**Мониторинг реализации программы воспитания**

Изучение динамики личностного роста школьников образовательного учреждения в 2022-2023 учебном году проводилось по методике П.В.Степанова, Д.В.Григорьева и И.В.Кулешова среди учащихся 9-х и 11-х классов. Опросник состоит из двух частей.

Первая часть - это перечень утверждений, к которым школьникам пред­лагается выразить свое отношение. На этой основе делается вывод о развитости социально значимых отношений школьников, а также об отраженных в этих отношениях социально значимых знаниях, которые усваи­вают школьники в процессе социализации, воспитания и саморазвития.

Вторая часть - это перечень возможных социально значимых дел, кото­рые могли быть организованы в образовательном учреждении. Школьнику предлагается указать те, в которых он был задействован, отметить, в каком статусе он был в них задействован (участника или организатора), а также оце­нить степень полезности этих дел для себя лично. На этой основе делается вывод о том, какой опыт социально значимого действия школьники приобрета­ют в данном образовательном учреждении. Результаты второй части предлагается использовать на внутришкольном уровне.

Ответы школьников распределяются по 10 шкалам.

1. Характер отношений школьника к Отечеству.

2. Характер отношений школьника к Земле.

3. Характер отношений школьника к миру.

4. Характер отношений школьника к труду.

5. Характер отношений школьника к культуре.

6. Характер отношений школьника к знаниям.

7. Характер отношений школьника к человеку как Другому.

8. Характер отношений школьника к человеку как Иному.

9. Характер отношений школьника к своему телесному Я.

10. Характер отношений школьника к своему внутреннему миру, своему душевному Я.

Ниже представлены табличные результаты диагностики 9 и 11 классов. Шрифт красного цвета обозначает результаты школы, синего – города. Анализируя результаты школьного опроса выпускников 11 классов, мы наблюдаем следующее:

***Результаты изучения динамики личностного роста выпускников***

***11-х классов***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | шкалы | 2021 | 2022 | 2023 |
| 1 | Отношение школьников к Отечеству | 5.2 | 4.3 | 4.4 |
| 2 | Отношение школьников к природе | 5.7 | 4.9 | 4.6 |
| 3 | Отношение школьников к миру | 7.1 | 7.5 | 6.9 |
| 4 | Отношение школьников к труду | 6.3 | 6.7 | 5.1 |
| 5 | Отношение школьников к культуре | 6.1 | 7.0 | 6.5 |
| 6 | Отношение школьников к знаниям | 6.5 | 6.7 | 6.1 |
| 7 | Отношение школьников к человеку как к Другому | 3.5 | 4.8 | 4.2 |
| 8 | Отношение школьников к человеку как Иному | 4.5 | 4.5 | 4.5 |
| 9 | Отношение школьников телесному Я | 7.9 | 8.8 | 8.1 |
| 10 | Отношение школьников к внутреннему миру | 4.1 | 3.0 | 4.8 |

В опросе участвовало 67 выпускников 11-х классов.

Характер отношений выпускников 11-х классов ***к Отечеству*** характеризуется как ситуативно-позитивный – 4.4 ***балла***. Подросток переживает чувство Родины как чувство родного дома, города. Однако, ему кажется, что то, что происходит в стране и на его «малой родине», имеет собой мало общего. Он встаёт, когда звучит гимн, не по духовному порыву, а потому, что так принято. При необходимости не отказывается помочь ветерану, хотя своей помощи может и не предложить.

**Характер отношений школьника к Земле.**

Подросток заботится о животных, цветах, но главным образом о тех, которые принадлежат непосредственно ему. Экологические проблемы воспринимаются им как объективно важные, но при этом не зависящие от него лично. Он не будет сорить в лесу, если этого не делают другие. Примет вместе с классом участие в субботнике, но если есть возможность отказаться, то он ею, скорее всего, воспользуется- 4.6 ***баллов.***

**Характер отношений школьника к миру.**

Подросток в целом разделяет идеи мира и ненасилия, но при этом считает, что в отдельных случаях применение силы оправданно. К проявлениям грубой силы он относится со смешанным чувством неприятия и страха. Подросток полагает, что в сложном современном мире надо всегда быть готовым к противостоянию, поэтому, к сожалению, нельзя обойтись без оружия. Он старается не идти на уступки, потому что не хочет показаться слабым в глазах окружающих- 6,9 ***баллов.***

Отношение ***к труду*** характеризуется также как ситуативно-позитивное – скорее всего, только престижная работа вызывает уважение. Хотя если окружающие заняты уборкой территории, то может и поучаствовать за компанию. Он помогает и в домашних делах, но его будет раздражать, что это занимает столько времени. Средний балл –5***.1 баллов***.

**Отношение подростка к культуре.**

Подросток признает объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуется ими в своей повседневной жизни. Он наверняка хотел бы выглядеть «культурным человеком», но не готов прикладывать ежедневные усилия к этому. Он находит оправдание эпизодическим проявлениям со своей стороны хамства («я хамлю только в ответ»), неряшливости («ну и пусть встречают по одежке, зато провожают по уму»), нецензурной брани («сильные эмоции трудно выразить по-другому») и т.п. Вандалы антипатичны ему- ***6,5 баллов.***

**Отношение подростка к знаниям.**

Подросток может неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будет долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятного ему термина или факта. В его сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладывать же для этого столько усилий- 6.1 ***б.***

**Отношение подростка к человеку как Другому.**

Подросток не прочь оказать помощь нуждающимся, но предпочитает делать это тогда, когда его об этом попросят. Он осторожен в своих действиях во благо других, старается не подвергать риску собственное благополучие. Не доверяет искренности просящих милостыню, и если они оказываются поблизости от него, старается сделать вид, что их не замечает. Испытывает удовольствие, делая подарки, но при этом в глубине души рассчитывает на ответный дар. Если этого не случается, расстраивается-4,2 ***б.***

**Отношение подростка к человеку как Иному.**

Подросток склонен к признанию и принятию культурного плюрализма, уважению самых разнообразных социокультурных групп, но при этом разделяет (зачастую неосознанно) некоторые культурные предрассудки, использует стереотипы в отношении представителей тех или иных культур. Он не может самостоятельно увидеть многие, особенно скрытые, проявления культурной дискриминации в повседневной жизни. Ему трудно представить, с какими проблемами могут сталкиваться культурные меньшинства, мигранты или беженцы. Это объясняется непониманием Другого, неумением увидеть его изнутри, взглянуть на мир с его точки зрения – 4,5 ***б.***

**Отношение подростка к своему телесному Я.**

Ценность здоровья значима для подростка. Объективно он понимает важность здорового образа жизни, но субъективно ставит его не слишком высоко. Здоровье для него - естественное состояние, само собой разумеющаяся «вещь», а не то, что требует специальных усилий. Пристрастие к вредным привычкам - извинительная слабость, а не проявление безволия. Возможно, в глубине души он полагает, что способен добиться жизненного успеха, не уделяя пристального внимания своей физической форме- 8.1 б***.***

**Отношение подростка к своему душевному Я**

Принимая себя в целом, подросток все же может испытывать неловкость по поводу некоторых своих особенностей. Он думает о себе как о человеке, который симпатичен для других, но некий червь сомнения и неуверенности все-таки подтачивает его. Ему хотелось бы и сейчас, и в будущем гарантировать себя от попадания в смешные положения и ситуации. Он несколько тяготится уединенным положением и по возможности старается чем-либо (слушанием музыки, просмотром видеофильмов и т.д.) заместить его-  ***4.8 б.***

***Результаты изучения динамики личностного роста выпускников***

***9-х классов***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Шкалы | 2021 | 2022 | 2023 |
| 1 | Отношение школьников к Отечеству | 4.7 | 3.3 | 4.4 |
| 2 | Отношение школьников к природе | 5.3 | 4.5 | 4.2 |
| 3 | Отношение школьников к миру | 4.7 | 5.8 | 5.2 |
| 4 | Отношение школьников к труду | 5.8 | 4.9 | 4.4 |
| 5 | Отношение школьников к культуре | 4.9 | 5.7 | 4.3 |
| 6 | Отношение школьников к знаниям | 5.1 | 4.5 | 4.4 |
| 7 | Отношение школьников к человеку как к Другому | 3.0 | 2.9 | 3.4 |
| 8 | Отношение школьников к человеку как Иному | 5.5 | 6.3 | 4.2 |
| 9 | Отношение школьников телесному Я | 7.1 | 6.7 | 5.5 |
| 10 | Отношение школьников к внутреннему миру | 2.9 | 0.8 | 3.2 |

В опросе участвовало 34 выпускника 9-х классов.

Результаты диагностики показали, что характер отношений выпускников 9-х классов ***к Отечеству*** характеризуется как ситуативно-позитивный – 4.4 ***балла***. Подросток переживает чувство Родины как чувство родного дома, города. Однако, ему кажется, что то, что происходит в стране и на его «малой родине», имеет собой мало общего. Он встаёт, когда звучит гимн, не по духовному порыву, а потому, что так принято. При необходимости не отказывается помочь ветерану, хотя своей помощи может и не предложить.

**Характер отношений школьника к Земле.**

Подросток заботится о животных, цветах, но главным образом о тех, которые принадлежат непосредственно ему. Экологические проблемы воспринимаются им как объективно важные, но при этом не зависящие от него лично. Он не будет сорить в лесу, если этого не делают другие. Примет вместе с классом участие в субботнике, но если есть возможность отказаться, то он ею, скорее всего, воспользуется- 4.2 ***балла.***

**Характер отношений школьника к миру.**

Подросток в целом разделяет идеи мира и ненасилия, но при этом считает, что в отдельных случаях применение силы оправданно. К проявлениям грубой силы он относится со смешанным чувством неприятия и страха. Подросток полагает, что в сложном современном мире надо всегда быть готовым к противостоянию, поэтому, к сожалению, нельзя обойтись без оружия. Он старается не идти на уступки, потому что не хочет показаться слабым в глазах окружающих- 5.2 ***балла.***

Отношение ***к труду*** характеризуется также как ситуативно-позитивное – скорее всего, только престижная работа вызывает уважение. Хотя если окружающие заняты уборкой территории, то может и поучаствовать за компанию. Он помогает и в домашних делах, но его будет раздражать, что это занимает столько времени. Средний балл –4.4 ***балла***.

**Отношение подростка к культуре.**

Подросток признает объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуется ими в своей повседневной жизни. Он наверняка хотел бы выглядеть «культурным человеком», но не готов прикладывать ежедневные усилия к этому. Он находит оправдание эпизодическим проявлениям со своей стороны хамства («я хамлю только в ответ»), неряшливости («ну и пусть встречают по одежке, зато провожают по уму»), нецензурной брани («сильные эмоции трудно выразить по-другому») и т.п. Вандалы антипатичны ему- ***6,3 балла.***

**Отношение подростка к знаниям.**

Подросток может неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будет долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятного ему термина или факта. В его сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладывать же для этого столько усилий- 4.4 ***балла.***

**Отношение подростка к человеку как Другому.**

Подросток не прочь оказать помощь нуждающимся, но предпочитает делать это тогда, когда его об этом попросят. Он осторожен в своих действиях во благо других, старается не подвергать риску собственное благополучие. Не доверяет искренности просящих милостыню, и если они оказываются поблизости от него, старается сделать вид, что их не замечает. Испытывает удовольствие, делая подарки, но при этом в глубине души рассчитывает на ответный дар. Если этого не случается, расстраивается-3.4 ***балла.***

**Отношение подростка к человеку как Иному.**

Подросток склонен к признанию и принятию культурного плюрализма, уважению самых разнообразных социокультурных групп, но при этом разделяет (зачастую неосознанно) некоторые культурные предрассудки, использует стереотипы в отношении представителей тех или иных культур. Он не может самостоятельно увидеть многие, особенно скрытые, проявления культурной дискриминации в повседневной жизни. Ему трудно представить, с какими проблемами могут сталкиваться культурные меньшинства, мигранты или беженцы. Это объясняется непониманием Другого, неумением увидеть его изнутри, взглянуть на мир с его точки зрения – 4,2 ***балла.***

**Отношение подростка к своему телесному Я.**

Ценность здоровья значима для подростка. Объективно он понимает важность здорового образа жизни, но субъективно ставит его не слишком высоко. Здоровье для него - естественное состояние, само собой разумеющаяся «вещь», а не то, что требует специальных усилий. Пристрастие к вредным привычкам - извинительная слабость, а не проявление безволия. Возможно, в глубине души он полагает, что способен добиться жизненного успеха, не уделяя пристального внимания своей физической форме- 5.5 баллов***.***

**Отношение подростка к своему душевному Я**

Принимая себя в целом, подросток все же может испытывать неловкость по поводу некоторых своих особенностей. Он думает о себе как о человеке, который симпатичен для других, но некий червь сомнения и неуверенности все-таки подтачивает его. Ему хотелось бы и сейчас, и в будущем гарантировать себя от попадания в смешные положения и ситуации. Он несколько тяготится уединенным положением и по возможности старается чем-либо (слушанием музыки, просмотром видеофильмов и т.д.) заместить его-  ***3.2 балла.***

***МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ УДОВЛЕТВОРЁННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ***

***РАБОТОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ***

***Цель:*** выявить уровень удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

***Ход проведения.*** На родительском собрании предлагается родителям внимательно прочитать перечисленные ниже утверждения и оценить степень согласия с ними. Для этого родителю необходимо обвести ниже каждого выражения одну цифру, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения.

Цифры означают следующие ответы:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

1.Класс, в котором учится наш ребёнок, можно назвать дружным

4 3 2 1 0

2.В среде своих одноклассников наш ребёнок чувствует себя комфортно.

4 3 2 1 0

3.Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребёнку.

4 3 2 1 0

4.Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребёнка.

4 3 2 1 0

5.В классе, в котором учится наш ребёнок, хороший классный руководитель.

4 3 2 1 0

6.Педагоги справедливо оценивают достижения в учёбе нашего ребёнка.

4 3 2 1 0

7.Наш ребёнок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.

4 3 2 1 0

8.Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребёнка.

4 3 2 1 0

9.В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребёнку.

4 3 2 1 0

10.В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребёнок.

4 3 2 1 0

11.Педагоги дают нашему ребёнку глубокие и прочные знания.

4 3 2 1 0

12.В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребёнка.

4 3 2 1 0

13.Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребёнка.

4 3 2 1 0

14.Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребёнка.

4 3 2 1 0

15.Школа по-настоящему готовит нашего ребёнка к самостоятельной жизни.

4 3 2 1 0

***Обработка результатов теста.***

Удовлетворённость родителей работой школы (У) определяется:

алгоритм обработки данных анкеты:

1. В каждом столбце посчитайте сумму количества выборов;
2. Поученный результат в каждом столбце умножьте на соответствующий балл (например, 123 выбора умножить на 4 балла);
3. Сложите все полученные результаты и разделите на количество вопросов, затем на число опрошенных.

Если коэффициент У равен 3 или больше этого числа, то это свидетельствует о высоком уровне удовлетворённости; если он равен или больше 2, но не меньше 3, то можно констатировать средний уровень удовлетворённости; если же коэффициент У меньше 2, то это является показателем низкого уровня удовлетворённости родителей деятельностью образовательного учреждения.

Результаты анкеты Б

МОУ ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА

Опрошено \_\_\_\_\_\_221\_\_\_\_\_\_\_\_родителей 5- 11-х классов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № вопроса | Кол-во выборов 4 | Кол-во выборов 3 | Кол-во выборов 2 | Кол-во выборов 1 | Кол-во выборов 0 |
| 1 | 88 | 96 | 30 | 5 | 2 |
| 2 | 133 | 68 | 16 | 2 | 2 |
| 3 | 135 | 66 | 14 | 5 | 1 |
| 4 | 132 | 60 | 25 | 4 | 0 |
| 5 | 183 | 29 | 6 | 2 | 1 |
| 6 | 142 | 63 | 15 | 1 | 0 |
| 7 | 93 | 77 | 27 | 13 | 11 |
| 8 | 85 | 87 | 27 | 10 | 12 |
| 9 | 116 | 56 | 27 | 15 | 7 |
| 10 | 102 | 55 | 29 | 16 | 19 |
| 11 | 107 | 83 | 25 | 5 | 1 |
| 12 | 114 | 66 | 24 | 12 | 5 |
| 13 | 147 | 54 | 15 | 3 | 2 |
| 14 | 128 | 57 | 29 | 5 | 2 |
| 15 | 99 | 80 | 24 | 11 | 7 |
| итого | 1804 | 997 | 333 | 109 | 72 |
|  | 7216 | 2991 | 666 | 109 | 0 |

коэффициент У = 3, 3

АНКЕТА В

Цель: определить степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

Ход проведения: учащимся предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия их с содержанием по следующей шкале:

Цифры означают следующие ответы:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

1. Я иду утром в школу с радостью.

4 3 2 1 0

1. В школе у меня обычно хорошее настроение.

4 3 2 1 0

1. В нашем классе хороший классный руководитель.

4 3 2 1 0

1. к нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.

4 3 2 1 0

1. У меня есть любимый учитель.

4 3 2 1 0

1. В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение.

4 3 2 1 0

1. Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.

4 3 2 1 0

1. У меня есть любимые школьные предметы.

4 3 2 1 0

1. Я считаю. Что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.

4 3 2 1 0

1. На летних каникулах я скучаю по школе.

4 3 2 1 0

***Обработка результатов теста.***

Удовлетворённость учащихся школьной жизнью (У) определяется:

алгоритм обработки данных анкеты:

1. В каждом столбце посчитайте сумму количества выборов;
2. Поученный результат в каждом столбце умножьте на соответствующий балл (например, 123 выбора умножить на 4 балла);
3. Сложите все полученные результаты и разделите на количество вопросов, затем на число опрошенных.

Если коэффициент У равен 3 или больше этого числа, то это свидетельствует о высоком уровне удовлетворённости; если он равен или больше 2, но не меньше 3, то можно констатировать средний уровень удовлетворённости; если же коэффициент У меньше 2, то это является показателем низкого уровня удовлетворённости учащихся школьной жизнью.

Результаты анкеты Г

МОУ Инженерной школы города Комсомольска-на-Амуре

Опрошено \_\_\_228\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_учащихся 5- 11-х классов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № вопроса | Кол-во выборов 4 | Кол-во выборов 3 | Кол-во выборов 2 | Кол-во выборов 1 | Кол-во выборов 0 |
| 1 | 26 | 71 | 84 | 35 | 12 |
| 2 | 39 | 120 | 52 | 14 | 3 |
| 3 | 117 | 70 | 25 | 8 | 8 |
| 4 | 45 | 79 | 73 | 19 | 12 |
| 5 | 92 | 75 | 37 | 14 | 10 |
| 6 | 49 | 99 | 52 | 19 | 9 |
| 7 | 104 | 92 | 19 | 10 | 3 |
| 8 | 107 | 87 | 23 | 5 | 6 |
| 9 | 27 | 68 | 75 | 33 | 25 |
| 10 | 17 | 39 | 64 | 50 | 58 |
| Итого | 623 | 800 | 504 | 207 | 146 |
|  | 2492 | 2400 | 1008 | 207 | 0 |

коэффициент У =2,7

Отчет подготовила заместитель директора по ВР Горбунова А.Е.