов организации воспитательного процесса, применяя определенные методы обеспечения двуединства деятельности педагога и активности ребёнка.

4 раздел. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Для отслеживания результатов реализации программы воспитания организуется мониторинг. Результаты и эффекты должны оценивать обе группы ее участников: и сами школьники, и взрослые (учителя, воспитатели, родители). При этом периодические открытые совместные обсуждения происходящих перемен (их глубины, характера, индивидуального и общественного значения и т.п.) следует рассматривать как важнейший элемент рефлексии программной деятельности.

Они фиксируются в качестве личных достижений для пополнения своего портфолио, в виде благодарностей, вынесенных не от имени администрации, а от имени всего детско-взрослого «программного сообщества». Инструментарий мониторинга состоит в отслеживании индивидуального и коллективного прогресса обучающихся по всем направлениям и формам деятельности, очерченных выше в качестве общих ориентиров.

Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности

Результаты реализации программы воспитания и социализации	***Критерии анализа и оценки***	***Методики изучения и анализа***
1. Личностные результаты	Сформированность (развитость) ценностных отношений: -к познавательной деятельности; -к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества; -к социальному и природному окружению (на основе норм права и морали); -к Отечеству; -к прекрасному; -к себе, образу своей жизни, собственному развитию	Методика экспертной оценки сформированности ценностных отношений у школьников 10-11 классов (разработана Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.Н. Степановым) Методика изучения развития ценностных отношений школьников (разработана Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.Н. Степановым) Методика изучения ценностных отношений учащихся на материале русских пословиц (разработана С.М. Петровой, М.В. Васильевой, Н.И. Зарембо, С.И. Емельяновой, Н.А. Маныгиной, М.Ф. Матвеевой, О.С. Скачко-

		вой; под научным руководством С.М. Петровой)
2. Социальная адаптация и активность	Социализированость	Методика изучения социализированности личности учащегося (разработана М.И. Рожковым) Методики изучения качества работы педагогов по социализации учащихся (разработаны Е.Н. Барышниковым)
3. Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении	Удовлетворенность детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) Методика оценки школьной социально-психологической комфортности (разработана А.А. Андреевым) Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана Е.Н. Степановым) Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедетельностью в образовательном учреждении (разработана Е.Н. Степановым)
4. Произошедшие в ходе развития изменения в школьном коллективе	Сформированность коллектива образовательного учреждения	Методика «Какой у нас коллектив» (разработана А.Н. Лутошкиным) Методика «Социально-психологическая самоаттестация коллектива» (разработана Р.С. Немовым)