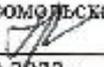
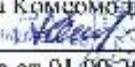


**Муниципальное образовательное учреждение  
«Инженерная школа города Комсомольска-на-Амуре»**

«Согласовано»  
Заместитель директора по ВР  
МОУ «Инженерная школа города  
Комсомольска-на-Амуре»  
 А.Е. Горбунова  
01.09.2022 г.

«Утверждаю»  
Директор МОУ «Инженерная школа  
города Комсомольска-на-Амуре»  
 Е.А. Баранова  
приказ от 01.09.2022 г. № 153  


**ПРОГРАММА**

**сопровождения молодого педагога**

**«Совершенствование педагогического мастерства  
через командную работу  
при реализации проектов и федеральных грантов»**

г.Комсомольск-на-Амуре, 2022

## Паспорт программы:

<b>Наименование программы</b>	«Совершенствование педагогического мастерства молодого педагога через командную работу при реализации проектов федеральных грантов»
<b>Нормативно-правовая база</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>– ФГОС Основного общего образования;</li><li>– ФГОС Среднего общего образования;</li><li>– Постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016– 2020 годы»;</li><li>– Постановление Правительства Хабаровского края от 05 июня 2012 г. № 177-пр «О государственной программе Хабаровского края «Развитие образования и молодежной политики Хабаровского края».</li></ul>
<b>Цель</b>	Обеспечение комплекса условий для успешной профессиональной адаптации молодого педагога, активное вовлечение в инновационную деятельность школы; совершенствование педагогического мастерства молодого педагога.
<b>Задачи программы</b>	<p>Создание программы комплексного (правового, психологического, методического) сопровождения молодого педагога.</p> <p>Обеспечение профессионального становления педагога через участие в реализации инновационных проектов и грантов, эффективная организация самообразования;</p> <p>Разработка эффективных форм обучения, стажировки молодых специалистов (наставничество, мастер-классы и т.п.).</p> <p>Разработка проектов и событий, объединяющих специалистов-наставников в работе с молодыми педагогами.</p> <p>Активное включение молодого педагога в инновационную и грантовую деятельность в составе проектных команд учителей школы.</p>
<b>Сроки реализации программы</b>	Январь 2022-2023 гг.

## Пояснительная записка

**Актуальность программы.** В настоящее время государство ставит принципиально новую задачу - формирование модели перспективного эффективного образования путем непрерывного инновационного развития. К числу стратегических направлений относятся основные факторы обновления системы образования такие как личность учителя, постоянно совершенствующего свое мастерство, мобильно реагирующего на изменения, происходящие в образовательном пространстве, готового к непрерывному личностному и профессиональному развитию.

Требование постоянного профессионального совершенствования предъявляется к молодому педагогу с первых дней осуществления им профессиональной деятельности. При этом необходимо учитывать следующие факты: с одной стороны, молодой педагог закономерно вступает в фазу профессиональной адаптации, которая сопровождается дополнительным психологическим напряжением и нервными затратами, с другой стороны, образовательному учреждению важно, чтобы появление новых сотрудников не нарушило общий ритм достижения перспективных планов работы. В связи с этим в каждом образовательном учреждении актуален вопрос о создании педагогических условий, которые смогут обеспечить непрерывное личностное и профессиональное развитие молодого педагога и позволят ему сократить период профессиональной адаптации.

В образовательной среде современного российского общества в последние годы происходят постоянные инновационные изменения, одна из основных целей которых – повысить конкурентоспособность российского образования и социально-инновационный потенциал общества в целом. Большая роль в этих процессах принадлежит молодым педагогам.

В связи с постоянным обновлением содержания образования в области информационных технологий, динамичным развитием инновационных направлений образования, педагог нуждается в постоянном повышении квалификации. Особая роль молодого педагога в динамично развивающейся образовательной среде заключается в том, что он должен стать активным и перспективным участником инновационной деятельности образовательного учреждения ввиду отсутствия опыта традиционной педагогической деятельности.

Учителя Инженерной школы активно участвуют в реализации проекта образовательной организации, прошедшего конкурс на присвоение статуса «инновационный комплекс» в инновационной инфраструктуре в сфере образования Хабаровского края. Проектные команды педагогов работают над треками по разным образовательным направлениям, входящими в состав гранта. Проектная команда учителей-математиков активно участвует в инновационной работе и тесно сотрудничает с учителями информатики и не только в рамках гранта. Большой опыт работы командной работы учителя передают молодым специалистам. А в школе опыт организации такой работы уже не маленький: участие во Всероссийском Профессиональном конкурсе «Учитель будущего» в заочном и выход в очный этап конкурса; выход в

полуфинал межрегионального конкурса учительских команд «Дальневосточный ринг учительских групп 2020». Работа в командах является очень эффективной в образовательном процессе и вовлечение молодых педагогов в командную работу является одним из приоритетных направлений сопровождения молодого педагога.

**Цель программы:** совершенствование педагогического мастерства молодого педагога через активное включение в инновационную деятельность школы в составе проектных команд; достижение молодыми специалистами высокого уровня профессиональной компетентности.

**Задачи:**

1. Обеспечение профессионального становления педагога через участие в реализации инновационных проектов и в грантах, вовлечение в работу в составе проектных команд учителей школы; эффективная организация самообразования;
2. Организация методического сопровождения и включение молодого педагога в научно-исследовательскую деятельность;
3. Эффективная организация самообразования молодого педагога;
4. Формирование активной профессиональной и жизненной позиции молодого педагога.

### **Концептуальная основа**

**Анализ научной литературы.** Становление индивидуального стиля деятельности молодого педагога в отечественной и зарубежной научной литературе представлено несколькими направлениями исследований: теоретико-методологические основы индивидуального стиля деятельности (Е.П. Ильин, Е.А. Климов, В.С. Мерлин, В.А. Толочек, Ю.А. Горькова), профессиональное становление педагога и проявление индивидуальности в педагогической деятельности (И.А. Зимняя, А.К. Маркова, А.Я. Никонова, Л.В. Маслова и др.), полиаспектное исследование феномена молодого специалиста (А.В. Маслов, П.Г. Белкин, Е.В. Чарина и др.), педагогическая организация процесса профессионального развития педагога (С.Г. Вершловский, С.И. Змеёв, И.А. Колесникова, А.П. Панфилова, В.И. Подобед, Е.П. Тонконогая, Л.Н. Харавина и др.)

Особое значение в подготовке педагогических кадров в современных условиях приобретает система непрерывного образования. Научно-методическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов (О.М. Зайченко, С.Н. Горычева, М.Н. Певзнер, А.Г. Ширин и др.), «образование шириною в жизнь» (Е.А. Колесникова, А.Е. Марон, Р.М. Шерайзина, Г.А. Федотова и др.), интегративный подход к развитию постдипломного педагогического образования (С.Г. Вершловский, О.С. Орлов, Е.Е. Сергеева и др.), акмеология педагогической деятельности и проектирование профессионального роста (М.В. Александрова, Т.А. Каплунович, А.Е. Марон др.).

Вопросы комплексного исследования компетентности педагога (В.Д. Шадриков, И.В. Кузнецова).

В основу программы положен компетентностный подход (Г.Б. Голуб, О.В. Чуракова, Е.А. Порельгина) и технология тьюторства (Дж.Ланкастер, А.С. Макаренко, А.А.Ремнев, С.В. Федотова).

**Критерии готовности молодого педагога к инновационной педагогической деятельности.** Для определения критериев готовности молодого педагога к совершенствованию профессионально-педагогической деятельности в контексте внедрения инноваций в содержание и методы образования, нами определены критерии и выделены дескрипторы.

<b>Критерии</b>	<b>Дескрипторы</b>
<i>Мотивационный</i>	Самостоятельное включение в инновационную деятельность, потребность к постоянному развитию, к профессиональному и личностному совершенствованию в контексте социального заказа, потребность в совершенствовании образовательной среды и уровня подготовки обучающихся.
<i>Когнитивный</i>	Знание и понимание сути инноваций и современных образовательных технологий, умение обосновывать необходимость их внедрения в учебный процесс общеобразовательного учреждения.
<i>Деятельностный</i>	Использует в преподавании интерактивные формы и методы проведения уроков, обеспечивает активное включение обучающихся в инновационную и проектную деятельность, участие в олимпиадах, конкурсах и фестивалях. Применение тьюторства, коучинга и других интерактивных форм работы с обучающимися. Самостоятельно разрабатывает учебно-планирующую документацию в соответствии ФГОС ООО. Осуществляет экспертную деятельность.
<i>Рефлексивный</i>	Оценивает свои возможности и выявляет проблемы, умеет анализировать ситуацию внедрения новшества, прогнозировать действия и находить оптимальный выход, аргументировать выбор.

### **Принципы реализации программы:**

- ❖ Принцип согласованности (совместное обсуждение конкретных задач, способов их решения);
- ❖ Принцип саморазвития (создание условий для появления у педагога установки на осознание ценности и значимости индивидуального развития);
- ❖ Принцип рефлексивности (проведение анализа и коррекции деятельности, способов мышления педагога);
- ❖ Принцип доброжелательности (опора на индивидуальность, уникальность и особенность личности педагога);
- ❖ Принцип самоопределения (осознание себя как уникальной и особенной личности, осознание своих возможностей в достижении ситуации успеха в деле, действии или деятельности);
- ❖ Принцип психологической поддержки (помощь в определении личностных качеств).
- ❖ Принцип профессиональной целесообразности (подбор содержания, методов, форм педагогического процесса, направленных на формирование профессионально важных качеств, знаний и умений).
- ❖ Принцип политехнизма (направлен на умение переносить знания из одной области на другую).

Основными формами реализации программы является наставничество, активное вовлечение молодого педагога в проектную и инновационную деятельность школы, реализованную при сетевом взаимодействии с другими образовательными организациями, научно-методическое сопровождение.

### **Этапы реализации программы**

При реализации программы на разных этапах реализованы мероприятия классификации Харавининой Л. Н. по организации личностно-профессионального развития молодого педагога.

I. Организационный этап (январь-февраль 2020 г.). Создание и введение в деятельность школы Программы, реализация диагностического и поисково-вариативного этапа сопровождения молодого педагога.

II. Основной этап (март 2020 –май 2023 г.). Реализация Программы. Реализация практико-действенного этапа сопровождения.

III. Рефлексивный этап (июнь-июль 2023 г.). Анализ реализации Программы. Определение перспектив дальнейшего профессионального роста педагогического работника. Реализация аналитического этапа сопровождения.

**Этапы организации личностно-профессионального развития (ЛПР) молодого педагога (по Харавининой Л. Н.)<sup>1</sup>**

<b>Цели</b>	<b><u>Диагностический этап:</u></b>	<b>Результат</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Первичная экспертиза уровня соответствия педагога профессиональным требованиям;</li> <li>✚ Сбор анкетных данных сопровождаемого педагога;</li> <li>✚ Изучение адаптационных способностей;</li> <li>✚ Наблюдения за первыми шагами профессиональной деятельности;</li> <li>✚ Диагностика профессиональных затруднений;</li> <li>✚ Тестирование теоретической и методической грамотности;</li> <li>✚ Изучение профессиональной мотивации;</li> <li>✚ Определение уровня профессиональной компетентности;</li> <li>✚ Фиксирование исходного уровня профессиональной компетентности.</li> </ul>	
	<b><u>Поисково-вариативный этап:</u></b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Определение целевых ориентиров сопровождения ЛПР;</li> <li>✚ Постановка целей личностного и профессионального развития;</li> <li>✚ Определение целей и приоритетных направлений профессионального обучения;</li> <li>✚ Фиксирование целей и сроков их достижения в Тетради ЛПР;</li> <li>✚ Уточнение календарно-тематического плана работы ШМП;</li> <li>✚ Индивидуальный план саморазвития и самообразования.</li> </ul>	
	<b><u>Практико-действенный этап:</u></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Реализация программы сопровождения;</li> <li>✚ Реализация программы ЛПР через систему организационных форм сопровождения;</li> <li>✚ Индивидуальные формы взаимодействия с учителями школы;</li> <li>✚ Индивидуальные формы взаимодействия с наставниками;</li> <li>✚ Формы взаимодействия с сотрудниками службы сопровождения;</li> <li>✚ Формы взаимодействия с преподавателями школы молодого педагога;</li> <li>✚ Текущая рефлексия результатов взаимодействия и рекомендации по повышению профессиональной компетентности.</li> </ul>		
<b><u>Аналитический этап:</u></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Анализ результативности сопровождения;</li> <li>✚ Анализ адаптированности;</li> <li>✚ Диагностика и демонстрация динамики развития профессиональных компетенций;</li> <li>✚ Комплексная оценка результативности программы;</li> <li>✚ Рекомендации по совершенствованию профессиональной компетентности;</li> <li>✚ Формулирование методической темы и плана самообразования.</li> </ul>		

<sup>1</sup> Харавинина Л. Н. Технология педагогического сопровождения личностно-профессионального развития молодого преподавателя // Ярославский педагогический вестник, №4, т.2, 2011, С. 214-219

## *Основные направления реализации сопровождения молодого педагога*

### *Направления реализации программы*

- Активное включение в инновационную деятельность школы, реализацию проектов и грантов;
- Организация самообразования и участия в сетевых сообществах педагогов;
- Сопровождение индивидуальной работы с учащимися разных категорий (одаренные, "Группа поиска", "Будущие инженеры");
- Стимулирование научно-исследовательской деятельности, методической работы, экспертной деятельности. Диссеминация опыта;
- Творчество. активная жизненная позиция молодого педагога. Участие в мероприятиях.

### *Мероприятия, результат*

- Активное участие в реализации инновационного проекта "Пропедевтика инженерного образования в 5-6 классах через обучение программированию на цифровой платформе «Scratch» ". Участие в реализации инновационного проекта школы "Развитие инженерного мышления обучающихся в образовательной деятельности";
- Обучение по дополнительным образовательным программам на сайте «Школа проектов», «Проекты в практике учителя» участие в сетевых сообществах педагогов, вебинарах;
- Обеспечение эффективной занятости обучающихся, подготовка обучающихся и команд к олимпиадам, конкурсам, фестивалям технического творчества и др;
- Проведение исследований. Обобщение опыта на заседаниях МО, педагогических советов. Участие в работе муниципальных экспертных групп;
- Активное участие в спартакиадах, конкурсах и других муниципальных мероприятиях, проводимых профсоюзом работников общего образования.

## Календарный график реализации проекта:

№	Мероприятие	Дата	Ответственный
<b>Организационный этап</b>			
1	Собеседование с молодым специалистом. Инструктаж о ведении школьной документации	Январь 2022	Зам. Директора по УВР Каменева Т.В.
2	<b>Muman № 1.</b> Учебный план – программа – тематическое планирование – поурочное планирование. Постановка задач урока. Структурные компоненты современного урока. Основные (звенья) этапы современного урока. Нетрадиционные уроки и их роль в обучении и развитии. Структура уроков разных типов. Электронный конструктор «Технологическая карта урока» <a href="http://gym498.ru/elektronnyy-konstruktor-roka">http://gym498.ru/elektronnyy-konstruktor-roka</a> Заполнение электронного журнала. Оказание помощи в выборе методической темы по самообразованию. Знакомство с сетевым ресурсом для получения консультативной методической и правовой помощи. Сайт «Интернет-государство учителей», <a href="http://ИнтерГУ.ru">Интер ГУ.ru</a>	Январь 2022	Педагог-наставник Исаечкина А.А.
3	<b>Muman № 2.</b> ФГОС ООО. Методические требования к современному уроку. Знакомство с ресурсами Дневник.ру и сайтом «Умная Школа: Национальный образовательный проект»	Январь 2022	Педагог-наставник Исаечкина А.А.
4	Диагностика уровня саморазвития и профессионально-педагогической деятельности (Л.Н.Бережнова) (Приложение 1)	Январь 2023	Психолог Довгоборец А.А.
5	Организация посещения уроков молодого специалиста с целью оказания ему методической помощи. Диагностика профессиональных затруднений. Рефлексивный дневник молодого специалиста. (Приложение 1)	Январь-март 2023	Педагог-наставник Исаечкина А.А.; Зам. директора по УВР Каменева Т.В.
6	Посещение молодым учителем уроков опытных учителей по плану посещения, в рамках корпоративного обучения и декады педагогического мастерства	Январь-март 2023	Педагог-наставник Исаечкина А.А.; Зам. директора по УВР Каменева Т.В.
7	Анкета «Выявление способности учителя к саморазвитию» (по Н.В.Немовой); «Изучение мотивации профессиональной деятельности» Методика К.Замфира в модификации А.Реана» (Приложение 1)	Февраль 2023	Психолог Довгоборец А.А.
8	<b>Muman №3</b> Командная работа учителей, (организация, цели, задачи), знакомство с системой работы	Февраль 2023	Педагог-наставник Исаечкина А.А. Команда учителей математики-информатики

9	<i>Muman № 4.</i> Индивидуальная работа с одаренными и высокомотивированными обучающимися. Разработка и реализация индивидуальных маршрутов сопровождения. Подготовка к учащимся конкурсам и олимпиадам, научно-практическим конференциям.	Февраль 2023	Педагог-наставник Исаечкина А.А.
10	Вовлечение в процесс самообразования на сайте «Школа проектов» <a href="https://www.sites.google.com/a/labore.ru/kcp/katalog-proektoy">https://www.sites.google.com/a/labore.ru/kcp/katalog-proektoy</a> по теме «Проекты в практике учителя»	Февраль – март 2023	Педагог-наставник Исаечкина А.А.
11	Беседа: «Инновации в образовании. Как спроектировать образовательную деятельность. Инновационная деятельность педагога. Дистанционное обучение. ( <i>Мастерская педагога-исследователя: технологии социально-педагогического проектирования. Ярмарка идей.</i> )	Февраль-апрель 2023	Педагог-наставник Исаечкина А.А. Команда учителей математики-информатики
12	Инновационная деятельность: участие в проекте образовательной организации « Развитие инженерного мышления обучающихся»; знакомство с системой работы учительских команд.	Февраль-май 2023	Администрация школы Педагог-наставник; Команда учителей математики-информатики
13	Определение целей и приоритетных направлений профессионального обучения	Февраль 2023	Педагог-наставник Исаечкина А.А.
<b>Основной этап</b>			
1	Региональный этап XXI Всероссийская олимпиада школьников по технологии проведение мастер-класса «Создание игр в Scratch» в рамках деловой программы для участников олимпиады и кураторов ( <i>Приложение 2</i> )	Февраль 2023	Администрация школы Молодой педагог Брусков С.Н.
2	<i>Muman № 5.</i> Реализация программы дополнительного образования по предмету для учащихся 5-6 классов. Особенности проектной деятельности «Создание игры в Scratch» (в формате дистанционного обучения)	Март-май 2023	Педагог-наставник Исаечкина А.А.
3	Инновационная деятельность: участие в проекте образовательной организации «Развитие инженерного мышления обучающихся»; разработка трека. ( <i>Приложение 3</i> )	Март – август 2023	Администрация школы Педагог-наставник; Команда учителей математики-информатики
4	Ментор-сессия «Цифровая трансформация для педагогов», создание игр в Scratch ( <i>Приложение 4</i> )	Март 2023	Молодой педагог Исаечкина А.А.
5	Определение уровня профессиональной компетентности, тестирование теоретической и методической грамотности.	Май 2023	Психолог школы, Зам. директора по УВР Каменева Т.В.
6	Планирование работы на 2020-2021 учебный год. Корректировка темы самообразования	Август 2023	Педагог-наставник
7	Организация участия педагога в общественных и	Август	Педагог-

	профсоюзных мероприятиях, профессиональных конкурсах	май 2023	наставник Исаечкина А.А.
8	Представление опыта инновационной деятельности на <b>краевой Августовской научно-практической конференции</b> педагогических работников. Дискуссионная площадка «Время учиться» Тема выступления: « Трансформация образования для экономики региона; управление изменениями и точка роста» (Приложение 5)	Август 2023	Администрация школы. Молодой педагог Брусков С.Н.
9	<b>Муниципальная Августовская конференция. Организация и проведение секции</b> в рамках научно-практической конференции. Профессиональное развитие педагога в условиях цифровой трансформации образования, «Педагогический дизайн» (Приложение 6)	Август 2023	Администрация школы. Молодой педагог Брусков С.Н.
10	Организация деятельности молодого педагога по индивидуальной работе одаренными и высокомотивированными учащимися. <i>Участие в конкурсах, научно-практических конференциях различного уровня.</i> Индивидуальные консультации при подготовке к конкурсам.	Сентябрь 2022 –май 2023	Педагог-наставник Исаечкина А.А. Команда учителей математики-информатики.
11	<b>Muman №6.</b> Самоанализ урока и внеурочного занятия. Анализ урока молодого специалиста и педагога-наставника (записанного на видео)	Сентябрь 2022	Педагог-наставник Исаечкина А.А.
12	Текущая рефлексия результатов взаимодействия и рекомендации по повышению профессиональной компетентности (рефлексивный дневник молодого специалиста (Приложение 1))	Сентябрь 2022– май 2023	Педагог-наставник Исаечкина А.А.
13	<b>Muman №7.</b> Организация индивидуальной работы с учащимися, испытывающих трудности в обучении. Составление анализа контрольных работ. Прописывание рекомендаций. Составление комментариев к оценке в Дневник.ру	Сентябрь 2022	Педагог-наставник Исаечкина А.А.
14	Консультирование по вопросам самообразования, планирования и корректировка работы по созданию проектов с учащимися 5-6 классов; вовлечение их в проектную деятельность.	Сентябрь 2022 - май 2023	Педагог-наставник Исаечкина А.А. Команда учителей математики-информатики
15	Консультация-беседа с психологом «Преподавание для поколения Z»	Сентябрь-декабрь 2023	Психолог школы
16	Посещение молодым учителем открытых уроков в рамках корпоративного обучения; методическая помощь команды учителей.	октябрь 2020 – май 2023	Зам. директора по УВР Каменева Т.В.
17	<b>Muman №8.</b> Формирование УУД на уроках информатики и во внеурочной деятельности	ноябрь 2022	Педагог-наставник Исаечкина А.А.
18	Подготовка к обобщению опыта индивидуальной работы с обучающимися разных категорий на школьном заседании кафедры учителей математики и информатики, педагогическом совете.	апрель 2022	Педагог-наставник Исаечкина А.А. Команда учителей

			математики-информатики
19	Подведение итогов реализации программы за год; Корректировка планов на учебный год и темы самообразования.	Май 2023	Педагог-наставник Исаечкина А.А.
20	Разработка и реализация дополнительных образовательных программ по информатике в каникулярное время в пришкольном лагере с дневным пребыванием детей «Школа юного программиста»; программы для каникулярной школы он-лайн.	Октябрь 2022 Март 2023 июнь 2023, июль 2023	Педагог-наставник Исаечкина А.А.
21	Включение молодого педагога в проектную команду «Пропедевтика инженерного образования школьников 5-6 классов через обучение программированию в цифровой среде «Scratch». (Приложение 2)	сентябрь 2022 – декабрь 2023	Педагог-наставник Исаечкина А.А.
22	<b>Муман №9.</b> Возможности интеграции учебных предметов (с применением программирования на цифровой платформе «Scratch»); создание обучающих программ по разным предметам школьного курса.	октябрь 2022	Педагог-наставник Исаечкина А.А. Команда учителей математики-информатики
23	Обсуждение и планирование работы в направлении «Инновационная проектная деятельность обучающихся – современный тренд в образовательной области «Информатика». Работа с цифровой платформой «Scratch»	Сентябрь-декабрь 2022	Педагог-наставник Исаечкина А.А.
24	Проведение интегрированного занятия «информатика и математика» в 6 классе по теме: «Координатная плоскость» в рамках подготовки к педагогическому совету.	январь 2022	Педагог-наставник Исаечкина А.А. Команда учителей математики-информатики
25	<b>Муман №10.</b> Педагогическое проектирование как инструмент системной и комплексной реализации инновационных и стратегических педагогических целей.	февраль 2022	Педагог-наставник Исаечкина А.А. Команда учителей математики-информатики.
26	Подведение итогов реализации основного этапа инновационного сетевого проекта «Пропедевтика инженерного образования для учащихся 5-6 классов через обучение программированию на цифровой платформе «Scratch»	май 2022	Педагог-наставник Исаечкина А.А.
27	Организация обучения молодого педагога на курсах повышения квалификации, организованных на официальных сайтах; интерактивной площадке сайта эвристического обучения «Эйдос» <a href="http://eidos.ru">http://eidos.ru</a>	Сентябрь-октябрь 2022	Педагог-наставник Исаечкина А.А.
28	<b>Муман №11.</b> Методическая и экспертная деятельность педагогических работников. Разработка методических продуктов, педагогических проектов, программ.	октябрь 2022	Педагог-наставник Исаечкина А.А. Команда учителей математики-

			информатики.
29	Участие молодого педагога в краевом конкурсе «Нескучные уроки» (Приложение 7)	Июнь 2023	Педагог-наставник Исаечкина А.А. Зам. директора по УВР Каменева Т.В.
30	Участие молодого педагога в краевом конкурсе для представителей профессионального сообщества «Лучшая проектная идея-2020» (Приложение 8)	2023	Администрация школы;
31	Планирование участия (активное) молодого педагога в муниципальных, краевых, всероссийских (дистанционных) конкурсах	2022-2023	Педагог-наставник Исаечкина А.А.
<b>Рефлексивный этап</b>			
1	Анализ результативности сопровождения. Оценка результативности программы.	Сентябрь 2022 – май 2023	Администрация школы
2	Диагностика динамики развития профессиональных компетенций.	июнь 2023	Педагог-наставник Исаечкина А.А.
3	Обобщение опыта реализации программы на городском семинаре.	июнь 2023	Педагог-наставник Исаечкина А.А.
4	Обобщение и внесение опыта работы в городской банк данных передового педагогического опыта	Апрель-май 2023	Городской методический совет МКУ «ИМЦ г.Комсомольска-на-Амуре»
5	Обобщение опыта работы на уровне образовательной организации	Апрель-май 2023	Администрация школы
6	Рекомендации по совершенствованию профессиональной компетентности. Формулирование методической темы и плана самообразования.	июнь 2023	Педагог-наставник Исаечкина А.А.

### **Ожидаемые результаты:**

1. Повышение профессионализма молодого педагога, закрепление молодых кадров в школе.
2. Активное включение молодого педагога в инновационную деятельность школы.
3. Активность и результативность участия педагога и обучающихся в конкурсах и олимпиадах.
4. Организация педагогического проектирования и методической деятельности молодого педагога.
5. Формирование активной жизненной позиции и навыков работы в команде. Профессиональная самореализация
6. Диссеминация передового педагогического опыта и опыта инновационной деятельности.

### **Оценка эффективности программы:**

Эффективность реализации программы оценивается с учетом количественных и качественных показателей:

- активность участия педагога в инновационных и грантовых проектах, разработка педагогических проектов;
- результативность участия педагога в конкурсах;
- результативность участия обучающихся под руководством педагога в конкурсах;
- качество преподавания и воспитания;
- количество и качество инновационных творческих проектов по обучающимся;
- обобщение опыта работы педагогов, участие в конференциях, семинарах;
- повышение квалификации педагога.

### **Список использованной литературы:**

1. Алексеева, Н.А., Индивидуально-ориентированный подход в воспитательной деятельности классного руководителя Текст.: дисс. канд. пед. наук / Н.А. Алексеева. Великий Новгород, 2007. — С. 27
2. Воропаева Е.Э. Методическое сопровождение совершенствования готовности педагога к инновационной деятельности // Научный журнал КубГАУ. 2014. № 10 (07);
3. Гаманенко Н.П. Формирование готовности педагогов к совершенствованию профессионально-педагогической деятельности в контексте компетентного подхода // Среднее профессиональное образование, №4, 2017 г., С.29-38;
4. Формы повышения профессиональной компетентности молодых педагогов в период профессиональной адаптации [Текст] // Технологическое образование как фактор инновационного развития страны; Материалы XVI международной научно-практической конференции (4–8 октября 2010) / отв. ред. Ю. Л. Хотунцев, Л. Н. Серебренников. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2010. – с. – 461–465.
5. Харавина Л. Н. Технология педагогического сопровождения личностно-профессионального развития молодого преподавателя // Ярославский педагогический вестник, №4, т.2, 2011, С. 214-219
6. Котова, С.А. Молодой учитель в школе: проблемы и их решение / С.А. Котова. – М. : НИИ школьных технологий, 2010.

### **Публикации автора:**

1. Янченко О.В., Чернолых О.А. Практико-ориентированные задачи в преподавании математики // Амурский научный вестник 2020 №3 С. 49-57  
[https://www.amgpgu.ru/upload/iblock/422/yanchenko\\_o\\_v\\_chernolykh\\_o\\_a\\_p\\_raktiko\\_orientirovannye\\_zadachi\\_v\\_prepodavanii\\_matematiki.pdf](https://www.amgpgu.ru/upload/iblock/422/yanchenko_o_v_chernolykh_o_a_p_raktiko_orientirovannye_zadachi_v_prepodavanii_matematiki.pdf)

2. Чернолых О.А. Развитие пространственного мышления у учащихся 5-6 классов на уроках математики//Системно-деятельностный подход в обучении математики, материалы научно-методического семинара (г. Комсомольск-на-Амуре, 30-31 октября, 2019) / Под ред. Г.Н. Суминой. – Электрон.текст.дан. – Комсомольск-на-Амуре: АмГПГУ, 2019.- С.119-126  
<https://www.amgpgu.ru/activity/scinsce/benefits/4748/59231289/>

**Работа над проектом:**

**Трек №1**

«Живая математика»

Команда трека (авторы): Янченко О.В., Чернолых О.А., Ященко Л.А.

**Трек № 4**

Алгоритмика и программирование (scratch, C++, Python. Знакомство с основными понятиями и спецификой. Ссылки на ресурсы).

Команда трека: Исаечкина А.А., Малашевская Е.А.