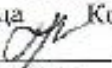


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Инженерная школа города Комсомольска-на-Амуре»

«Согласовано»
Заместитель директора по ВР
МОУ «Инженерная школа
города Комсомольска-на-Амуре»

А.Е. Горбулова
01.09.2022 г.

«Утверждаю»
Директор МОУ «Инженерная школа
города Комсомольска-на-Амуре»
Г.А. Баранова
приказ от 01.09.2022 г. № 153


ПРОГРАММА

сопровождения молодого педагога

«Развитие когнитивной инновационности как средство
профессионального становления молодого социального
педагога в условиях современной школы»

г. Комсомольск-на-Амуре, 2022

Паспорт программы:

Наименование программы	Программа сопровождения молодого педагога «Развитие когнитивной инновационности как средство профессионального становления молодого социального педагога в условиях современной школы»
Нормативно- правовая база	<ul style="list-style-type: none"> – Распоряжение от 25 декабря 2019 г. n p-145 об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися – Указ Президента Российской Федерации от 27 июня 2022 г. № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника» – Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки". – Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р; – Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – ФГОС Основного общего образования; – Распоряжение Министерства образования и науки Хабаровского края «Об утверждении региональной методологии (целевой модели) наставничества для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам среднего профессионального образования в Хабаровском крае» от 10.09.2020 г. № 887.
Разработчик программы	Горбунова Александра Евгеньевна, заместитель директора по воспитательной работе МОУ «Инженерная школа города Комсомольска-на-Амуре».
Цель	Оказание помощи молодому педагогу в его профессиональном становлении, способствующем развитию когнитивной инновационности обучающихся в условиях современной школы.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активное целенаправленное формирование устойчивой и осознанной мотивации к педагогической деятельности. 2. Организация внутришкольной методической работы с молодым педагогом. 3. Организация наставничества по различным направлениям. 4. Вовлечение молодого педагога в воспитывающую деятельность с обучающимися и сетевыми партнерами. 5. Ускорение процесса профессионального становления учителя и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности; 6. Адаптация к корпоративной культуре, усвоение лучших традиций коллектива школы и правил поведения в образовательном учреждении, сознательного и творческого отношения к выполнению

	обязанностей педагога.
Сроки реализации программы	2022-2023 гг.
Контроль за исполнением	Баранова Екатерина Александровна, директор МОУ «Инженерная школа города Комсомольска-на-Амуре».

2. Пояснительная записка

Актуальность программы. В условиях модернизации системы образования в России, реализации инновационных проектов и программ на территории Хабаровского края, формирования новых подходов к образовательному процессу в условиях стремительного научно-технического прогресса, меняется подход к образованию и воспитанию обучающихся школы. В рамках реализации Долгосрочного плана комплексного социально-экономического развития г. Комсомольска-на-Амуре создана Инженерная школа – инновационное образовательное учреждение в системе основного общего и среднего общего образования.

Одной из ключевых задач работы педагогического коллектива школы стало формирование у обучающихся инновационного мышления. А. П. Усольцев, Т. Н. Шамало определяют инновационное мышление как творческое, научно-теоретическое, социально-позитивное, конструктивное, преобразующее и прагматичное мышление, направленное на обеспечение инновационной деятельности и осуществляемое на когнитивном и инструментальном уровнях. Авторы выделили три основных задачи, решение каждой из которых является необходимым условием выработки инновационного мышления:

- получение метапредметных и предметных результатов, необходимых для инновационной деятельности;
- субъектная активизация личности (коммуникативная, деятельностная, организационная);
- ценностная ориентация: профорентация, развитие мотивации к инновационной деятельности [Усольцев А.П., Шамало Т.Н.: Формирование инновационного мышления школьников в учебном процессе. Образование и наука. 2014;1(4):17-30.<https://doi.org/10.17853/1994-5639-2014-4-17-30>].

В психологии наиболее часто употребляется термин «Инновационность».

Сергей Яголковский, кандидат психологических наук, доцент департамента психологии факультета социальных наук НИУ ВШЭ в своей статье «Психология инноваций» определяет виды инновационности.

Во-первых, это способность человека быть впереди, выхватывать самые потенциально интересные идеи.

Во-вторых, набор психологических факторов, повышающих вероятность того, что человек окажется инноватором.

В-третьих, инновационность может быть понята как способность успешно и быстро разбираться в новых идеях и технологиях.

С. Яголковский определяет разные **виды инновационности.**

Сенсорную инновационность, связанную со стремлением человека получать удовольствие от взаимодействия с объектами или явлениями внешнего мира.

Когнитивную инновационность — стремление получать новые знания, находить новые закономерности в функционировании нового; потребность разбираться в новых научных направлениях и современных технологиях.

Выше речь шла об индивидуальной инновационности, хотя этой характеристикой могут обладать организации и коллективы. Под **организационной инновационностью** понимается потенциал организации в смысле рождения и реализации инноваций, который может оказаться в ней востребованным и реализованным либо так никогда и не проявиться. В организации этот потенциал определяет ряд факторов, в том числе лидерство, личностные характеристики менеджеров и специалистов, их инновационные качества. Важную роль играет общий психологический климат в организации и ее структурные характеристики [<https://postnauka.ru/longreads/84101>].

В Инженерной школе есть все предпосылки для формирования когнитивной инновационности у обучающихся и организационной инновационности в коллективе, но для

этого необходимо решить ряд серьезных задач, находящихся в компетенции педагога-психолога.

При формировании **когнитивной инновационности** у обучающихся необходимо создать комфортные условия для их саморазвития. Особенностью Инженерной школы стало то, что обучающиеся, пройдя конкурсный отбор, пришли с разных школ города и района, а это значит, что **залог формирования комфортной образовательной среды в успешном формировании классных коллективов**, а это значит, что педагогу-психологу предстоит большой объем диагностической работы (методики социометрии, тревожности и др.), а также, проведение тренингов на сплочение коллектива, оказания консультативной помощи обучающимся.

Для участия педагога-психолога в формировании **организационной инновационности** школы необходимо содействовать преодолению педагогами барьера максимальной цифровизации образования (использования графических планшетов, сетевых и дистанционных технологий в повседневной жизни), поэтому, педагог-психолог должен **максимально использовать современные технологии в работе** и демонстрировать их преимущество.

Становление молодого педагога, его активной позиции – это формирование его как личности, как индивидуальности, а затем как работника, владеющего специальными умениями в данной области деятельности.

Этапы становления молодого педагога включают:

- адаптацию (освоение норм профессии, её ценностей, приобретение автономности);
- стабилизацию (приобретение профессиональной компетентности, успешности, соответствия занимаемой должности);
- преобразование (достижение целостности, самодостаточности, автономности и способности к инновационной деятельности).

Программа должна помочь становлению молодого педагога на всех уровнях данного процесса:

- 1) вхождение в профессиональное образовательное пространство,
- 2) профессиональное самоопределение,
- 3) творческая самореализация,
- 4) проектирование профессиональной карьеры,
- 5) вхождение в профессиональную самостоятельную деятельность.
- 6) самоорганизация и развитие профессиональной карьеры.

Цель программы: оказание помощи молодому педагогу в его профессиональном становлении, способствующем развитию когнитивной инновационности обучающихся в условиях современной школы.

Задачи программы:

- 1) активное целенаправленное формирование устойчивой и осознанной мотивации к педагогической деятельности;
- 2) организация внутришкольной методической работы с молодым педагогом;
- 3) организация наставничества по различным направлениям;
- 4) вовлечение молодого педагога в воспитывающую деятельность с обучающимися и сетевыми партнерами;
- 5) ускорение процесса профессионального становления учителя и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;
- 6) адаптация к корпоративной культуре, усвоение лучших традиций коллектива школы и правил поведения в образовательном учреждении, сознательного и творческого отношения к выполнению обязанностей педагога.

Цель наставничества в этот период: увидеть связь между деятельностью молодого специалиста и результатами, выраженными в развитии обучающихся, их общей культуре, формировании, **когнитивной инновационности**, сформированности инновационного мышления.

Организация наставничества в процессе повышения профессиональной компетентности молодого педагога носит поэтапный характер и включает в себя формирование и развитие функциональных и личностных компонентов деятельности начинающего педагога (проектировочного, организационного, конструктивного, аналитического) и соответствующих им профессионально важных качеств. Поэтому можно выстраивать свою деятельность в три этапа:

1-й этап – адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

2-й этап – основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого учителя, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

3-й этап – контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Основные направления реализации программы:

1. Адаптационная работа:

- знакомство с учреждением, представление молодого педагога коллективу на педагогическом совете;
- закрепление педагога-наставника за молодым специалистом;
- выявление затруднений в работе на начало года.

2. Организация профессиональной коммуникации:

- с наставником - оказание помощи при составлении плана работы, совместная подготовка материалов для проведения диагностик, анализ и коррекция результатов;
- с коллегами по методическому объединению - проведение практикумов, круглых столов, дискуссий, анализ методических разработок учителей;
- с администрацией - проведение дней и методических недель молодого педагога.

3. Мотивация самообразования:

- определение методической темы;
- посещение открытых уроков;
- курсовая подготовка для молодого специалиста;
- участие в работе школьного методического объединения молодых специалистов;
- участие в фестивалях, конкурсах.

Принципы реализации программы:

- Добровольность и целеустремленность работы;
- Морально - психологическая контактируемость педагога - наставника и молодого педагога;
- Доброжелательность и взаимное уважение;
- Согласованность содержания работы педагога - наставника по профессиональному становлению молодого педагога содержанием плана работы;
- Направленность плановой деятельности педагога - наставника на воспитание и профессиональное становление молодого педагога.

План реализации программы:

№	Мероприятие	Дата	Ответственный
Организационно-подготовительный блок			
1	Собеседование с молодым педагогом-психологом. Инструктаж о ведении школьной документации.	Сентябрь 2022	Педагог-наставник ЗВР Горбунова А.Е.
2	Составление графика консультаций с молодым педагогом-психологом.	Сентябрь 2022	Педагог-наставник ЗВР Горбунова А.Е.
3	Организация консультаций методиста информационно-методического центра, педагогов-психологов новаторов других образовательных учреждений для молодого специалиста.	Октябрь 2022	Педагог-наставник ЗВР Горбунова А.Е.
4	Методическое сопровождение при организации диагностики обучающихся 5 классов в период адаптации к новым условиям и новому коллективу.	Октябрь 2022	Педагог-наставник ЗВР Горбунова А.Е.
5	Консультация №1. Изучение контингента обучающихся школы. Изучение педагогического стиля деятельности педагога.	Октябрь 2022	Педагог-наставник ЗВР Горбунова А.Е.
6	Консультация №2. Рассмотрение методик и инструментария мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.	Октябрь 2022	Педагог-наставник ЗВР Горбунова А.Е.
7	Консультация №3. Методика проведения социально-психологического тестирования.	Октябрь 2022	Педагог-наставник ЗВР Горбунова А.Е.
8	Консультация №4. Методические требования к проведению групповых и индивидуальных занятий.	Ноябрь 2022	Педагог-наставник ЗВР Горбунова А.Е.
9	Методическое сопровождение при организации диагностики психологического климата в коллективах 10 классов. Социометрия.	Ноябрь 2022	Педагог-наставник ЗВР Горбунова А.Е.
10	Методическое сопровождение при организации социометрии с вновь созданным педагогическим коллективом.	Ноябрь 2022	Педагог-наставник ЗВР Горбунова А.Е.
11	Организация посещения занятий молодого педагога-психолога с целью оказания ему методической помощи.	Ноябрь 2022	Педагог-наставник ЗВР Горбунова А.Е.
12	Оказание помощи в выборе методической темы по самообразованию.	Ноябрь 2022	Педагог-наставник ЗВР Горбунова А.Е.
13	Консультация №5. Психологическое сопровождение и поддержка процесса обучения через индивидуальную работу с педагогами, учениками, родителями.	Декабрь 2022	Педагог-наставник ЗВР Горбунова А.Е.
14	Изучение уровня школьной мотивации и сформированности УУД.	Декабрь 2022	Педагог-наставник ЗВР Горбунова А.Е.
15	Методическое сопровождение при организации диагностики профессиональных склонностей	Декабрь 2022	Педагог-наставник ЗВР

	обучающихся.		Горбунова А.Е.
16	Методическое сопровождение при организации профориентационной работы с обучающимися.	Декабрь 2022	Педагог-наставник ЗВР Горбунова А.Е.
17	Диагностика уровня тревожности обучающихся 10 классов.	Декабрь 2022	Педагог-наставник ЗВР Горбунова А.Е.
18	Изучение адаптационных способностей, профессиональной мотивации с привлечением методистов ИМЦ.	Декабрь 2022	Педагог-наставник ЗВР Горбунова А.Е.
19	Определение уровня профессиональной компетентности.	Декабрь 2022	Администрация школы
20	Выступление молодого педагога на семинарах школьного уровня.	Январь-май 2023	Педагог-наставник ЗВР Горбунова А.Е.
21	Изучение современной литературы с целью Развитие когнитивной инновационности.	В течение года	Педагог-наставник ЗВР Горбунова А.Е.
Основной блок			
1	Организация индивидуальной и групповой работы с обучающимися.	Январь 2023	Педагог-наставник ЗВР Горбунова А.Е.
2	Консультирование по вопросам самообразования.	Январь 2023	Педагог-наставник ЗВР Горбунова А.Е.
3	Организация участие педагога-психолога в мероприятиях школы, конкурсах, проектной деятельности.	Январь-май 2023	Педагог-наставник ЗВР Горбунова А.Е.
4	Организация посещения молодым педагогом мастер-классов и занятий, проводимых в рамках реализации программы.	Январь-май 2023	Педагог-наставник ЗВР Горбунова А.Е.
5	Подготовка выступлений на родительских собраниях.	Февраль 2023	Педагог-наставник ЗВР Горбунова А.Е.
6	Подготовка выступлений на классных часах в 5-9-х классах по темам.	Февраль 2023	Педагог-наставник ЗВР Горбунова А.Е.
7	Подготовка проведения тренинга по развитию коммуникативных навыков (для подростков).	Февраль 2023	Педагог-наставник ЗВР Горбунова А.Е.
8	Разработка и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	Февраль 2023	Педагог-наставник ЗВР Горбунова А.Е.
9	Работа с одарёнными детьми.	Март 2023	Педагог-наставник ЗВР Горбунова А.Е.
10	Развивающие занятия с одарёнными детьми.	Март 2023	Педагог-наставник ЗВР Горбунова А.Е.
11	Итоговая диагностика развития познавательных процессов, учебной мотивации, эмоционально-	Май 2023	Педагог-наставник ЗВР

	личностной сферы обучающихся с особыми образовательными потребностями.		Горбунова А.Е.
12	Семинар для педагогов «Оптимизм, отношение к себе и учебная деятельность».	Май 2023	Педагог-наставник ЗВР Горбунова А.Е.
13	Анкетирование «Психологическое состояние членов педагогического коллектива».	Май 2023	Педагог-наставник ЗВР Горбунова А.Е.
14	Подготовка к обобщению опыта работы с обучающимися и их социально-психологическом сопровождении на педагогическом совете.	Май 2023	Педагог-наставник ЗВР Горбунова А.Е.
15	Планирование работы на новый учебный год.	Май 2023	Педагог-наставник ЗВР Горбунова А.Е.
16	Включение молодого социального педагога в проектную команду Инженерной школы.	Май 2023	Педагог-наставник ЗВР Горбунова А.Е.
17	Мониторинг уровня воспитанности и социализированности обучающихся 5-11 классов.	Сентябрь 2022	Педагог-наставник ЗВР Горбунова А.Е.
18	Первичная диагностика сформированности метапредметных и личностных УУД обучающихся 5-х классов. Диагностика уровня адаптации в системе отношений обучающихся 5-х классов.	Октябрь 2022	Педагог-наставник ЗВР Горбунова А.Е.
19	Выступление на совете при директоре «Основные проблемы адаптации пятиклассников» (анализ данных диагностики).	Октябрь 2022	Педагог-наставник ЗВР Горбунова А.Е.
20	Итоговая диагностика сформированности УУД учащихся 5-х классов: - личностных, -метапредметных.	Ноябрь 2022	Педагог-наставник ЗВР Горбунова А.Е.
21	Итоговая диагностика сформированности УУД учащихся 6-9-х классов. - личностных, - метапредметных.	Ноябрь 2022	Педагог-наставник ЗВР Горбунова А.Е.
22	Выступление на родительских собраниях по теме: «Возрастные особенности младших подростков. Как помочь ребёнку в период адаптации».	Ноябрь 2022	Педагог-наставник ЗВР Горбунова А.Е.
23	Индивидуальное сопровождение детей, испытывающих трудности в адаптации.	В течение года	Педагог-наставник ЗВР Горбунова А.Е.
24	Индивидуальное консультирование учителей и родителей пятиклассников.	В течение года	Педагог-наставник ЗВР Горбунова А.Е.
25	Выступление на родительском собрании по темам: «Психологические аспекты выбора профессии», «Как психологически подготовить ребёнка к экзаменам».	Декабрь 2022	Педагог-наставник ЗВР Горбунова А.Е.
26	Работа по запросам обучающихся, педагогов, родителей.	В течение года	Педагог-наставник ЗВР Горбунова А.Е.
27	Выступление молодого педагога на семинарах	Январь-	Педагог-

	городского уровня.	май 2023	наставник ЗВР Горбунова А.Е.
28	Подведение итогов реализации программы сопровождения молодого педагога «Развитие когнитивной инновационности как средство профессионального становления молодого социального педагога в условиях современной школы»	Апрель 2023	Педагог-наставник ЗВР Горбунова А.Е.
Заключительный блок			
1	Диагностика и демонстрация динамики развития профессиональных компетенций.	Май 2023	Педагог-наставник ЗВР Горбунова А.Е.
2	Обобщение опыта реализации программы на городском семинаре.	июнь-июль 2023	Педагог-наставник ЗВР Горбунова А.Е.
3	Выпуск печатных изданий.	июнь-июль 2023	Педагог-наставник ЗВР Горбунова А.Е.

Целевые показатели:

- 1) Сформирована устойчивая и осознанная мотивация к педагогической деятельности;
- 2) Организована методическая работа с молодым педагогом;
- 3) Организовано наставничество по различным направлениям;
- 4) Педагог-психолог в совершенстве проводит воспитательную работу с обучающимися и сетевыми партнерами;
- 5) Молодой педагог профессионально самостоятельно и качественно выполняет возложенные на него обязанности по занимаемой должности;
- 6) Педагогом соблюдается корпоративная культура, традиции коллектива школы и правила поведения в образовательном учреждении. Педагог проявляет сознательное и творческое отношение к выполнению должностных обязанностей.

Оценка эффективности программы:

Эффективность реализации программы оценивается с учетом количественных и качественных показателей:

- активность участия педагога в инновационных проектах;
- результативность участия педагога в конкурсах;
- качество проведения занятий в группах, коррекционной работы с обучающимися, консультационной работы с родителями и педагогами;
- участие в конференциях, семинарах;
- повышение квалификации педагога.

Список использованной литературы:

1. А. П. Усольцев «История технических инноваций: учебное пособие», 2013.
2. Т. Н. Шамало Теоретические основы использования физического эксперимента в развивающем обучении : Учебное пособие к спецкурсу / Свердловский государственный педагогический институт. - Свердловск: Свердлов. ГПИ, 1990.
3. Яголковский С. Р. Психология инноваций: подходы, методы, процессы, 2011.
4. Алямовская В.Г. Социально-психологический аудит – инструмент управления. Основы педагогического менеджмента, 2003. № 4.
5. Варламова Е.П., Степанов С.Ю. Рефлексивная диагностика в системе образования. // «Вопросы психологии», 1997. № 5.
6. Письмо Министерства образования Российской Федерации «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования». //«Официальные документы в образовании», 2003. № 24.
7. Семенова Е.М. Тренинг эмоциональной устойчивости педагога. Изд-во Инта Психотерапии. М., 2002.
8. Андреева Е.В., Новокшанова Н.В. Программа поддержки начинающего учителя Е.В.Андреева, Н.В.Новокшанова //Завуч.-2010.-N 2.-С.82-96.
9. Артемьева Л.Н. Организация методической работы с молодыми специалистами /Л.Н.Артемьева //Завуч.-2009.-N 3.-С.77-80.
10. Белова Н. Школа молодого педагога /Н.Белова //Воспитание школьников. 2008.-N 8.-С.8-10.
11. Белоцерковская Е.Г. Проект работы с молодыми учителями //Методист. 2008.-N 10.-С.20-25.
12. Болотова Е.Л. Есть ли правовой статус у молодого специалиста? Е.Л.Болотова // Народное образование.-2010.-N 2.-С.132-138.
13. Жукова Н. Молодой учитель на пороге школы. Профессиональные мотивации начинающих педагогов /Н.Жукова //Первое сентября.-2011.-N 4.- С.14.
14. Игонина М.В. Роль тренинга в формировании умений и навыков педагогического общения молодого учителя /М.В.Игонина //Мастер-класс. Прил.к газ. Методист.-2009.-N 8.-С.33-38.
15. "Как выжить молодому, когда ему достаются все "шишки"?" //Управление школой. Прил. к газ. ПС.-2008.-N 18.-С.30-31.
16. Кузнецова Е.А., Кухлинская В.В. Создание условий для самореализации молодого специалиста /Е.А.Кузнецова, В.В.Кухлинская //Методист.-2009.-N 7.- С.63-65.