

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Инженерная школа города Комсомольска-на-Амуре»

«Согласовано»

Заместитель директора по ВР  
МОУ «Инженерная школа города  
Комсомольска-на-Амуре»

 А.Е. Горбунова  


«Утверждаю»

Директор МОУ «Инженерная школа  
города Комсомольска-на-Амуре»



Е.А. Баранова

приказ от  г. № 

Программа наставничества

«Учитель – студент-практикант»

Сроки реализации рабочей программы:

2022-2023

Разработчик программы: учитель английского языка ВКК,

Романова Т.М.

г.Комсомольск-на-Амуре

Хабаровского края

## Пояснительная записка.

В условиях модернизации системы образования в Российской Федерации значительно возрастает роль учителя, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции. Перемены в обществе и образовании обусловили ряд социальных и профессиональных трудностей в процессе адаптации к трудовой деятельности:

- новый социальный запрос к образованию означает одновременное освоение молодым специалистом многих старых и новых установок, что тормозит и осложняет его профессиональное становление;
- различие взглядов молодого и старшего поколений педагогов иногда переходит в нежелательное их противостояние;
- необходимое взаимодействие семьи и школы требует специальной подготовки молодых учителей к работе с родителями.

Становление молодого специалиста, его активной позиции – это формирование его как личности, как индивидуальности, а затем как работника, владеющего специальными умениями в данной области деятельности.

Программа должна помочь становлению молодого специалиста на всех уровнях данного процесса:

- вхождение в профессиональное образовательное пространство;
- профессиональное самоопределение;
- творческая самореализация;
- проектирование профессиональной карьеры;
- вхождение в профессиональную самостоятельную деятельность;
- самоорганизация и развитие профессиональной карьеры.

Цель: оказание помощи студенту-практиканту в его профессиональном становлении и создание условий для самореализации и приобретения практических навыков, необходимых для педагогической деятельности.

### Задачи:

1. Создание атмосферы поддержки в педагогическом коллективе;
2. Оказание методической и практической помощи студенту-практиканту в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно-воспитательной деятельности, в планировании и организации учебной деятельности;
3. Создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности;

4. Развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании и профессиональном самосовершенствовании.

#### Основные принципы:

- Принцип уважения и доверия к человеку.
- Принцип целостности.
- Принцип сотрудничества.
- Принцип индивидуализации.

#### Основные направления работы:

1. Работа с документацией.
2. Планирование и организация работы по предмету.
3. Планирование и организация воспитательной работы.
4. Работа по самообразованию.
5. Психолого-педагогическая поддержка.
6. Руководство и контроль за деятельностью студента-практиканта.

#### Виды деятельности в работе со студентом-практикантом:

- Повышение уровня подготовки студента в научной, теоретической и психолого-педагогической сфере;
- Изучение студентом рабочих программ, требований к современному уроку, научной и методической литературы по английскому языку;
- Овладение комплексным подходом к воспитательной работе; ознакомление, овладение методикой воспитывающего обучения; освоение современных требований к внеурочной работе по предмету;
- Изучение и внедрение в практику преподавания передового педагогического опыта и основных достижений педагогической науки, а также организацию творческой деятельности.

#### Обязанности наставника:

1. Знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, определяющих права и обязанности молодого специалиста по занимаемой должности.
2. Разрабатывать совместно со студентом-практикантом план профессионального становления с учётом уровня его интеллектуального развития, педагогической, методической и профессиональной подготовки по предмету.

3. Знакомить практиканта со школой, с расположением учебных кабинетов, служебных и бытовых помещений.

4. Знакомить студента с основными обязанностями, требованиями, предъявляемыми к педагогу, правилами внутреннего распорядка, охраны труда и техники безопасности.

5. Проводить необходимое обучение; контролировать и оценивать самостоятельное проведение учебных занятий и внеклассных мероприятий; давать конкретные задания с определённым сроком их выполнения; контролировать работу, оказывать необходимую помощь.

6. Оказывать студенту индивидуальную помощь в овладении педагогической профессией, практическими приёмами проведения занятий, выявлять и совместно устранять допущенные ошибки.

7. Привлекать студента к участию в общественной жизни коллектива, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора.

8. Подводить итоги профессиональной практики студента-практиканта, составлять отчёт по итогам наставничества с заключением о результатах прохождения адаптации, с предложениями по дальнейшей работе молодого специалиста.

Обязанности студента-практиканта:

1. Изучать нормативные документы

2. Выполнять план профессиональной практики в установленные сроки.

3. Постоянно работать над повышением профессионального мастерства, овладевать практическими навыками.

4. Учиться у наставника современным методам и формам работы.

5. Совершенствовать свой общеобразовательный и культурный уровень.

План работы по организации наставничества со студентом АмГПГУ  
«Лингвистика» профиль «Перевод и переводоведение» Буриным Олегом  
Владимировичем

<b>Планируемые мероприятия</b>	<b>Срок исполнения</b>	<b>Результат</b>
1. Нормативно- правовая база школы (программы, ФГОС, протоколы МО), правила внутреннего распорядка,	сентябрь	Инструктаж

устав школы.		
2. Знакомство с платформой Дневник ру.	сентябрь	Практическое занятие
3. Разработка и изучение рабочих программ и календарно-тематических планов по предмету.	сентябрь	Практическое занятие
4. Посещение студентом-практикантом уроков педагога-наставника и других педагогов, преподающих английский язык.	октябрь	Обмен опытом
5. Составление поурочных планов	ноябрь	Практическое занятие
6. Уроки студента-практиканта	ноябрь	Уроки
7. Психолого-педагогические требования к проверке, учёту и оценке знаний учащихся	декабрь	Практическое занятие
8. Обучение составлению отчётности по окончанию четверти.	декабрь	Практическое занятие
9. Домашнее задание: как, сколько, когда. Виды контроля и оценки.	январь	Практическое занятие
10. Консультация «Организация индивидуальных занятий с различными категориями учащихся»	февраль	Консультация-практикум
11. Воспитательная деятельность. Методика проведения внеклассных мероприятий и праздников.	март	Практическое занятие
12. Проектирование содержания родительского собрания.	апрель	Посещение классного родительского собрания
13. Подведение итогов работы наставника и наставляемого	май	Обмен опытом

Критерии оценивания педагогической деятельности студента-практиканта учителем-наставником.

1. Теоретическая готовность к практике преподавания:

1) Уровень теоретической подготовки по предмету;

2. Методическая готовность к практике преподавания:

1) Умение самостоятельно составлять план и конспект урока;

2) Умение вызвать у учащихся интерес к теме урока, к изучаемой проблеме;

3) Умение осуществлять контроль за качеством освоения учебного материала учащимися;

4) Умение объективно оценивать ответы учащихся;

5) Умение применять разнообразные методы и приёмы изложения нового материала;

6) Умение использовать современные педагогические технологии;

7) Умение поддерживать обратную связь с учащимися в течение всего урока;

8) Умение организовать творческую самостоятельную работу учащихся на уроке;

9) Умение стимулировать учащихся к выполнению домашнего задания.

3. Психологическая и личностная готовность к преподавательской деятельности:

1) Умение анализировать свою педагогическую деятельность;

2) Умение свободно общаться на уроке;

3) Владение вербальными и невербальными средствами общения;

4) Наличие чувства уверенности в себе.