

Отчет о реализации программы воспитания муниципального общеобразовательного учреждения «Инженерная школа города Комсомольска-на-Амуре» за 2022-2023 учебный год

Анализ воспитательной системы ОУ

Годы	Количество классов	в них детей	из них наставников	количество классных руководителей	из них наставников
2022-2023	17	416	12	17	11
2021-2022	17	425	7	17	4
динамика	0	9	5	0	7

Наставники «Педагог-молодой специалист»

№ пп	Педагог-наставник	Наставляемый педагог
1	Исаечкина А.А., учитель информатики	Брусков С.Н., учитель информатики
2	Горбунова А.Е., заместитель директора по ВР	Пастухова Н.В., социальный педагог
3	Старовойт Т.С., учитель русского языка и литературы	Серков Ф.Б., педагог дополнительного образования
4	Каменева Т.В., учитель английского языка	Зимарина М.П., учитель английского языка
5	Янченко О.В., учитель математики	Порошина Е.В., учитель математики
6	Макарычева Д.Н., учитель технологии	Курипта Г.К., учитель технологии

Наставники «Педагог-ученик»

№ пп	Педагог-наставник	Наставляемый ученик
1	Гашлыкова В.В., учитель истории и обществознания	Ученица 11 А класса Олейникова Алёна
2	Макарычева Д.Н., учитель технологии	Ученицы 11 Б класса Минёнок Елизавета, Лисичникова Елизавета, ученица 9 В класса Багрец Дарья
3	Чернолых О.А., учитель математики	Ученик 9 А класса Емельянов Вадим
4	Марченко Д.К., учитель китайского языка	Ученик 8 А класса Квасов Андрей
5	Пашин С.В., учитель физики	Ученики 11 Б класса Казумьян Максим, Шабалин Ефим, Машкин Максим, Ермак Тимофей

6	Рожкова Е.А., учитель русского языка и литературы	Ученик 9 Б класса Волошин Игорь
7	Старовойт Т.С. учитель русского языка и литературы	Ученица 11 А класса Печеницына Анна, ученица 9 А класса Васильева Алиса, Левченко Елизавета
8	Куркина Е.В., учитель биологии	Ученица 11 В класса Червова Кристина, ученица 10 В класс Черепанова Вероника, ученик 11 В класса Данилов Арсений
9	Горбунова А.Е., заместитель директора по ВР	Ученики 11 А класса Лазарева Софья, Верхошанская Анастасия, Кудряшов Борис, Попов Михаил, ученик 11 Б класса Свистунов Ян
10	Васенко О.И., учитель русского языка и литературы	Группа учеников 11 Б класса

Наставники «Педагог-студент»

№ пп	Педагог-наставник	Наставляемый студент
1	Романова Т.М., учитель английского языка	Студент АмГПУ 4 курса, направления «Педагогическое образование» профиля «Иностранный язык» Бурин О.В.
2	Белина О.О., учитель русского языка и литературы	Студентка АмГПУ 5 курса, филологического факультета Макарова В.И.
3	Довгоборец А.А., старший воспитатель лагеря с дневным пребыванием детей	Студентка АмГПУ, 3 курса факультета истории и юриспруденции Демидова А.Г.
4	Старовойт Т.С., учитель русского языка и литературы	Студентка АмГПУ, факультета филологии и межкультурных коммуникаций Бердникова П.К.

Гражданско-правовое и патриотическое воспитание

1. Работа школьного музея.

В ОУ реализуется музейное дело через работу по направлениям:

- история создания Инженерной школы (экспозиция в музейной комнате, архив в электронном виде);
- история средней общеобразовательной школы № 25 (экспозиция в музейной комнате, архив в электронном и бумажном виде);

- развитие инженерного движения: (проектная деятельность, социальное партнерство «Школа-ВУЗ-предприятие (сменные выставки экспонатов, фотоархив, описание проектной деятельности на бумажных и электронных носителях);

- патриотическое воспитание через совместную деятельность с общественными организациями города, края (ВООВ «Боевое Братство», РДШ, РДДМ и другие).

Реализация проектов и мероприятий гражданско-патриотической направленности проводится в течение четырех лет со дня открытия Инженерной школы. Материалы: музейные экспонаты, проектные изобретения, сценарии, печатные издания, презентации и др. хранятся в музейной комнате.

Оформлены стенды по разделам:

- «Гордость школы»;
- «Летопись славы»;
- «Учителями славится Россия»;
- «Творчество без границ»

В течение 2022-2023 учебного года в рекреациях школы проводились сменные выставки творческих работ школьников: «Армейский чемодан», «Подарок маме - своими руками», «Космическая экспозиция», «Город Юности». Организованы экскурсии школьников в музейную комнату», выставки технического творчества с демонстрацией детских изобретений, участие в городских мероприятиях технического творчества с демонстрацией проектов.

Организованы встречи с ветеранами педагогического труда, ВООВ «Боевое Братство», посещались музеи города, Хабаровского края, Дальневосточного округа, России.

В настоящее время находится в разработке музейная экспозиция, посвященная участникам и героям СВО.

2. Проведение мероприятий, посвященных Памятным датам истории Отечества

В течение учебного года проведены:

- классные часы согласно общеобразовательной общеразвивающей программе «Калейдоскоп событий в России»;
- внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
- тематические выставки творчества школьников;
- Всероссийская акция «Блокадный хлеб»;
- создание презентаций, посвященных памятным датам, демонстрация из на интерактивной панели, в библиотеке и классных уголках;
- военно-спортивные игры «Зарница», «Орленок»;
- школьный фестиваль солдатской песни, посвященный защитникам Отечества, участие в городском фестивале солдатской песни, посвященном 34-й годовщине со дня вывода Советских войск из Афганистана;
- встречи с участниками войн разных поколений;

- экскурсии в краеведческий, художественный музеи, центр «Ступени памяти», на Мемориальный комплекс землякам-комсомольчанам, павшим в суровые годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг;
- торжественные линейки, посвященные дню Защитника Отечества, дню Победы;
- конкурс чтецов, посвященный Дню защитника Отечества;
- акция по благоустройству и озеленению памятника землякам-комсомольчанам, погибшим в горячих точках локальных войн;
- акция «Ветеран живет рядом» (изготовление подарков к праздникам);
- акция «Все для фронта, все для Победы!»;
- акция «Окна Победы».

В течение года на интерактивной панели в холле 1 этажа демонстрировались роли, презентации, посвященные дням воинской славы, оформление стендов в классных уголках.

Всего охвачено 416 школьников (100 %).

3. Наименование патриотических клубов и объединений, организованных на базе школы

Название ВПК, ВПО, отряда	Охват детей	ФИО руководителя	Достижения за 2022-2023 год
1. Военно-спортивный клуб «Торнадо»	60	Осминов Андрей Александрович	2 место в городском фестивале клубов «Призыв»
2. Юнармейский отряд	20	Осминов Андрей Александрович	Служба на Посту № 1 Мемориального комплекса
3. Отряд «Милосердие»	34	Горбунова Александра Евгеньевна	Организация вручения подарков к праздникам в доме ветеранов

4. Проведены мероприятия с представителями ВООВ «Боевое братство» - 7 (Гаврилов С.В., Погодаев С.Г., Никитин В.А., Данилов А.С, Воробьев А.В, Капаницкий В. работниками военкомата – 1 (Пьянкин С.В.), участниками СВО – 1 (Власов И.Ю., Орлов Н.А.)

Организация предметно-пространственной среды

Перечислить основные мероприятия в данном направлении, школьные конкурсы и пр. Что сделано по созданию Центра ученических инициатив (приложить фото)

С целью создания предметно-образовательной среды в школе имеются помещения: кабинеты для занятий робототехникой, 3D-моделированием, 2 кабинета информатики, 2 лингафонных кабинета, 2 кабинета иностранных языков, 2 кабинета истории и обществознания, кабинет географии и ОБЖ, кабинет биологии, физики, 2 кабинета технологии, 3 кабинета русского языка и литературы, 4 кабинета математики, кабинет музыки.

Для занятий досуговой деятельностью и развития творчества школьников имеется актовый зал (зал-трансформер) с узлом связи, акустической системой, проектором, экраном, световыми эффектами, микрофонами, кондиционерами. В зале имеется фортепиано, электронная трибуна. Предусмотрен конференц-зал (библиотека), информационный библиотечный центр с компьютерами, интерактивной доской, коворкинг (Центр ученических инициатив со всем необходимым оборудованием: столы, кресла, бескаркасные кресла, стенды, интерактивная доска, интерактивная панель, принтеры, интернет). На этажах размещены стенды достижений всех участников образовательного процесса, витрина с кубками и грамотами высоких достижений, уголок педагога и наставника, профориентационные стенды от сетевых партнеров, уголок здоровья, уголок здорового питания школьников со сменной информацией, уголки безопасности, витрины для организации сменных выставок проектов и изобретений школьников, предметные зоны, холл первого этажа, музейная комната, 4 информационных панели, 6 информационных киосков с расписанием (размещены по всем этажам и блокам), 5 интерактивных столов с развивающими играми. По всем этажам, лестничным пролетам ведется видеонаблюдение. Имеется столовая на 140 посадочных мест. Для людей с ограниченными возможностями здоровья имеется лифт.

Все помещения оснащены современным оборудованием, которое применяется как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Проведен интернет.

Территория школы:

На территории школы имеется спортивный стадион, оборудованный беговой дорожкой, прыжковой ямой, спортивными тренажерами, воротами для футбола, гимнастическими снарядами.

По периметру здания имеется металлическое ограждение видеонаблюдение, предусмотрен пандус для детей с ОВЗ, парковка для велосипедов и самокатов, скамейки, цветочные клумбы, саженцы по всей территории школы, беседка, урны.

Классные кабинеты:

классные уголки, стенды предметной направленности, информационные стенды, цветы, наглядные пособия, соответствующие современным требованиям. Осуществляется педагогами, школьниками и родителями, что позволяет учащимся проявить свои фантазию и творческие способности.

При проведении мероприятий учитывается событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.).

Разработана школьная символика (логотип, флаг, штандарт, гимн школы, элементы школьного костюма в виде эмблемы инженерной школы), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни

общеобразовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий.

Школьные традиционные мероприятия:

- «День знаний» (торжественная линейка, классные часы, уроки безопасности);
- «День Памяти» (торжественная линейка, классные часы, участие в митинге);
- «День солидарности в борьбе с терроризмом и экстремизмом» (классные часы, уроки безопасности, тренировочная эвакуация);
- Участие в спартакиаде школьников «Здоровое поколение»;
- «День здоровья»;
- Выборы в органы ученического самоуправления;
- «Посвящение в пятиклассники»;
- Посвящение в профильные классы: «Авиационный», "Мехатроники и электроники", «Судомеханический», а также химико-биологического направления;
- «День самоуправления»;
- «День учителя»;
- «Неделя здорового питания»;
- Торжественная радиолейка, посвященная дню рождения Хабаровского края;
- Фестиваль технического творчества «Технофест»;
- День конституции»;
- Новогодние праздничные мероприятия;
- Военно-спортивные игры «Зарница», «Орленок»;
- Фестиваль солдатской песни»;
- Смотр строя и песни»;
- Торжественная радиолейка, посвященная Дню защитника Отечества;
- «Уроки мужества»;
- Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню;
- Торжественная линейка, посвященная Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг;
- Участие в легкоатлетической эстафете, посвященной Дню Победы»;
- Защита индивидуальных проектов в 9-х, 11-х классах;
- Предметные недели;
- «Дни открытых дверей»;
- Праздник Последнего звонка в 9-х, 11-х классах;
- Итоговый слёт отличников и активистов;
- Выпускной вечер в 11-х классах;

На протяжении всего учебного года проводятся социальные акции: Всероссийская акция в борьбе со СПИДом, «Сотвори новогоднее чудо», «Ветеран живет рядом», акция по озеленению и благоустройству клумб на памятнике «Черный тюльпан», «Игры в хорошие руки», «Блокадный хлеб», благоустройство школьной территории.

В рекреациях школы организовываются тематические выставки к праздникам и памятным датам. На экране в холле 1 этажа демонстрируются тематические

презентации и видеоролики.

Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования

Годы	Число кружков дополнительного образования /в них детей					
	техническое	естественнонаучное	художественное	спортивное	социально-гуманитарное	туристско-краеведческое
2022-2023	8 / 260	2 / 60	1 / 57	2 / 24	3 / 80	2 / 40
2021-2022	8 / 207	2 / 48	1 / 12	2 / 24	1 / 34	1 / 25
динамика	53	12	45	0	46	15

Охват дополнительным образованием школьников составляет 87,3 %.

Техническое направление:

«Робототехника Mindstorms», «Техническое 3D моделирование», «Программирование и работа в приложениях (Scratch)», «Алгоритмика и логика», «Разработка VR/AR приложений», «Робототехника. Программирование роботов», «Мобильная разработка», «Системное администрирование» (за счет ставок ПДО)

Естественно-научное направление: кафедры филологических дисциплин, информационно-технологических дисциплин, иностранных языков, общественно-научных и художественных дисциплин, естественных наук и спортивных дисциплин (предметные научные общества за счёт стимулирующих выплат).

Художественное направление: Студия «В ритме вальса», для 11-х классов и «В ритме современного танца», для 5-6 классов (за счёт ставок ПДО).

Спортивное направление: настольный теннис, шахматы (за счёт стимулирующих выплат).

Социально-гуманитарное направление: отряд «Вожатый» (реализация через программу каникулярного отдыха), волонтерские отряды (реализация через программу воспитания классными руководителями)

Туристско-краеведческое направление: объединение «КомТур», кружок «По малой родине моей» (за счёт ставок ПДО).

Меры по развитию системы дополнительного образования: заключается договор с турагентством «Планета Тайга», по завершению ремонта спортивного зала планируется открытие секции по волейболу, футболу. В осенне-весенний период проводятся спортивные мероприятия на школьном стадионе (футбол, легкая атлетика).

Экскурсии, походы

Годы	Наименование мероприятий
------	--------------------------

	походы	в них детей	экскурси и	в них детей	иные мероприят ия	в них детей
2022-2023	34	416	51	416	17	416
2021-2022	20	425	41	425	17	425
динамика	14	-9	10	-9	0	-9

Учителем Старовойт Т.С. разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «По малой родине моей», которая включает в себя теоретическую и практическую части. Изучение истории образования края, города, его население, предприятия, традиции. Практическая часть включает в себя походы, экскурсии, выезды за пределы Хабаровского края. Программа рассчитана на 1 год, возраст 10-16 лет.

Коллективные традиции: освещение в СМИ, ведение педагогом своей страницы в телеграмме. Сбор фотоархива.

Взаимодействие с родителями

Система работы с родительской общественностью включает в себя следующие формы:

Общешкольные родительские собрания проходят 1 раз в четверть в виде деловых игр, педагоги проводят для родителей мастер-классы (процент посещения составляет 90 процентов). Классные родительские собрания проводятся 1-2 раза в четверть, индивидуальные и групповые консультации (100 процентов). Составлена программа родительского всеобуча «Родительский университет».

Мероприятия, организованные совместно с родителями:

- Проведение школьных праздников:
День матери, День семьи, День пожилого человека, День защитника Отечества и др.
- Проведение серии просветительских семинаров-совещаний для руководителей методических объединений, классных руководителей в рамках программ педагогического сопровождения семьи;
- Разработка и распространение информационно-просветительских материалов для классных руководителей, родителей.
- Консультативная психологическая помощь семьям и подросткам в целях предупреждения у школьников нервно-психических расстройств, профилактики суицидов;
- Оказание помощи родителям в подборе методов, приёмов и форм воспитания детей и подростков;
- Проведение индивидуальной работы с родителями (беседы, консультации);
- Выпуск и распространение печатных материалов для родителей, оформление информационных стендов;
- Проведение диагностических исследований с целью выявления уровня психолого-

педагогической компетентности родителей по вопросам семейного воспитания;
- Выявление и организация профилактической работы с семьями, находящимися в социально опасном положении.

В ОУ согласно локальному акту функционирует «Совет родителей», который является органом общественного самоуправления и работает в тесном контакте с администрацией, педагогическим советом и другими органами самоуправления школы. Ежемесячно работает родительский общественный контроль по вопросам организации горячего питания школьников, ведутся протоколы, опросники и т.д.

Организация волонтерской работы

В школе создано волонтерское движение «Пламя», потребности ребят, вступающих в данное объединение заключаются во внутренней психологической потребности быть нужным, в общении и уважении, в развитии лидерских способностей, способах поделиться своим опытом, защитой своих прав и интересов, возможностью жить интересной и яркой жизнью, в самореализации, в профессиональном опыте и т.д.

Области волонтерства: социальное (шефская работа с ветеранами, отряд «Вожатый» в лагере с дневным пребыванием детей, помощь вновь прибывшим пятиклассникам в период адаптации к новым условиям пребывания в школе, организация мероприятий для них, написание сценариев мероприятий для лагеря с дневным пребыванием детей, организация работы кружков в каникулярной школе, организация акций), экологическое (природоохранная деятельность: субботники, уборку парков, помощь бездомным животным, изготовление скворечников, подкормка птиц в зимний период), спортивное (встреча делегаций, судейство соревнований, проведение спортивных праздников, освещение спортивных событий, мероприятия по формированию здорового образа жизни детей и взрослых), культурное (помощь в организации масштабных культурно развлекательных мероприятий, рассадка гостей на различных мероприятиях), гражданско-правовое (организация таких мероприятий, как выборы, школьное СМИ, деятельность органов ученического самоуправления).

Основным проектом является социальное волонтерство – организация каникулярной школы, где старшеклассники участвуют в разработке программы лагеря, пишут сценарии, занимаются оформлением отрядов, проводят акции «Настольные игры в хорошие руки», проводят различные конкурсы, праздники, игры.

Дважды проведены акции по сбору посылок участникам Специальной военной операции.

Организация самоуправления обучающихся.

Программа развития школьного ученического самоуправления
«Поколение молодых» от 08.09..2020 г.

Количество участников в УС – 204 человека.

Количество участников в активе ОУС – 15 человек.

Число проведенных мероприятий/охват детей – 14/76 человек.

Интересные проекты, реализованные учениками в 2022-2023 учебном году: «Неделя здорового питания школьников», школьное радио «Голос Инженерки», тематические выставки «Армейский чемодан», «Подарок маме – своими руками», «День космонавтики», выставка технического творчества, отряд «Вожатый».

Российское движение детей и молодежи «Время первых»

Количество членов РДШ – 284 школьника

Приняли участие в акциях «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», флэшмоб песня ко дню Победы, всероссийская акция «Блокадный хлеб», «День защиты детей», «День героев Отечества», «День пожилого человека», «Подарки в дом ветеранов», всероссийская акция «Салют, пионерия!», классные встречи.

Информация о регистрации первичной организации РДДМ	детей в организации	ФИО руководителя	иная информация
не зарегистрирована –	-	-	-

Работа школьного медиа центра

Название школьного СМИ, медиацентра	детей в центре	ФИО руководителя	иная информация
«Голос Инженерки»	17	Горбунова Александра Евгеньевна	

Достижения, которыми хотели бы поделиться.

Городской конкурс «Школьный альбом» - 2 место, «Школьный блогер» - 1 место.

Профилактика и безопасность

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведётся согласно плану профилактики ДДТТ:

- Организовано изучение правил дорожного движения с детьми 5 - 11 классов согласно планам воспитательной работы классных руководителей.
- Оформлен стенд по правилам дорожного движения на втором этаже и 301 кабинете.
- Разработан «Безопасный маршрут» - схема безопасного движения учащихся к школе, индивидуальные схемы безопасного движения.

- На родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

- В конце учебного года на летние каникулы родители получают Памятку по выполнению правил дорожного движения, видеоролики с обращениями инспекторов ДД.

В рамках пропаганды безопасности дорожного движения используются информационно-просветительские ресурсы: сеть Интернет, выпуск газет, презентаций, взаимосвязь с инспектором ГИБДД Тарасовой Н.А. и Малых Н.С. Приобретаются светоотражающие значки, брелоки. Оформлен паспорт безопасности.

В 2022-2023 учебном году составлена программа профилактики экстремистской деятельности, гармонизации межэтнических отношений, недопущению проявления фактов национализма и ксенофобии среди несовершеннолетних, в которой описывается работа по направлениям. План мероприятий дополнен материалами по изучению статей ФЗ РФ, Уголовного Кодекса РФ, изучение статей об ответственности родителей за поступки несовершеннолетних, беседы и памятки «Дети вне политики», «Охрана детства», Памятка родителям по профилактике экстремизма «Экстремизм – не наша тема». Проведены индивидуальные беседы с подростками и их родителями о правах и обязанностях родителей (законных представителей) и несовершеннолетних.

Индивидуальная работа с семьями и детьми по формированию стойкой неприязни к терроризму, экстремизму и радикализму:

- Информирование классных руководителей по организации профилактической работы предупреждения терроризма, экстремизма и радикализма среди несовершеннолетних;

- Рассмотрение на родительских собраниях вопросов, связанных с противодействием экстремизму: «Проблемы нетерпимости и экстремизма в подростковой среде»;

- Индивидуальные консультации педагога-психолога, работа Службы школьной медиации.

С учащимися проводятся классные часы «Мы против террора», «Терроризм и экстремизм – зло против человека», «Разные, но равные», конкурс презентаций о культурных традициях народов, проживающих в России, беседы по профилактике экстремизма и правонарушений среди обучающихся в сфере межнациональных отношений.

В рамках учебной деятельности проводятся уроки ОБЖ по теме «Изучение закона РФ «О противодействии экстремистской деятельности». Уроки обществознания: «Гражданин – человек свободный и ответственный»

«Правоотношения и правонарушения». На уроках изобразительного искусства проведен конкурс рисунков и плакатов «Мы едины»

Сменная информация размещается на школьном стенде, в классных уголках, дневнике.ру.

В течение учебного года проводились инструктажи по безопасности в сети интернет, об опасных знакомствах в подростковом возрасте, об ответственности несовершеннолетних за необдуманные поступки и др., с подписью в журнале инструктажей.

Проводилась работа с родителями, вопросы по профилактике экстремистских проявлений рассматривались на родительских собраниях и индивидуально.

Профилактика пожарной безопасности проводится систематически согласно составленному плану. В начале учебного года в каждом классе проведен инструктаж по правилам поведения при сигнале пожарной тревоги с отметкой в журнале инструктажей. Во время классных часов рассматривались вопросы по пожарной безопасности: «Правила пожарной безопасности и поведения при пожаре». «Чем тушить пожар?» «Легковоспламеняющиеся и горючие жидкости – источники пожаров». «Первичные средства тушения пожара». «Правовые акты, определяющие ответственность граждан за нарушение правил пожарной безопасности». «Оказание первой помощи при ожогах, отравлении продуктами горения». «Предупреждающие, предписывающие, запрещающие, указательные знаки пожарной безопасности». «Место установки знаков». Оформлены стенды в классных уголках по пожарной безопасности. На уроках ОБЖ ученики представляли презентации и буклеты по выше перечисленным темам. Данный курс рассматривался на занятиях школьного военно-спортивного клуба «Торнадо» отдельным блоком. Ребята изучали теорию, а затем демонстрировали обретенные знания на практике. Представители клуба стали призёрами городского военно-патриотического фестиваля «Вымпел».

Для 5-7 классов проведена военно-спортивная игра «Зарница», для 8-10 классов ВСИ «Орленок», в которую были внесены вопросы по ПБ. Организаторами ВСИ были старшеклассники, представители ШВСК «Торнадо».

В сентябре организована тренировочная эвакуация совместно с представителями ПЧ-98 с применением техники и демонстрацией правил спасения людей, оказавшихся в зоне возгорания. В апреле проведена тренировочная эвакуация повторно.

В каникулярное время в лагере с дневным пребыванием детей для вновь прибывших ребят проводятся тренировочные занятия, викторины, а также экскурсия по зданию школы с целью изучения схем, знаков, средств пожаротушения, запасных выходов, затем проводится тренировочная эвакуация.

Экологическое воспитание

Формирование экологической культуры, бережного отношения к природе, окружающей среде происходит в рамках реализации рабочей программы

воспитания школы. Классными руководителями составлен календарно-тематический план, в который включена экологическая работа по блокам: исследовательская деятельность, практическая деятельность, внеклассные мероприятия.

На школьной научно-практической конференции в 9-х классах рассмотрены проекты: «Влияние мыла на колонии микроорганизмов», «Влияние зубных паст на здоровье зубов», «Исследование качества воды».

Такие работы как «Влияние автотранспорта на состояние атмосферы города Комсомольска-на-Амуре», «Исследование чистоты воздуха методом лишеноиндикацией» защищались на муниципальном этапе всероссийской олимпиады по экологии.

На территории школы размещен контейнер для сбора пластиковых бутылок, стаканчиков. Проводятся акции по сбору пластика, батареек. Ко дню учителя проведена акция по отказу от пластиковой упаковки для цветов с целью сокращения образования такого вида отходов. Ребятами предложены другие варианты оформления цветов. Проводятся беседы по применению шаров во время праздников и демонстраций.

В рамках двухмесячника экологической направленности проводились мероприятия: «Марш парков», «Защита Земли от экологической опасности», субботники по благоустройству школьной и муниципальной территории. Уборка городского памятника «Черный тюльпан». Выращивание рассады и озеленение данных территорий, предметная неделя естественных наук (химическая викторина «Путешествие в мир химии», экологическая викторина «Экологические катастрофы и их избежание», игра «Биологический калейдоскоп» по темам: «Царство растений», «Породы собак», «Птицы» и другие).

Охват школьников – 416 человек (100%).

Физическое воспитание

Информация о кружках физкультурно-спортивной направленности

Наименование кружка физкультурно-спортивной направленности	Как организована деятельность кружка (доп программа или внеурочная, или доп сетевая)	ФИО руководителя	охват детей	Мероприятия краевого, всероссийского, городского и школьного уровня, в которых принимали участие дети
Настольный теннис	Внеурочная деятельность	Вергелис И.П.	20	-
Подготовка к ГТО	Внеурочная деятельность, ШВСК	Клиянкин А.В.	38	Золото-9 Серебро-2

Шахматы	ШВСК	Клиянкин А.В.	12	5 место -«Белая ладья», 1 место- Городской шахматный турнир
---------	------	------------------	----	---

Информация о Школьных Спортивных клубах

Наименование ШСК	Как организована деятельность ШСК (доп программа или внеурочная, или доп сетевая)	ФИО руководителя	охват детей	Мероприятия краевого, всероссийского, городского и школьного уровня, в которых принимали участие дети
Школьный военно-спортивный клуб «Торнадо»	Дополнительная программа	Осминов Андрей Александрович	60	День здоровья, соревнования по футболу, школьные, городские шахматные турниры, школьные ВСИ «Зарница», «Орлёнок», Военно-спортивный фестиваль «Вызов» - 1 место.

Социальное партнерство

Наименование организации, с которой сотрудничаете	Время проведения мероприятий	Мероприятия, которые совместно проведены
КНАГУ	Октябрь	Каникулярные школы в КНАГУ
	Декабрь	
	март	Фестиваль технического творчества «Технофест»
	ноябрь	
	апрель	Математический городской

		чемпионат «Под знаком ПИ»
	ноябрь	Межрегиональный конкурс робототехнических проектов Arduinator-2023
	апрель	Олимпиада по авиации
	Февраль-март	Олимпиада по энергетике, транспорту и морским технологиям
	март	Квиз по судостроению
	март	Квиз по авиации
ОАО АСЗ	Сентябрь	Экскурсия на завод, посвящение в судостроители
КнААЗ	Сентябрь	Экскурсия на завод. Выезд в Шарголь. Посвящение в авиастроители
Полиметалл	Ноябрь	Экскурсия на завод, посвящение в класс мехатроники и электроники
ВООВ «Боевое Братство»	март	Участие в школьном фестивале солдатской песни
	февраль	Изготовление шаблонов к городскому фестивалю солдатской песни
	В течение года	Благоустройство памятника «Черный тюльпан» (выращивание рассады, копка клумб, высадка в грунт, уход за клумбами, прополка, полив)
Городской совет ветеранов педагогического труда	сентябрь	Экскурсия по школе, чаепитие
	В течение года	Проведение ветеранами классных часов, занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

Система поощрения успешности и развития талантов и способностей детей и педагогов

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в общеобразовательной организации производится публично 1 раз в четверть на линейках по итогам четверти или классных часах. Решение о поощрении принимается активом школы, педагогическим коллективом. Поощрение

дипломами, грамотами. Оформляются волонтерские книжки, ведутся записи и учет времени, затраченной на волонтерскую деятельность.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в мероприятиях в течение года. Рейтинг активности ведется как ученических коллективов так и отдельных школьников. Формирование портфолио.

Нечасто, но наблюдается спонсорство как способ организации поощрения социальной успешности и поощрения: пироги, выезды, призы, подарки.

В 2022-2023 учебном году вручено ученикам – около 600 дипломов и грамот, по окончанию года было организовано чаепитие с пирогами, выезды.

Поощрение педагогов: грамотами, дипломами, благодарностями. Всего около 70 поощрений. Предусмотрены ежемесячные стимулирующие выплаты.

Рейтинг активности классов

Ведётся таблица активности коллективов в мероприятиях школьного, городского, краевого, всероссийского уровней. Выявляется процент от участия во всех мероприятиях и определяется класс. Итоги подводятся на слёте отличников и активистов.

Мониторинг реализации программы воспитания

Изучение динамики личностного роста школьников образовательного учреждения в 2022-2023 учебном году проводилось по методике П.В.Степанова, Д.В.Григорьева и И.В.Кулешова среди учащихся 9-х и 11-х классов. **Опросник состоит из двух частей.**

Первая часть - это перечень утверждений, к которым школьникам предлагается выразить свое отношение. На этой основе делается вывод о развитости социально значимых отношений школьников, а также об отраженных в этих отношениях социально значимых знаниях, которые усваивают школьники в процессе социализации, воспитания и саморазвития.

Вторая часть - это перечень возможных социально значимых дел, которые могли быть организованы в образовательном учреждении. Школьнику предлагается указать те, в которых он был задействован, отметить, в каком статусе он был в них задействован (участника или организатора), а также оценить степень полезности этих дел для себя лично. На этой основе делается вывод о том, какой опыт социально значимого действия школьники приобретают в данном образовательном учреждении. Результаты второй части предлагается использовать на внутришкольном уровне.

Ответы школьников распределяются по 10 шкалам.

1. Характер отношений школьника к Отечеству.
2. Характер отношений школьника к Земле.
3. Характер отношений школьника к миру.
4. Характер отношений школьника к труду.

5. Характер отношений школьника к культуре.
6. Характер отношений школьника к знаниям.
7. Характер отношений школьника к человеку как Другому.
8. Характер отношений школьника к человеку как Иному.
9. Характер отношений школьника к своему телесному Я.
10. Характер отношений школьника к своему внутреннему миру, своему душевному Я.

Ниже представлены табличные результаты диагностики 9 и 11 классов. Шрифт красного цвета обозначает результаты школы, синего – города. Анализируя результаты школьного опроса выпускников 11 классов, мы наблюдаем следующее:

Результаты изучения динамики личностного роста выпускников

11-х классов

№	шкалы	2021	2022	2023
1	Отношение школьников к Отечеству	5.2	4.3	4.4
2	Отношение школьников к природе	5.7	4.9	4.6
3	Отношение школьников к миру	7.1	7.5	6.9
4	Отношение школьников к труду	6.3	6.7	5.1
5	Отношение школьников к культуре	6.1	7.0	6.5
6	Отношение школьников к знаниям	6.5	6.7	6.1
7	Отношение школьников к человеку как к Другому	3.5	4.8	4.2
8	Отношение школьников к человеку как Иному	4.5	4.5	4.5
9	Отношение школьников телесному Я	7.9	8.8	8.1
10	Отношение школьников к внутреннему миру	4.1	3.0	4.8

В опросе участвовало 67 выпускников 11-х классов.

Характер отношений выпускников 11-х классов к **Отечеству** характеризуется как ситуативно-позитивный – 4.4 **балла**. Подросток переживает чувство Родины как чувство родного дома, города. Однако, ему кажется, что то, что происходит в стране и на его «малой родине», имеет собой мало общего. Он встаёт, когда звучит гимн, не по духовному порыву, а потому, что так принято. При необходимости не отказывается помочь ветерану, хотя своей помощи может и не предложить.

Характер отношений школьника к Земле.

Подросток заботится о животных, цветах, но главным образом о тех, которые принадлежат непосредственно ему. Экологические проблемы воспринимаются им как объективно важные, но при этом не зависящие от него лично. Он не будет сорить в лесу, если этого не делают другие. Примет вместе с классом участие в субботнике, но если есть возможность отказаться, то он ею, скорее всего, воспользуется- **4.6 баллов**.

Характер отношений школьника к миру.

Подросток в целом разделяет идеи мира и ненасилия, но при этом считает, что в отдельных случаях применение силы оправданно. К проявлениям грубой силы он относится со смешанным чувством неприятия и страха. Подросток полагает, что в сложном современном мире надо всегда быть готовым к противостоянию, поэтому, к сожалению, нельзя обойтись без оружия. Он старается не идти на уступки, потому что не хочет показаться слабым в глазах окружающих- **6,9 баллов**.

Отношение *к труду* характеризуется также как ситуативно-позитивное – скорее всего, только престижная работа вызывает уважение. Хотя если окружающие заняты уборкой территории, то может и поучаствовать за компанию. Он помогает и в домашних делах, но его будет раздражать, что это занимает столько времени. Средний балл – **5.1 баллов**.

Отношение подростка к культуре.

Подросток признает объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуется ими в своей повседневной жизни. Он наверняка хотел бы выглядеть «культурным человеком», но не готов прикладывать ежедневные усилия к этому. Он находит оправдание эпизодическим проявлениям со своей стороны хамства («я хамлю только в ответ»), неряшливости («ну и пусть встречают по одежке, зато провожают по уму»), нецензурной брани («сильные эмоции трудно выразить по-другому») и т.п. Вандалы антипатичны ему- **6,5 баллов**.

Отношение подростка к знаниям.

Подросток может неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будет долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятого ему термина или факта. В его сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладывают же для этого столько усилий- **6.1 б.**

Отношение подростка к человеку как Другому.

Подросток не прочь оказать помощь нуждающимся, но предпочитает делать это тогда, когда его об этом попросят. Он осторожен в своих действиях во благо других, старается не подвергать риску собственное благополучие. Не доверяет искренности просящих милостыню, и если они оказываются поблизости от него, старается сделать вид, что их не замечает. Испытывает удовольствие, делая подарки,

но при этом в глубине души рассчитывает на ответный дар. Если этого не случается, расстраивается-4,2 б.

Отношение подростка к человеку как Иному.

Подросток склонен к признанию и принятию культурного плюрализма, уважению самых разнообразных социокультурных групп, но при этом разделяет (зачастую неосознанно) некоторые культурные предрассудки, использует стереотипы в отношении представителей тех или иных культур. Он не может самостоятельно увидеть многие, особенно скрытые, проявления культурной дискриминации в повседневной жизни. Ему трудно представить, с какими проблемами могут сталкиваться культурные меньшинства, мигранты или беженцы. Это объясняется непониманием Другого, неумением увидеть его изнутри, взглянуть на мир с его точки зрения – 4,5 б.

Отношение подростка к своему телесному Я.

Ценность здоровья значима для подростка. Объективно он понимает важность здорового образа жизни, но субъективно ставит его не слишком высоко. Здоровье для него - естественное состояние, само собой разумеющаяся «вещь», а не то, что требует специальных усилий. Пристрастие к вредным привычкам - извинительная слабость, а не проявление безволия. Возможно, в глубине души он полагает, что способен добиться жизненного успеха, не уделяя пристального внимания своей физической форме- 8.1 б.

Отношение подростка к своему душевному Я

Принимая себя в целом, подросток все же может испытывать неловкость по поводу некоторых своих особенностей. Он думает о себе как о человеке, который симпатичен для других, но некий червь сомнения и неуверенности все-таки подтачивает его. Ему хотелось бы и сейчас, и в будущем гарантировать себя от попадания в смешные положения и ситуации. Он несколько тяготеет к уединенному положению и по возможности старается чем-либо (слушанием музыки, просмотром видеофильмов и т.д.) заместить его- 4.8 б.

Результаты изучения динамики личностного роста выпускников

9-х классов

№	Шкалы	2021	2022	2023
1	Отношение школьников к Отечеству	4.7	3.3	4.4
2	Отношение школьников к природе	5.3	4.5	4.2
3	Отношение школьников к миру	4.7	5.8	5.2

4	Отношение школьников к труду	5.8	4.9	4.4
5	Отношение школьников к культуре	4.9	5.7	4.3
6	Отношение школьников к знаниям	5.1	4.5	4.4
7	Отношение школьников к человеку как к Другому	3.0	2.9	3.4
8	Отношение школьников к человеку как Иному	5.5	6.3	4.2
9	Отношение школьников телесному Я	7.1	6.7	5.5
10	Отношение школьников к внутреннему миру	2.9	0.8	3.2

В опросе участвовало 34 выпускника 9-х классов.

Результаты диагностики показали, что характер отношений выпускников 9-х классов *к Отечеству* характеризуется как ситуативно-позитивный – 4.4 балла. Подросток переживает чувство Родины как чувство родного дома, города. Однако, ему кажется, что то, что происходит в стране и на его «малой родине», имеет собой мало общего. Он встаёт, когда звучит гимн, не по духовному порыву, а потому, что так принято. При необходимости не отказывается помочь ветерану, хотя своей помощи может и не предложить.

Характер отношений школьника к Земле.

Подросток заботится о животных, цветах, но главным образом о тех, которые принадлежат непосредственно ему. Экологические проблемы воспринимаются им как объективно важные, но при этом не зависящие от него лично. Он не будет сорить в лесу, если этого не делают другие. Примет вместе с классом участие в субботнике, но если есть возможность отказаться, то он ею, скорее всего, воспользуется- 4.2 балла.

Характер отношений школьника к миру.

Подросток в целом разделяет идеи мира и ненасилия, но при этом считает, что в отдельных случаях применение силы оправданно. К проявлениям грубой силы он относится со смешанным чувством неприятия и страха. Подросток полагает, что в сложном современном мире надо всегда быть готовым к противостоянию, поэтому, к сожалению, нельзя обойтись без оружия. Он старается не идти на уступки, потому что не хочет показаться слабым в глазах окружающих- 5.2 балла.

Отношение *к труду* характеризуется также как ситуативно-позитивное – скорее всего, только престижная работа вызывает уважение. Хотя если окружающие

заняты уборкой территории, то может и поучаствовать за компанию. Он помогает и в домашних делах, но его будет раздражать, что это занимает столько времени. Средний балл –4.4 *балла*.

Отношение подростка к культуре.

Подросток признает объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуется ими в своей повседневной жизни. Он наверняка хотел бы выглядеть «культурным человеком», но не готов прикладывать ежедневные усилия к этому. Он находит оправдание эпизодическим проявлениям со своей стороны хамства («я хамлю только в ответ»), неряшливости («ну и пусть встречают по одежке, зато провожают по уму»), нецензурной брани («сильные эмоции трудно выразить по-другому») и т.п. Вандалы антипатичны ему- **6,3 балла**.

Отношение подростка к знаниям.

Подросток может неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будет долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятого ему термина или факта. В его сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладывают же для этого столько усилий- **4.4 балла**.

Отношение подростка к человеку как Другому.

Подросток не прочь оказать помощь нуждающимся, но предпочитает делать это тогда, когда его об этом попросят. Он осторожен в своих действиях во благо других, старается не подвергать риску собственное благополучие. Не доверяет искренности просящих милостыню, и если они оказываются поблизости от него, старается сделать вид, что их не замечает. Испытывает удовольствие, делая подарки, но при этом в глубине души рассчитывает на ответный дар. Если этого не случается, расстраивается-**3.4 балла**.

Отношение подростка к человеку как Иному.

Подросток склонен к признанию и принятию культурного плюрализма, уважению самых разнообразных социокультурных групп, но при этом разделяет (зачастую неосознанно) некоторые культурные предрассудки, использует стереотипы в отношении представителей тех или иных культур. Он не может самостоятельно увидеть многие, особенно скрытые, проявления культурной дискриминации в повседневной жизни. Ему трудно представить, с какими проблемами могут сталкиваться культурные меньшинства, мигранты или беженцы. Это объясняется непониманием Другого, неумением увидеть его изнутри, взглянуть на мир с его точки зрения – **4,2 балла**.

Отношение подростка к своему телесному Я.

Ценность здоровья значима для подростка. Объективно он понимает важность здорового образа жизни, но субъективно ставит его не слишком высоко. Здоровье для него - естественное состояние, само собой разумеющаяся «вещь», а не то, что требует специальных усилий. Пристрастие к вредным привычкам - извинительная слабость, а не проявление безволия. Возможно, в глубине души он полагает, что способен добиться жизненного успеха, не уделяя пристального внимания своей физической форме- 5.5 баллов.

Отношение подростка к своему душевному Я

Принимая себя в целом, подросток все же может испытывать неловкость по поводу некоторых своих особенностей. Он думает о себе как о человеке, который симпатичен для других, но некий червь сомнения и неуверенности все-таки подтачивает его. Ему хотелось бы и сейчас, и в будущем гарантировать себя от попадания в смешные положения и ситуации. Он несколько тяготится уединенным положением и по возможности старается чем-либо (слушанием музыки, просмотром видеофильмов и т.д.) заместить его- **3.2 балла.**

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ УДОВЛЕТВОРЁННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ РАБОТОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Цель: выявить уровень удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

Ход проведения. На родительском собрании предлагается родителям внимательно прочитать перечисленные ниже утверждения и оценить степень согласия с ними. Для этого родителю необходимо обвести ниже каждого выражения одну цифру, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения.

Цифры означают следующие ответы:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

1.Класс, в котором учится наш ребёнок, можно назвать дружным

4 3 2 1 0

2.В среде своих одноклассников наш ребёнок чувствует себя комфортно.

4 3 2 1 0

3.Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребёнку.

4 3 2 1 0

4.Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребёнка.

4 3 2 1 0

5.В классе, в котором учится наш ребёнок, хороший классный руководитель.

4 3 2 1 0

6.Педагоги справедливо оценивают достижения в учёбе нашего ребёнка.

4 3 2 1 0

7.Наш ребёнок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.

4 3 2 1 0

8.Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребёнка.

4 3 2 1 0

9.В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребёнку.

4 3 2 1 0

10.В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребёнок.

4 3 2 1 0

11. Педагоги дают нашему ребёнку глубокие и прочные знания.

4 3 2 1 0

12. В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребёнка.

4 3 2 1 0

13. Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребёнка.

4 3 2 1 0

14. Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребёнка.

4 3 2 1 0

15. Школа по-настоящему готовит нашего ребёнка к самостоятельной жизни.

4 3 2 1 0

Обработка результатов теста.

Удовлетворённость родителей работой школы (У) определяется:

алгоритм обработки данных анкеты:

1. В каждом столбце посчитайте сумму количества выборов;
2. Полученный результат в каждом столбце умножьте на соответствующий балл (например, 123 выбора умножить на 4 балла);
3. Сложите все полученные результаты и разделите на количество вопросов, затем на число опрошенных.

Если коэффициент У равен 3 или больше этого числа, то это свидетельствует о высоком уровне удовлетворённости; если он равен или больше 2, но не меньше 3, то можно констатировать средний уровень удовлетворённости; если же коэффициент У меньше 2, то это является показателем низкого уровня удовлетворённости родителей деятельностью образовательного учреждения.

Результаты анкеты Б

МОУ ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА

Опрошено _____221_____ родителей 5- 11-х классов

№ вопроса	Кол-во выборов 4	Кол-во выборов 3	Кол-во выборов 2	Кол-во выборов 1	Кол-во выборов 0
1	88	96	30	5	2
2	133	68	16	2	2
3	135	66	14	5	1
4	132	60	25	4	0
5	183	29	6	2	1
6	142	63	15	1	0
7	93	77	27	13	11
8	85	87	27	10	12
9	116	56	27	15	7
10	102	55	29	16	19
11	107	83	25	5	1
12	114	66	24	12	5
13	147	54	15	3	2
14	128	57	29	5	2
15	99	80	24	11	7
итого	1804	997	333	109	72
	7216	2991	666	109	0

коэффициент $У = 3,3$

АНКЕТА В

Цель: определить степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

Ход проведения: учащимся предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия их с содержанием по следующей шкале:

Цифры означают следующие ответы:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

1. Я иду утром в школу с радостью.

4 3 2 1 0

2. В школе у меня обычно хорошее настроение.

4 3 2 1 0

3. В нашем классе хороший классный руководитель.

4 3 2 1 0

4. к нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.

4 3 2 1 0

5. У меня есть любимый учитель.

4 3 2 1 0

6. В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение.

4 3 2 1 0

7. Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.

4 3 2 1 0

8. У меня есть любимые школьные предметы.

4 3 2 1 0

9. Я считаю. Что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.

4 3 2 1 0

10. На летних каникулах я скучаю по школе.

4 3 2 1 0

Обработка результатов теста.

Удовлетворённость учащихся школьной жизнью (У) определяется:

алгоритм обработки данных анкеты:

1. В каждом столбце посчитайте сумму количества выборов;

2. Полученный результат в каждом столбце умножьте на соответствующий балл (например, 123 выбора умножить на 4 балла);
3. Сложите все полученные результаты и разделите на количество вопросов, затем на число опрошенных.

Если коэффициент У равен 3 или больше этого числа, то это свидетельствует о высоком уровне удовлетворённости; если он равен или больше 2, но не меньше 3, то можно констатировать средний уровень удовлетворённости; если же коэффициент У меньше 2, то это является показателем низкого уровня удовлетворённости учащихся школьной жизнью.

Результаты анкеты Г

МОУ Инженерной школы города Комсомольска-на-Амуре

Опрошено 228 учащихся 5- 11-х классов

№ вопроса	Кол-во выборов 4	Кол-во выборов 3	Кол-во выборов 2	Кол-во выборов 1	Кол-во выборов 0
1	26	71	84	35	12
2	39	120	52	14	3
3	117	70	25	8	8
4	45	79	73	19	12
5	92	75	37	14	10
6	49	99	52	19	9
7	104	92	19	10	3
8	107	87	23	5	6
9	27	68	75	33	25
10	17	39	64	50	58
Итого	623	800	504	207	146
	2492	2400	1008	207	0

коэффициент У =2,7