

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
МОУ «Инженерная школа
города Комсомольска-на-
Амуре»
Протокол № 7 от
15.04.2024

СОГЛАСОВАНО

с Управляющим советом
МОУ «Инженерная школа
города Комсомольска-на-
Амуре»
Протокол № 7 от 12.04.2024

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «Инженерная
школа города Комсомольска-
на-Амуре»
Жура Е.А. Баранова
Приказ № 73 от 16.04.2024



ОТЧЕТ

о результатах самообследования

Муниципального общеобразовательного учреждения
«Инженерная школа города Комсомольска-на-Амуре»

за 2023 год

Оглавление

1.	Общие сведения об образовательной организации.....	3
2.	Аналитическая часть.	3
1)	Оценка образовательной деятельности	
2)	Воспитательная работа	
3.	Оценка системы управления организацией	20
4.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	23
5.	Оценка организации учебного процесса.....	44
6.	Оценка востребованности выпускников.....	45
7.	Оценка качества кадрового обеспечения.....	46
8.	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	49
9.	Оценка материально-технической базы.....	51
10.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	52
11.	Результаты анализа показателей деятельности организации.....	59

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Инженерная школа города Комсомольска-на-Амуре»
Руководитель	Баранова Екатерина Александровна
Адрес организации	681010, Хабаровский край, города Комсомольск-на-Амуре, ул. Вокзальная, д.39
Телефон, факс	84212201500
Адрес электронной почты	eskms.kms@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование городской округ «Город Комсомольск-на-Амуре» http://www.kmscity.ru 681000, Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре, ул. Аллея Труда, 13
Дата создания	2018 год
Лицензия	Л035-01286-27/00237675, дата регистрации 30.08.2019г., выдана Министерством образования и науки Хабаровского края.

МОУ «Инженерная школа города Комсомольска-на-Амуре» (далее — Школа, инженерная школа) расположена в Центральном округе города Комсомольска-на-Амуре. Обучающиеся инженерной школы проживают на территории всего города.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых. В Школе активно функционирует структурное подразделение дополнительного образования детей ЦЦДОД «IT-cube».

Самообследование МОУ «Инженерная школа города Комсомольска-на-Амуре» представляет собой процесс самостоятельного изучения, анализа и оценки результатов деятельности образовательного учреждения.

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по основным образовательным программам.

Отчет размещен на официальном сайте школы <https://инженерная-школа-дв.рф/index.php?id=dokumenty> проводится организацией ежегодно.

2. Аналитическая часть

1). Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МОУ «Инженерная школа города Комсомольска-на-Амуре» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами образовательной организации.

С 01.09.2023 Инженерная школа использует федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП ООО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты. В рамках реализации мероприятий дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному

году ООП ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХР проверяют, чтобы состояние спортивных помещений и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год. В 2023 году уроки физической культуры проводятся на спортивной площадке, в спортивных залах МБОУ Лицей №1 и МОУ СОШ № 15 по договорам о сотрудничестве. Спортивный зал инженерной школы находится на ремонте, запланированном на 2024 год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями Пастухова Н.В.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в

том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

2). Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их и воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба, театра и др.;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Анализ воспитательной системы ОУ

Годы	Количество классов	в них детей	из них наставников	количество классных руководителей	из них наставников
2022-2023	17	416	12	17	11
2021-2022	17	425	7	17	4
динамика	0	9	5	0	7

Наставники «Педагог-молодой специалист»

№ пп	Педагог-наставник	Наставляемый педагог
1	Исаечкина А.А., учитель информатики	Брусков С.Н., учитель информатики
2	Горбунова А.Е., заместитель директора по ВР	Пастухова Н.В., социальный педагог
3	Старовойт Т.С., учитель русского языка и литературы	Серков Ф.Б., педагог дополнительного образования
4	Каменева Т.В., учитель английского языка	Зимарина М.П., учитель английского языка
5	Янченко О.В., учитель математики	Порошина Е.В., учитель математики
6	Макарычева Д.Н., учитель технологии	Курипта Г.К., учитель технологии

Наставники «Педагог-ученик»

№ пп	Педагог-наставник	Наставляемый ученик
1	Ташлыкова В.В., учитель истории и обществознания	Ученица 11 А класса Олейникова Алёна
2	Макарычева Д.Н., учитель технологии	Ученицы 11 Б класса Минёнок Елизавета, Лисичникова Елизавета, ученица 9 В класса Багрец Дарья
3	Чернолых О.А., учитель математики	Ученик 9 А класса Емельянов Вадим
4	Марченко Д.К., учитель китайского языка	Ученик 8 А класса Квасов Андрей
5	Пашин С.В., учитель физики	Ученики 11 Б класса Казумьян Максим, Шабалин Ефим, Машкин Максим, Ермак Тимофей
6	Рожкова Е.А., учитель русского языка и литературы	Ученик 9 Б класса Волошин Игорь
7	Старовойт Т.С. учитель русского языка и литературы	Ученица 11 А класса Печеницына Анна, ученица 9 А класса Васильева Алиса, Левченко Елизавета
8	Куркина Е.В., учитель биологии	Ученица 11 В класса Червова Кристина, ученица 10 В класс Черепанова Вероника, ученик 11 В класса Данилов Арсений
9	Горбунова А.Е., заместитель директора по ВР	Ученики 11 А класса Лазарева Софья, Верхошанская Анастасия, Кудряшов Борис, Попов Михаил, ученик 11 Б класса Свистунов Ян
10	Васенко О.И., учитель русского языка и литературы	Группа учеников 11 Б класса

Наставники «Педагог-студент»

№ пп	Педагог-наставник	Наставляемый студент
1	Романова Т.М., учитель английского языка	Студент АмГПУ 4 курса, направления «Педагогическое образование» профиля «Иностранный язык» Бурин О.В.
2	Белина О.О., учитель русского языка и литературы	Студентка АмГПУ 5 курса, филологического факультета Макарова В.И.
3	Довгоборец А.А., старший воспитатель лагеря с дневным пребыванием детей	Студентка АмГПУ, 3 курса факультета истории и юриспруденции Демидова А.Г.
4	Старовойт Т.С., учитель русского языка и литературы	Студентка АмГПУ, факультета филологии и межкультурных коммуникаций Бердникова П.К.

Гражданско-правовое и патриотическое воспитание

1. Работа школьного музея.

В ОУ реализуется музейное дело через работу по направлениям:

- история создания Инженерной школы (экспозиция в музейной комнате, архив в электронном виде);
- история средней общеобразовательной школы № 25 (экспозиция в музейной комнате, архив в электронном и бумажном виде);
- развитие инженерного движения: (проектная деятельность, социальное партнерство «Школа-ВУЗ-предприятие (сменные выставки экспонатов, фотоархив, описание проектной деятельности на бумажных и электронных носителях);
- патриотическое воспитание через совместную деятельность с общественными организациями города, края (ВООВ «Боевое Братство», РДШ, РДДМ и другие).

Реализация проектов и мероприятий гражданско-патриотической направленности проводится в течение четырех лет со дня открытия Инженерной школы. Материалы: музейные экспонаты, проектные изобретения, сценарии, печатные издания, презентации и др. хранятся в музейной комнате.

Оформлены стенды по разделам:

- «Гордость школы»;
- «Летопись славы»;
- «Учителями славится Россия»;
- «Творчество без границ»

В течение 2022-2023 учебного года в рекреациях школы проводились сменные выставки творческих работ школьников: «Армейский чемодан», «Подарок маме - своими руками», «Космическая экспозиция», «Город Юности». Организованы экскурсии школьников в музейную комнату», выставки технического творчества с демонстрацией детских изобретений, участие в городских мероприятиях технического творчества с демонстрацией проектов.

Организованы встречи с ветеранами педагогического труда, ВООВ «Боевое Братство», посещались музеи города, Хабаровского края, Дальневосточного округа, России.

В настоящее время находится в разработке музейная экспозиция, посвященная участникам и героям СВО.

2. Проведение мероприятий, посвященных Памятным датам истории Отечества

В течение учебного года проведены:

- классные часы согласно общеобразовательной общеразвивающей программе «Калейдоскоп событий в России»;
- внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
- тематические выставки творчества школьников;
- Всероссийская акция «Блокадный хлеб»;
- создание презентаций, посвященных памятным датам, демонстрация из на интерактивной панели, в библиотеке и классных уголках;
- военно-спортивные игры «Зарница», «Орленок»;
- школьный фестиваль солдатской песни, посвященный защитникам Отечества, участие в городском фестивале солдатской песни, посвященном 34-й годовщине со дня вывода Советских войск из Афганистана;
- встречи с участниками войн разных поколений;
- экскурсии в краеведческий, художественный музеи, центр «Ступени памяти», на Мемориальный комплекс землякам-комсомольчанам, павшим в суровые годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.;
- торжественные линейки, посвященные дню Защитника Отечества, дню Победы;
- конкурс чтецов, посвященный Дню защитника Отечества;
- акция по благоустройству и озеленению памятника землякам-комсомольчанам, погибшим в горячих точках локальных войн;
- акция «Ветеран живет рядом» (изготовление подарков к праздникам);
- акция «Все для фронта, все для Победы!»;
- акция «Окна Победы».

В течение года на интерактивной панели в холле 1 этажа демонстрировались роли, презентации, посвященные дням воинской славы, оформление стендов в классных уголках.

Всего охвачено 416 школьников (100 %).

3. Наименование патриотических клубов и объединений, организованных на базе школы

Название отряда	ВПК, ВПО,	Охват детей	ФИО руководителя	Достижения за 2022-2023 год
1. Военно-спортивный клуб «Торнадо»		60	Осминов Андрей Александрович	2 место в городском фестивале клубов Призыв»

2. Юнармейский отряд	20	Осминов Андрей Александрович	Служба на Посту № 1 Мемориального комплекса
3. Отряд «Милосердие»	34	Горбунова Александра Евгеньевна	Организация вручения подарков к праздникам в доме ветеранов

4. Проведены мероприятия с представителями ВООВ «Боевое братство» - 7 (Гаврилов С.В., Погодаев С.Г., Никитин В.А., Данилов А.С, Воробьев А.В, Капаницкий В. работниками военкомата – 1 (Пьянкин С.В.), участниками СВО – 1 (Власов И.Ю., Орлов Н.А.)

Организация предметно-пространственной среды

С целью создания предметно-образовательной среды в школе имеются помещения: кабинеты для занятий робототехникой, 3D-моделированием, 2 кабинета информатики, 2 лингафонных кабинета, 2 кабинета иностранных языков, 2 кабинета истории и обществознания, кабинет географии и ОБЖ, кабинет биологии, физики, 2 кабинета технологии, 3 кабинета русского языка и литературы, 4 кабинета математики, кабинет музыки.

Для занятий досуговой деятельностью и развития творчества школьников имеется актовый зал (зал-трансформер) с узлом связи, акустической системой, проектором, экраном, световыми эффектами, микрофонами, кондиционерами. В зале имеется фортепиано, электронная трибуна. Предусмотрен конференц-зал (библиотека), информационный библиотечный центр с компьютерами, интерактивной доской, коворкинг (Центр ученических инициатив со всем необходимым оборудованием: столы, кресла, бескаркасные кресла, стенды, интерактивная доска, интерактивная панель, принтеры, интернет). На этажах размещены стенды достижений всех участников образовательного процесса, витрина с кубками и грамотами высоких достижений, уголок педагога и наставника, профориентационные стенды от сетевых партнеров, уголок здоровья, уголок здорового питания школьников со сменной информацией, уголки безопасности, витрины для организации сменных выставок проектов и изобретений школьников, предметные зоны, холл первого этажа, музейная комната, 4 информационных панели, 6 информационных киосков с расписанием (размещены по всем этажам и блокам), 5 интерактивных столов с развивающими играми. По всем этажам, лестничным пролетам ведется видеонаблюдение. Имеется столовая на 140 посадочных мест. Для людей с ограниченными возможностями здоровья имеется лифт.

Все помещения оснащены современным оборудованием, которое применяется как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Проведен интернет.

Территория школы:

На территории школы имеется спортивный стадион, оборудованный беговой дорожкой, прыжковой ямой, спортивными тренажерами, воротами для футбола, гимнастическими снарядами.

По периметру здания имеется металлическое ограждение видеонаблюдение, предусмотрен пандус для детей с ОВЗ, парковка для велосипедов и самокатов, скамейки, цветочные клумбы, саженцы по всей территории школы, беседка, урны.

Классные кабинеты:

классные уголки, стенды предметной направленности, информационные стенды, цветы, наглядные пособия, соответствующие современным требованиям. Осуществляется педагогами, школьниками и родителями, что позволяет учащимся проявить свои фантазию и творческие способности.

При проведении мероприятий учитывается событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.).

Разработана школьная символика (логотип, флаг, штандарт, гимн школы, элементы школьного костюма в виде эмблемы инженерной школы), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни общеобразовательной организации

– во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий.

Школьные традиционные мероприятия:

- «День знаний» (торжественная линейка, классные часы, уроки безопасности);
- «День Памяти» (торжественная линейка, классные часы, участие в митинге);
- «День солидарности в борьбе с терроризмом и экстремизмом» (классные часы, уроки безопасности, тренировочная эвакуация);
- Участие в спартакиаде школьников «Здоровое поколение»;
- «День здоровья»;
- Выборы в органы ученического самоуправления;
- «Посвящение в пятиклассники»;
- Посвящение в профильные классы: «Авиационный», "Мехатроники и электроники", «Судомеханический», а также химико-биологического направления;
- «День самоуправления»;
- «День учителя»;
- «Неделя здорового питания»;
- Торжественная радиолейка, посвященная дню рождения Хабаровского края;
- Фестиваль технического творчества «Технофест»;
- День конституции»;
- Новогодние праздничные мероприятия;
- Военно-спортивные игры «Зарница», «Орленок»;
- Фестиваль солдатской песни»;
- Смотр строя и песни»;
- Торжественная радиолейка, посвященная Дню защитника Отечества;
- «Уроки мужества»;
- Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню;
- Торжественная линейка, посвященная Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг;
- Участие в легкоатлетической эстафете, посвященной Дню Победы»;
- Защита индивидуальных проектов в 9-х, 11-х классах;
- Предметные недели;
- «Дни открытых дверей»;
- Праздник Последнего звонка в 9-х, 11-х классах;
- Итоговый слёт отличников и активистов;
- Выпускной вечер в 11-х классах;

На протяжении всего учебного года проводятся социальные акции: Всероссийская акция в борьбе со СПИДом, «Сотвори новогоднее чудо», «Ветеран живет рядом», акция по озеленению и благоустройству клумб на памятнике «Черный тюльпан», «Игры в хорошие руки», «Блокадный хлеб», благоустройство школьной территории.

В рекреациях школы организуются тематические выставки к праздникам и памятным датам. На экране в холле 1 этажа демонстрируются тематические презентации и видеоролики.

Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования

Годы	Число кружков дополнительного образования /в них детей					
	техническое	естественнонаучное	художественное	спортивное	социально-гуманитарное	туристско-краевое
2022-2023	8 / 260	2 / 60	1 / 57	2 / 24	3 / 80	2 / 40
2021-2022	8 / 207	2 / 48	1 / 12	2 / 24	1 / 34	1 / 25
динамика	53	12	45	0	46	15

Охват дополнительным образованием школьников составляет 87,3 %.

Техническое направление:

«Робототехника Mindstorms», «Техническое 3D моделирование», «Программирование и работа в приложениях (Scratch)», «Алгоритмика и логика», «Разработка VR/AR приложений», «Робототехника. Программирование роботов», «Мобильная разработка», «Системное администрирование» (за счёт ставок ПДО)

Естественно-научное направление: кафедры филологических дисциплин, информационно-технологических дисциплин, иностранных языков, общественно-научных и художественных дисциплин, естественных наук и спортивных дисциплин (предметные научные общества за счёт стимулирующих выплат).

Художественное направление: Студия «В ритме вальса», для 11-х классов и «В ритме современного танца», для 5-6 классов (за счёт ставок ПДО).

Спортивное направление: настольный теннис, шахматы (за счёт стимулирующих выплат).

Социально-гуманитарное направление: отряд «Вожатый» (реализация через программу каникулярного отдыха), волонтерские отряды (реализация через программу воспитания классными руководителями)

Туристско-краеведческое направление: объединение «КомТур», кружок «По малой родине моей» (за счёт ставок ПДО).

Меры по развитию системы дополнительного образования: заключается договор с турагентством «Планета Тайга», по завершению ремонта спортивного зала планируется открытие секции по волейболу, футболу. В осенне-весенний период проводятся спортивные мероприятия на школьном стадионе (футбол, легкая атлетика).

Экскурсии, походы

Годы	Наименование мероприятий					
	походы	в них детей	экскурсии	в них детей	иные мероприятия	в них детей
2022-2023	34	416	51	416	17	416
2021-2022	20	425	41	425	17	425
динамика	14	-9	10	-9	0	-9

Учителем Старовойт Т.С. разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «По малой родине моей», которая включает в себя теоретическую и практическую части. Изучение истории образования края, города, его население, предприятия, традиции. Практическая часть включает в себя походы, экскурсии, выезды за пределы Хабаровского края. Программа рассчитана на 1 год, возраст 10-16 лет. Коллективные традиции: освещение в СМИ, ведение педагогом своей страницы в телеграмме. Сбор фотоархива.

Взаимодействие с родителями

Система работы с родительской общественностью включает в себя следующие формы:

Общешкольные родительские собрания проходят 1 раз в четверть в виде деловых игр, педагоги проводят для родителей мастер-классы (процент посещения составляет 90 процентов). Классные родительские собрания проводятся 1-2 раза в четверть, индивидуальные и групповые консультации (100 процентов). Составлена программа родительского всеобуча «Родительский университет».

Мероприятия, организованные совместно с родителями:

- Проведение школьных праздников:

День матери, День семьи, День пожилого человека, День защитника Отечества и др.

- Проведение серии просветительских семинаров-совещаний для руководителей методических объединений, классных руководителей в рамках программ педагогического сопровождения семьи;

- Разработка и распространение информационно-просветительских материалов для классных руководителей, родителей.

- Консультативная психологическая помощь семьям и подросткам в целях предупреждения у школьников нервно-психических расстройств, профилактики суицидов;

- Оказание помощи родителям в подборе методов, приёмов и форм воспитания детей и

подростков;

- Проведение индивидуальной работы с родителями (беседы, консультации);
- Выпуск и распространение печатных материалов для родителей, оформление информационных стендов;
- Проведение диагностических исследований с целью выявления уровня психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам семейного воспитания;
- Выявление и организация профилактической работы с семьями, находящимися в социально опасном положении.

В ОУ согласно локальному акту функционирует «Совет родителей», который является органом общественного самоуправления и работает в тесном контакте с администрацией, педагогическим советом и другими органами самоуправления школы. Ежемесячно работает родительский общественный контроль по вопросам организации горячего питания школьников, ведутся протоколы, опросники и т.д.

Организация волонтерской работы

В школе создано волонтерское движение «Пламя», потребности ребят, вступающих в данное объединение заключаются во внутренней психологической потребности быть нужным, в общении и уважении, в развитии лидерских способностей, способах поделиться своим опытом, защитой своих прав и интересов, возможностью жить интересной и яркой жизнью, в самореализации, в профессиональном опыте и т.д.

Области волонтерства: социальное (шефская работа с ветеранами, отряд «Вожатый» в лагере с дневным пребыванием детей, помощь вновь прибывшим пятиклассникам в период адаптации к новым условиям пребывания в школе, организация мероприятий для них, написание сценариев мероприятий для лагеря с дневным пребыванием детей, организация работы кружков в каникулярной школе, организация акций), экологическое (природоохранная деятельность: субботники, уборку парков, помощь бездомным животным, изготовление скворечников, подкормка птиц в зимний период), спортивное (встреча делегаций, судейство соревнований, проведение спортивных праздников, освещение спортивных событий, мероприятия по формированию здорового образа жизни детей и взрослых), культурное (помощь в организации масштабных культурно-развлекательных мероприятий, рассадка гостей на различных мероприятиях), гражданско-правовое (организация таких мероприятий, как выборы, школьное СМИ, деятельность органов ученического самоуправления).

Основным проектом является социальное волонтерство – организация каникулярной школы, где старшеклассники участвуют в разработке программы лагеря, пишут сценарии, занимаются оформлением отрядов, проводят акции «Настольные игры в хорошие руки», проводят различные конкурсы, праздники, игры.

Дважды проведены акции по сбору посылок участникам Специальной военной операции.

Организация самоуправления обучающихся.

Программа развития школьного ученического самоуправления

«Поколение молодых» от 08.09..2020 г.

Количество участников в УС – 204 человека.

Количество участников в активе ОУС – 15 человек.

Число проведенных мероприятий/охват детей – 14/76 человек.

Интересные проекты, реализованные учениками в 2022-2023 учебном году: «Неделя здорового питания школьников», школьное радио «Голос Инженерки», тематические выставки «Армейский чемодан», «Подарок маме – своими руками», «День космонавтики», выставка технического творчества, отряд «Вожатый».

Российское движение детей и молодежи «Время первых»

Количество членов РДШ – 284 школьника

Приняли участие в акциях «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», флэшмоб песня ко дню Победы, всероссийская акция «Блокадный хлеб», «День защиты детей», «День героев Отечества», «День пожилого человека», «Подарки в дом ветеранов», всероссийская акция «Салют, пионерия!», классные встречи.

Информация о регистрации первичной организации РДДМ	детей в организации	ФИО руководителя	иная информация
не зарегистрирована –	-	-	-

Работа школьного медиа центра

Название школьного СМИ, медиацентра	детей в центре	ФИО руководителя	иная информация
«Голос Инженерки»	17	Горбунова Александра Евгеньевна	

Достижения, которыми хотели бы поделиться.

Городской конкурсу «Школьный альбом» - 2 место, «Школьный блогер» - 1 место.

Профилактика и безопасность

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведётся согласно плану профилактики ДДТТ:

- Организовано изучение правил дорожного движения с детьми 5 - 11 классов согласно планам воспитательной работы классных руководителей.
- Оформлен стенд по правилам дорожного движения на втором этаже и 301 кабинете.
- Разработан «Безопасный маршрут» - схема безопасного движения учащихся к школе, индивидуальные схемы безопасного движения.
- На родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.
- В конце учебного года на летние каникулы родители получают Памятку по выполнению правил дорожного движения, видеоролики с обращениями инспекторов ДД.

В рамках пропаганды безопасности дорожного движения используются информационно-просветительские ресурсы: сеть Интернет, выпуск газет, презентаций, взаимосвязь с инспектором ГИБДД Тарасовой Н.А. и Малых Н.С. Приобретаются светоотражающие значки, брелоки. Оформлен паспорт безопасности.

В 2022-2023 учебном году составлена программа профилактики экстремистской деятельности, гармонизации межэтнических отношений, недопущению проявления фактов национализма и ксенофобии среди несовершеннолетних, в которой описывается работа по направлениям. План мероприятий дополнен материалами по изучению статей ФЗ РФ, Уголовного Кодекса РФ, изучение статей об ответственности родителей за поступки несовершеннолетних, беседы и памятки «Дети вне политики», «Охрана детства», Памятка родителям по профилактике экстремизма «Экстремизм – не наша тема». Проведены индивидуальные беседы с подростками и их родителями о правах и обязанностях родителей (законных представителей) и несовершеннолетних.

Индивидуальная работа с семьями и детьми по формированию стойкой неприязни к терроризму, экстремизму и радикализму:

- Информирование классных руководителей по организации профилактической работы предупреждения терроризма, экстремизма и радикализма среди несовершеннолетних;
- Рассмотрение на родительских собраниях вопросов, связанных с противодействием экстремизму: «Проблемы нетерпимости и экстремизма в подростковой среде»;
- Индивидуальные консультации педагога-психолога, работа Службы школьной медиации.

С учащимися проводятся классные часы «Мы против террора», «Терроризм и экстремизм – зло против человека», «Разные, но равные», конкурс презентаций о культурных традициях народов, проживающих в России, беседы по профилактике экстремизма и правонарушений среди обучающихся в сфере межнациональных отношений.

В рамках учебной деятельности проводятся уроки ОБЖ по теме «Изучение закона РФ «О противодействии экстремистской деятельности». Уроки обществознания: «Гражданин – человек свободный и ответственный» «Правоотношения и правонарушения». На уроках изобразительного искусства проведен конкурс рисунков и плакатов «Мы едины»

Сменная информация размещается на школьном стенде, в классных уголках, дневнике.ру.

В течение учебного года проводились инструктажи по безопасности в сети интернет, об опасных знакомствах в подростковом возрасте, об ответственности несовершеннолетних за необдуманные поступки и др., с подписью в журнале инструктажей.

Проводилась работа с родителями, вопросы по профилактике экстремистских проявлений рассматривались на родительских собраниях и индивидуально.

Профилактика пожарной безопасности проводится систематически согласно составленному плану. В начале учебного года в каждом классе проведен инструктаж по правилам поведения при сигнале пожарной тревоги с отметкой в журнале инструктажей. Во время классных часов рассматривались вопросы по пожарной безопасности: «Правила пожарной безопасности и поведения при пожаре». «Чем тушить пожар?» «Легковоспламеняющиеся и горючие жидкости – источники пожаров». «Первичные средства тушения пожара». «Правовые акты, определяющие ответственность граждан за нарушение правил пожарной безопасности». «Оказание первой помощи при ожогах, отравлении продуктами горения». «Предупреждающие, предписывающие, запрещающие, указательные знаки пожарной безопасности». «Место установки знаков». Оформлены стенды в классных уголках по пожарной безопасности. На уроках ОБЖ ученики представляли презентации и буклеты по выше перечисленным темам. Данный курс рассматривался на занятиях школьного военно-спортивного клуба «Торнадо» отдельным блоком. Ребята изучали теорию, а затем демонстрировали обретенные знания на практике. Представители клуба стали призёрами городского военно-патриотического фестиваля «Вымпел».

Для 5-7 классов проведена военно-спортивная игра «Зарница», для 8-10 классов ВСИ «Орленок», в которую были внесены вопросы по ПБ. Организаторами ВСИ были старшеклассники, представители ШВСК «Торнадо».

В сентябре организована тренировочная эвакуация совместно с представителями ПЧ-98 с применением техники и демонстрацией правил спасения людей, оказавшихся в зоне возгорания. В апреле проведена тренировочная эвакуация повторно.

В каникулярное время в лагере с дневным пребыванием детей для вновь прибывших ребят проводятся тренировочные занятия, викторины, а также экскурсия по зданию школы с целью изучения схем, знаков, средств пожаротушения, запасных выходов, затем проводится тренировочная эвакуация.

Экологическое воспитание

Формирование экологической культуры, бережного отношения к природе, окружающей среде происходит в рамках реализации рабочей программы воспитания школы. Классными руководителями составлен календарно-тематический план, в который включена экологическая работа по блокам: исследовательская деятельность, практическая деятельность, внеклассные мероприятия.

На школьной научно-практической конференции в 9-х классах рассмотрены проекты: «Влияние мыла на колонии микроорганизмов», «Влияние зубных паст на здоровье зубов», «Исследование качества воды».

Такие работы как «Влияние автотранспорта на состояние атмосферы города Комсомольска-на-Амуре», «Исследование чистоты воздуха методом лишеноиндикацией» защищались на муниципальном этапе всероссийской олимпиады по экологии.

На территории школы размещен контейнер для сбора пластиковых бутылок, стаканчиков. Проводятся акции по сбору пластика, батареек. Ко дню учителя проведена акция по отказу от пластиковой упаковки для цветов с целью сокращения образования такого вида отходов. Ребятами предложены другие варианты оформления цветов. Проводятся беседы по применению шаров во время праздников и демонстраций.

В рамках двухмесячника экологической направленности проводились мероприятия: «Марш парков», «Защита Земли от экологической опасности», субботники по благоустройству школьной и муниципальной территории. Уборка городского памятника «Черный тюльпан». Выращивание рассады и озеленение данных территорий, предметная неделя естественных наук (химическая викторина «Путешествие в мир химии»,

экологическая викторина «Экологические катастрофы и их избежание», игра «Биологический калейдоскоп» по темам: «Царство растений», «Породы собак», «Птицы» и другие).

Охват школьников – 416 человек (100%).

Физическое воспитание

Информация о кружках физкультурно-спортивной направленности

Наименование кружка физкультурно-спортивной направленности	Как организована деятельность кружка (доп программа или внеурочная, или доп сетевая)	ФИО руководителя	охват детей	Мероприятия краевого, всероссийского, городского и школьного уровня, в которых принимали участие дети
Настольный теннис	Внеурочная деятельность	Вергелис И.П.	20	-
Подготовка к ГТО	Внеурочная деятельность, ШВСК	Клиянкин А.В.	38	Золото-9 Серебро-2
Шахматы	ШВСК	Клиянкин А.В.	12	5 место -«Белая ладья», 1 место- Городской шахматный турнир

Информация о Школьных Спортивных клубах

Наименование ШСК	Как организована деятельность ШСК (доп программа или внеурочная, или доп сетевая)	ФИО руководителя	охват детей	Мероприятия краевого, всероссийского, городского и школьного уровня, в которых принимали участие дети
Школьный военно-спортивный клуб «Торнадо»	Дополнительная программа	Осминов Андрей Александрович	60	День здоровья, соревнования по футболу, школьные, городские шахматные турниры, школьные ВСИ «Зарница», «Орлёнок», Военно-спортивный фестиваль «Вызов» - 1 место.

Социальное партнерство

Наименование организации, с которой сотрудничаете	Время проведения мероприятий	Мероприятия, которые совместно проведены
КНАГУ	Октябрь Декабрь март	Каникулярные школы в КНАГУ

	ноябрь	Фестиваль технического творчества «Технофест»
	апрель	Математический городской чемпионат «Под знаком ПИ»
	ноябрь	Межрегиональный конкурс робототехнических проектов Arduinator-2023
	апрель	Олимпиада по авиации
	Февраль-март	Олимпиада по энергетике, транспорту и морским технологиям
	март	Квиз по судостроению
	март	Квиз по авиации
ОАО АСЗ	Сентябрь	Экскурсия на завод, посвящение в судостроители
КНААЗ	Сентябрь	Экскурсия на завод. Выезд в Шарголь. Посвящение в авиастроители
Полиметалл	Ноябрь	Экскурсия на завод, посвящение в класс мехатроники и электроники
ВООВ «Боевое Братство»	март	Участие в школьном фестивале солдатской песни
	февраль	Изготовление шаблонов к городскому фестивалю солдатской песни
	В течение года	Благоустройство памятника «Черный тюльпан» (выращивание рассады, копка клумб, высадка в грунт, уход за клумбами, прополка, полив)
Городской совет ветеранов педагогического труда	сентябрь	Экскурсия по школе, чаепитие
	В течение года	Проведение ветеранами классных часов, занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

Система поощрения успешности и развития талантов и способностей детей и педагогов

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в общеобразовательной организации производится публично 1 раз в четверть на линейках по итогам четверти или классных часах. Решение о поощрении принимается активом школы, педагогическим коллективом. Поощрение дипломами, грамотами. Оформляются волонтерские книжки, ведутся записи и учет времени, затраченной на волонтерскую деятельность.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в мероприятиях в течение года. Рейтинг активности ведется как ученических коллективов так и отдельных школьников. Формирование портфолио.

Нечасто, но наблюдается спонсорство как способ организации поощрения социальной успешности и поощрения: пироги, выезды, призы, подарки.

В 2022-2023 учебном году вручено ученикам – около 600 дипломов и грамот, по окончанию года было организовано чаепитие с пирогами, выезды.

Поощрение педагогов: грамотами, дипломами, благодарностями. Всего около 70 поощрений. Предусмотрены ежемесячные стимулирующие выплаты.

Рейтинг активности классов

Ведётся таблица активности коллективов в мероприятиях школьного, городского, краевого, всероссийского уровней. Выявляется процент от участия во всех мероприятиях и определяется класс. Итоги подводятся на слёте отличников и активистов.

Мониторинг реализации программы воспитания

Изучение динамики личностного роста школьников образовательного учреждения в 2022-2023 учебном году проводилось по методике П.В.Степанова, Д.В.Григорьева и И.В.Кулешова среди учащихся 9-х и 11-х классов.

Ниже представлены табличные результаты диагностики 9 и 11 классов. Анализируя результаты школьного опроса выпускников 11 классов, мы наблюдаем следующее:

Результаты изучения динамики личностного роста выпускников

11-х классов

№	шкалы	2021	2022	2023
1	Отношение школьников к Отечеству	5.2	4.3	4.4
2	Отношение школьников к природе	5.7	4.9	4.6
3	Отношение школьников к миру	7.1	7.5	6.9
4	Отношение школьников к труду	6.3	6.7	5.1
5	Отношение школьников к культуре	6.1	7.0	6.5
6	Отношение школьников к знаниям	6.5	6.7	6.1
7	Отношение школьников к человеку как к Другому	3.5	4.8	4.2
8	Отношение школьников к человеку как Иному	4.5	4.5	4.5
9	Отношение школьников телесному Я	7.9	8.8	8.1
10	Отношение школьников к внутреннему миру	4.1	3.0	4.8

В опросе участвовало 67 выпускников 11-х классов.

Характер отношений выпускников 11-х классов **к Отечеству** характеризуется как ситуативно-позитивный – 4.4 **балла**. Подросток переживает чувство Родины как чувство родного дома, города. Однако, ему кажется, что то, что происходит в стране и на его «малой родине», имеет собой мало общего. Он встаёт, когда звучит гимн, не по духовному порыву, а потому, что так принято. При необходимости не отказывается помочь ветерану, хотя своей помощи может и не предложить.

Характер отношений школьника к Земле.

Подросток заботится о животных, цветах, но главным образом о тех, которые принадлежат непосредственно ему. Экологические проблемы воспринимаются им как объективно важные, но при этом не зависящие от него лично. Он не будет сорить в лесу, если этого не делают другие. Примет вместе с классом участие в субботнике, но если есть возможность отказаться, то он ею, скорее всего, воспользуется- 4.6 **баллов**.

Характер отношений школьника к миру.

Подросток в целом разделяет идеи мира и ненасилия, но при этом считает, что в отдельных случаях применение силы оправданно. К проявлениям грубой силы он относится со смешанным чувством неприятия и страха. Подросток полагает, что в сложном современном мире надо всегда быть готовым к противостоянию, поэтому, к сожалению, нельзя обойтись без оружия. Он старается не идти на уступки, потому что не хочет показаться слабым в глазах окружающих- 6,9 **баллов**.

Отношение **к труду** характеризуется также как ситуативно-позитивное – скорее всего, только престижная работа вызывает уважение. Хотя если окружающие заняты уборкой территории, то может и поучаствовать за компанию. Он помогает и в домашних делах, но его будет раздражать, что это занимает столько времени. Средний балл –5.1 **баллов**.

Отношение подростка к культуре.

Подросток признает объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуется ими в своей повседневной жизни. Он наверняка хотел бы

выглядеть «культурным человеком», но не готов прикладывать ежедневные усилия к этому. Он находит оправдание эпизодическим проявлениям со своей стороны хамства («я хамлю только в ответ»), неряшливости («ну и пусть встречают по одежке, зато провожают по уму»), нецензурной брани («сильные эмоции трудно выразить по-другому») и т.п. Вандалы антипатичны ему- **6,5 баллов**.

Отношение подростка к знаниям.

Подросток может неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будет долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятого ему термина или факта. В его сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладывают же для этого столько усилий- **6.1 б.**

Отношение подростка к человеку как Другому.

Подросток не прочь оказать помощь нуждающимся, но предпочитает делать это тогда, когда его об этом попросят. Он осторожен в своих действиях во благо других, старается не подвергать риску собственное благополучие. Не доверяет искренности просящих милостыню, и если они оказываются поблизости от него, старается сделать вид, что их не замечает. Испытывает удовольствие, делая подарки, но при этом в глубине души рассчитывает на ответный дар. Если этого не случается, расстраивается-**4,2 б.**

Отношение подростка к человеку как Иному.

Подросток склонен к признанию и принятию культурного плюрализма, уважению самых разнообразных социокультурных групп, но при этом разделяет (зачастую неосознанно) некоторые культурные предрассудки, использует стереотипы в отношении представителей тех или иных культур. Он не может самостоятельно увидеть многие, особенно скрытые, проявления культурной дискриминации в повседневной жизни. Ему трудно представить, с какими проблемами могут сталкиваться культурные меньшинства, мигранты или беженцы. Это объясняется непониманием Другого, неумением увидеть его изнутри, взглянуть на мир с его точки зрения – **4,5 б.**

Отношение подростка к своему телесному Я.

Ценность здоровья значима для подростка. Объективно он понимает важность здорового образа жизни, но субъективно ставит его не слишком высоко. Здоровье для него - естественное состояние, само собой разумеющаяся «вещь», а не то, что требует специальных усилий. Пристрастие к вредным привычкам - извинительная слабость, а не проявление безволия. Возможно, в глубине души он полагает, что способен добиться жизненного успеха, не уделяя пристального внимания своей физической форме- **8.1 б.**

Отношение подростка к своему душевному Я

Принимая себя в целом, подросток все же может испытывать неловкость по поводу некоторых своих особенностей. Он думает о себе как о человеке, который симпатичен для других, но некий червь сомнения и неуверенности все-таки подтачивает его. Ему хотелось бы и сейчас, и в будущем гарантировать себя от попадания в смешные положения и ситуации. Он несколько тяготеет к уединенному положению и по возможности старается чем-либо (слушанием музыки, просмотром видеофильмов и т.д.) заместить его- **4.8 б.**

Результаты изучения динамики личностного роста выпускников

9-х классов

№	Шкалы	2021	2022	2023
1	Отношение школьников к Отечеству	4.7	3.3	4.4
2	Отношение школьников к природе	5.3	4.5	4.2
3	Отношение школьников к миру	4.7	5.8	5.2
4	Отношение школьников к труду	5.8	4.9	4.4
5	Отношение школьников к культуре	4.9	5.7	4.3
6	Отношение школьников к знаниям	5.1	4.5	4.4
7	Отношение школьников к человеку как к Другому	3.0	2.9	3.4
8	Отношение школьников к человеку как Иному	5.5	6.3	4.2
9	Отношение школьников телесному Я	7.1	6.7	5.5
10	Отношение школьников к внутреннему миру	2.9	0.8	3.2

В опросе участвовало 34 выпускника 9-х классов.

Результаты диагностики показали, что характер отношений выпускников 9-х классов к **Отечеству** характеризуется как ситуативно-позитивный – 4.4 *балла*. Подросток переживает чувство Родины как чувство родного дома, города. Однако, ему кажется, что то, что происходит в стране и на его «малой родине», имеет собой мало общего. Он встаёт, когда звучит гимн, не по духовному порыву, а потому, что так принято. При необходимости не отказывается помочь ветерану, хотя своей помощи может и не предложить.

Характер отношений школьника к Земле.

Подросток заботится о животных, цветах, но главным образом о тех, которые принадлежат непосредственно ему. Экологические проблемы воспринимаются им как объективно важные, но при этом не зависящие от него лично. Он не будет сорить в лесу, если этого не делают другие. Примет вместе с классом участие в субботнике, но если есть возможность отказаться, то он ею, скорее всего, воспользуется- 4.2 *балла*.

Характер отношений школьника к миру.

Подросток в целом разделяет идеи мира и ненасилия, но при этом считает, что в отдельных случаях применение силы оправданно. К проявлениям грубой силы он относится со смешанным чувством неприятия и страха. Подросток полагает, что в сложном современном мире надо всегда быть готовым к противостоянию, поэтому, к сожалению, нельзя обойтись без оружия. Он старается не идти на уступки, потому что не хочет показаться слабым в глазах окружающих- 5.2 *балла*.

Отношение к **труду** характеризуется также как ситуативно-позитивное – скорее всего, только престижная работа вызывает уважение. Хотя если окружающие заняты уборкой территории, то может и поучаствовать за компанию. Он помогает и в домашних делах, но его будет раздражать, что это занимает столько времени. Средний балл –4.4 *балла*.

Отношение подростка к культуре.

Подросток признает объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуется ими в своей повседневной жизни. Он наверняка хотел бы выглядеть «культурным человеком», но не готов прикладывать ежедневные усилия к этому. Он находит оправдание эпизодическим проявлениям со своей стороны хамства («я хамлю только в ответ»), неряшливости («ну и пусть встречают по одежке, зато провожают по уму»), нецензурной брани («сильные эмоции трудно выразить по-другому») и т.п. Вандалы антипатичны ему- 6,3 *балла*.

Отношение подростка к знаниям.

Подросток может неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будет долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятого ему термина или факта. В его сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладывают же для этого столько усилий- 4.4 *балла*.

Отношение подростка к человеку как Другому.

Подросток не прочь оказать помощь нуждающимся, но предпочитает делать это тогда, когда его об этом попросят. Он осторожен в своих действиях во благо других, старается не подвергать риску собственное благополучие. Не доверяет искренности просящих милостыню, и если они оказываются поблизости от него, старается сделать вид, что их не замечает. Испытывает удовольствие, делая подарки, но при этом в глубине души рассчитывает на ответный дар. Если этого не случается, расстраивается-3.4 *балла*.

Отношение подростка к человеку как Иному.

Подросток склонен к признанию и принятию культурного плюрализма, уважению самых разнообразных социокультурных групп, но при этом разделяет (зачастую неосознанно) некоторые культурные предрассудки, использует стереотипы в отношении представителей тех или иных культур. Он не может самостоятельно увидеть многие, особенно скрытые, проявления культурной дискриминации в повседневной жизни. Ему трудно представить, с какими проблемами могут сталкиваться культурные меньшинства, мигранты или беженцы. Это объясняется непониманием Другого, неумением увидеть его изнутри, взглянуть на мир с его точки зрения – 4,2 *балла*.

Отношение подростка к своему телесному Я.

Ценность здоровья значима для подростка. Объективно он понимает важность здорового образа жизни, но субъективно ставит его не слишком высоко. Здоровье для него - естественное состояние, само собой разумеющаяся «вещь», а не то, что требует специальных усилий. Пристрастие к вредным привычкам - извинительная слабость, а не проявление безволия. Возможно, в глубине души он полагает, что способен добиться жизненного успеха, не уделяя пристального внимания своей физической форме- 5.5 баллов.

Отношение подростка к своему душевному Я

Принимая себя в целом, подросток все же может испытывать неловкость по поводу некоторых своих особенностей. Он думает о себе как о человеке, который симпатичен для других, но некий червь сомнения и неуверенности все-таки подтачивает его. Ему хотелось бы и сейчас, и в будущем гарантировать себя от попадания в смешные положения и ситуации. Он несколько тяготеет к уединенным положением и по возможности старается чем-либо (слушанием музыки, просмотром видеофильмов и т.д.) заместить его- **3.2 балла.**

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ УДОВЛЕТВОРЁННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ РАБОТОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Опрошено _____ 221 _____ родителей 5- 11-х классов

№ вопроса	Кол-во выборов 4	Кол-во выборов 3	Кол-во выборов 2	Кол-во выборов 1	Кол-во выборов 0
1	88	96	30	5	2
2	133	68	16	2	2
3	135	66	14	5	1
4	132	60	25	4	0
5	183	29	6	2	1
6	142	63	15	1	0
7	93	77	27	13	11
8	85	87	27	10	12
9	116	56	27	15	7
10	102	55	29	16	19
11	107	83	25	5	1
12	114	66	24	12	5
13	147	54	15	3	2
14	128	57	29	5	2
15	99	80	24	11	7
итого	1804	997	333	109	72
	7216	2991	666	109	0

коэффициент У = 3, 3

АНКЕТА В

Цель: определить степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

МОУ Инженерной школы города Комсомольска-на-Амуре

Опрошено __ 228 _____ учащихся 5- 11-х классов

№ вопроса	Кол-во выборов 4	Кол-во выборов 3	Кол-во выборов 2	Кол-во выборов 1	Кол-во выборов 0
1	26	71	84	35	12
2	39	120	52	14	3
3	117	70	25	8	8
4	45	79	73	19	12
5	92	75	37	14	10
6	49	99	52	19	9
7	104	92	19	10	3
8	107	87	23	5	6
9	27	68	75	33	25

10	17	39	64	50	58
Итого	623	800	504	207	146
	2492	2400	1008	207	0

коэффициент $У = 2,7$

За время реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного.

В 2023/2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию профессиональному самоопределению.

3. Оценка системы управления организацией

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических кафедр учреждения
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

	<ul style="list-style-type: none"> • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- Четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- Построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- Системность внутришкольного контроля.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет педагогам право обсуждать программы элективных, факультативных курсов. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкие возможности в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении, а рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива. Высок уровень проведения педагогических советов.

В 2023 году в рамках заседаний педагогического совета обсуждались вопросы, связанные с изменениями в деятельности педагогического коллектива для достижения нового образовательного результата. Было отмечено, что от уровня владения педагогами школы современными технологиями деятельностного типа, единства дидактических и методических подходов в обучении зависят не только предметные и метапредметные результаты, но и личностное развитие ученика. Один из педагогических советов был посвящен анализу действующей в школе программы организации системы управления качеством образования. Работа в соответствии с данной программой дает возможность отслеживать личностные достижения учащихся, корректировать работу с учетом их индивидуальных потребностей и запросов родителей, наблюдать развитие профессиональной компетентности педагога.

Решения педсоветов предусматривают разработку учителями индивидуальных планов профессионального развития, направленные на освоение ФГОС ООО и СОО, изучение современных технологий и форм оценивания качества образовательного результата.

Контроль за выполнением решений педагогических советов возлагался на администрацию школы и руководителей предметных кафедр. Результаты контроля обсуждались на административных совещаниях. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания и уровне обученности учащихся.

Анализ системы управления в школе показал следующие результаты:

Структура управления школы соответствует ее Уставу и является оптимальной. Управление в школе носит государственно-общественный характер и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы и строится на принципах единоначалия и коллективного самоуправления. Полномочия, переданные общественным органам управления: Совету школы, педагогическому совету:

- инициатива в создании локальных нормативных актов;
- рассмотрение, обсуждение, принятие локальных нормативных документов;
- внесение изменений в локальные документы; • постановка вопросов содержания и механизма реализации образовательного процесса;
- обеспечение и защита трудовых, социальных прав работников школы;
- обеспечение и защита академических, социальных прав учащихся и другие носят демократический характер.

Ежегодно в школе проводится качественный проблемный анализ всех форм и видов деятельности, на основе которого определяются цели и задачи на следующий учебный год. Управленческая документация ведется систематически и грамотно. Координирующая

управленческая деятельность осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, планом учебно-воспитательной работы, локальными нормативными документами школы.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований федеральных государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется в рамках мониторинга образовательной системы школы. Данная работа позволяет объективно оценивать деятельность учителя и всего педагогического коллектива, видеть достоинства в работе и возможные недостатки, прогнозировать развитие результатов деятельности. По итогам внутришкольного контроля составляются аналитические материалы, которые проходят обсуждение на предметных кафедрах, по ним принимаются административно-управленческие решения.

Планирование внутришкольного контроля осуществляется на основе локальных актов школы, плана учебно-воспитательной работы с учетом результатов анализа работы педагогического коллектива по следующим направлениям:

- контроль выполнения всеобща;
- контроль состояния преподавания учебных предметов;
- контроль сформированности универсальных учебных действий учащихся;
- контроль работы с документацией;
- контроль учебной деятельности педагогических кадров;
- контроль работы по подготовке к итоговой аттестации учащихся;
- контроль состояния учебно-материальной базы;
- контроль условий обучения и воспитания;
- контроль качества образования учащихся

В содержание внутришкольного контроля включаются:

- контроль качества знаний, умений и навыков и компетентностей;
- контроль за работой с документацией;
- контроль состояния и качества организации внеурочной и воспитательной работы;
- работа с педагогическими кадрами;
- санитарно-гигиенический режим и охрана труда;
- работа с учащимися и их родителями (законными представителями);
- методическая работа;
- состояние материально-технической базы школы.

Источниками информации являются: урок, коллектив учащихся, классные журналы, дневники учащихся, ученические тетради, календарно-тематическое планирование учителя по предмету, учебная программа, контрольные работы, диагностические работы, личные дела учащихся. Используются следующие методы контроля: наблюдение, проверка документации, опрос (устный, письменный, включая анкетирование), тестирование, оперативный анализ проведенного урока или мероприятия с его организаторами или участниками, собеседование.

По итогам контроля принимаются управленческие решения в форме решений педсовета, методического совета, методического объединения, приказов и распоряжений директора.

Особое место отведено мониторингу образовательного процесса, так как данный вид контроля подразумевает исследование динамики процессов обучения и воспитания. Проводятся мониторинги:

- адаптация учащихся пятых классов к обучению на уровне основного общего образования;

- качества универсальных учебных действий, включающий обученность учащихся по отдельным предметам;

- уровня подготовки учащихся девятых, одиннадцатых классов к прохождению государственной итоговой аттестации.

Наряду с традиционными формами контроля в школе успешно реализуется педагогический мониторинг возможностей педагогов.

Данная форма объективного определения уровня сформированности педагогических умений и навыков осуществляется с помощью методов анкетирования, собеседования, анализа документации и результатов деятельности. Все это ложится в основу построения методической работы школы.

Существующая система внутришкольного контроля и мониторинга в целом позволяет достигать высокой эффективности учебно-воспитательного процесса.

В 2023 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Выполнение муниципального задания.

Сведения об исполнении муниципального задания на оказание муниципальных услуг (*информация отражается по каждой оказываемой муниципальной услуге отдельно*)

Наименование муниципальной услуги, согласно муниципальному заданию

Реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования

Объем муниципальной услуги (в натуральных показателях):

Наименование показателя объема	Ед. изм.	План	Фактическое исполнение	% исполнения (гр.4/гр.3*100)
1	2	3	4	5
Число обучающихся	человек	-	-	-
Число человеко-часов пребывания	Человеко-час	3852	4012	104,2

Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования

Объем муниципальной услуги (в натуральных показателях):

Наименование показателя объема	Ед. изм.	План	Фактическое исполнение	% исполнения (гр.4/гр.3*100)
1	2	3	4	5
Число обучающихся	человек	281	270	96,1
Число человеко-часов пребывания	Человеко-час	15696	16192	103,2

1.2. Наименование муниципальной услуги, согласно муниципальному заданию

Реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования

Объем муниципальной услуги (в натуральных показателях):

Наименование показателя объема	Ед. изм.	План	Фактическое исполнение	% исполнения (гр.4/гр.3*100)
1	2	3	4	5
Число обучающихся	человек	146	141	96,6
Число человеко-часов пребывания	Человеко-час	17568	17640	100,4

МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Показатели	Значения показателей
------------	----------------------

	2 полугодие 2022-2023 учебный год	
	Уч-ся	%
Количество обучающихся	278	66,8
Из них: аттестованы	278	100
успевают на "5"	47	16,9
окончили на "4" и "5"	165	59,3
не успевают	-	-
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения основного общего образования без уважительных причин	-	-

СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Показатели	Значения показателей	
	2 полугодие 2022-2023 учебный год	
	Уч-ся	%
Количество обучающихся	138	33,1
Из них: аттестованы	138	100
успевают на "5"	41	29,7
окончили на "4" и "5"	76	55,0
не успевают	-	-
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения основного общего образования без уважительных причин	-	-

На конец 2022-2023 учебного года в школе обучались 416 обучающихся. Занятия в организованы в одну смену для всех классов. Количество классов-комплектов в школе – 17. Классы с углубленным изучением предметов 7а, 8а, 8б, 9а, 9б, 9в, 9г классы – математика, 10а, 10б, 10в (АСЗ), 11а, 11б, 11в (АСЗ) классы – математика, информатика и физика, 10в (ХБТ), 11в (ХБТ) классы – математика, химия и биология.

На конец учебного года проведён мониторинг качества знаний учащихся на основании отчётов классных руководителей и учителей-предметников. Из отчётов следует, что программы по предметам (в том числе и практическая часть) выполнены в полном объёме.

Результативность обучения учащихся 5-11 классов в школе на конец 2022-2023 учебного года составляет:

Образовательная организация	Средний балл в %	Средний балл	Уровень успеваемости (%)	Общий % качества знаний	Общий СОУ (%)
МОУ "Инженерная школа г. Комсомольска-на-Амуре"	88,8	4,44	88,5	77,37	84,84

Класс	Начало отчетного периода	Средний балл	Уровень успеваемости (%)	Общий % качества знаний	Общий СОУ (%)
5а	03.04.2023	4,41	88,81	84,62	85,72
5б	03.04.2023	4,48	90,93	92,31	87,29
6а	03.04.2023	4,44	87,02	76	84,54
6б	03.04.2023	4,58	91,87	88,46	88,59
7а	03.04.2023	4,43	88,96	80	84,83
8а	03.04.2023	4,45	89,1	60	84,6
8б	03.04.2023	4,2	82,57	44	77,81
10а	03.04.2023	4,51	90,87	95,65	88,7
10б	03.04.2023	4,34	84,54	73,68	80,24
10в	03.04.2023	4,51	90,8	78,26	87,39

На конец 1 полугодия 2023-2024 учебного года в школе обучался 389 обучающихся. Занятия организованы в одну смену для всех классов. Количество классов-комплектов в школе – 16. Классы с углубленным изучением предметов 7а, 7б, 8а, 8б, 9а, 9б классы – математика, 10а, 10б, 10в (АСЗ), 11а, 11б, 11в (АСЗ) классы – математика, информатика и физика, 10в (ХБТ), 11в (ХБТ) классы – математика, химия и биология.

На конец отчетного периода проведён мониторинг качества знаний учащихся на основании отчётов классных руководителей и учителей-предметников. Из отчётов следует, что программы по предметам (в том числе и практическая часть) выполнены в полном объёме.

Результативность обучения учащихся 5-11 классов в школе на конец 1 полугодия 2023-2024 учебного года составляет:

Образовательная организация	Средний балл в %	Средний балл	Уровень успеваемости (%)	Общий % качества знаний	Общий СОУ (%)
МОУ "Инженерная школа г. Комсомольска-на-Амуре"	86	4,3	82,52	65,57	78,49
Класс	Начало отчетного периода	Средний балл	Уровень успеваемости (%)	Общий % качества знаний	Общий СОУ (%)
5а	01.04.2024	4,64	95,56	90,48	87,7
5б	01.04.2024	4,54	93,65	82,61	84,71
6а	01.04.2024	4,58	93,42	84	85,35
6б	01.04.2024	4,27	84,67	44	78,38
7а	01.04.2024	4,66	94,85	79,17	88,43
7б	01.04.2024	4,56	91,67	80,95	86,87
8а	01.04.2024	4,58	93,48	76	84,21
8б	01.04.2024	4,25	83,64	58,33	76,94
9а	01.04.2024	4,33	84,38	76	81,79
9б	01.04.2024	4,26	79,17	53,85	77,63
10а	10.01.2024	4,28	82,33	46,15	75,99
10б	10.01.2024	4,13	77,11	38,46	72,6
10в	10.01.2024	4,14	74,43	36	71,98

11а	10.01.2024	4,47	89,59	70,83	82,96
11б	10.01.2024	4,3	80,86	47,06	76,64
11в	10.01.2024	4,5	91,26	90,48	84,99

Таким образом, на основании анализа таблиц можно сделать вывод о том, что наблюдается небольшое снижение показателей за счёт уменьшения количества классов.

Выполнение программы

По итогам 2022-2023 учебного года и на конец 1 полугодия 2023-2024 учебного года программа выполнена в полном объеме, в том числе и практическая часть.

Результаты предметных работ обучающихся

**Результативность участия школьников и педагогов
МОУ «Инженерная школа города Комсомольска-на-Амуре»
в мероприятиях различного уровня**

Название конкурса, гранта	ФИО	Уровень	Результаты
Школьники			
ВСОШ (английский язык)	Киба Артем	региональный	Победитель
Межрегиональная научно-практическая конференция по физике	10 А класс	ДВФО	Победитель
Городской историко-краеведческий проект "Я-Комсомольчанин"	9В, 10 А, 11А классы	Муниципальный	2 место
Межрегиональная научно-практическая конференция по химии	11В	ДВФО	Призер
ВСОШ (география)	10Б	Муниципальный	3 место
Городской конкурс «ТехноЁлка»	9, 10 классы	Муниципальный	Победитель
Региональный этап НТО	Заковенко Роман	Региональный	1 место
Городской конкурс «Моя малая Родина»	9В, 10А	Муниципальный	2 место
Региональный конкурс «Высший пилотаж»	10-11 классы	Региональный	1 место в номинации
Международная онлайн-олимпиада «Мир олимп»	5-9 классы	Международный	Победители
Городской конкурс профильных классов «Время выбирать»	10АВ, 11А	Муниципальный	1,2,3 места
Городской конкурс китайских песен	6-7 классы	Муниципальный	Призеры
Городской фонетический конкурс по китайскому языку	6-7 классы	Муниципальный	Победитель, призер
Муниципальная игра «Движ»	8Б	Муниципальный	Участник
Городская интеллектуальная игра «Где логика?»	10 А класс	Муниципальный	1 место
Городская игра «100 лет гражданской авиации»	10А, 11А классы	Муниципальный	Победители и призеры
Городская интеллектуальная игра «Ретро ТВ»	11А	Муниципальный	Призеры

Городская интеллектуальная квиз-игра «ЗОЖжем»	5А	Муниципальный	Участие
Городской турнир по волейболу	5-10 классы	Муниципальный	Участники
Городской шахматный турнир	5-7 классы	Муниципальный	Участники
Акция «Блокадный хлеб»	5-11 классы	Региональный	Участие
Муниципальный этап олимпиады по ИЗО	6 класс	Муниципальный	Призер
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Большие вызовы»	5-11 классы	Муниципальный	Призеры
Всероссийская онлайн-олимпиада по информатике	11 А класс	Всероссийский	Победители
Региональный конкурс по математике	11А класс	Региональный	Победитель
Региональный конкурс по биологии	10 классы	Региональный	Призер
Окружной этап городской спартакиады молодежи допризывного возраста	10-11 классы	Городской	Участие
Городской Хакатон	8-10 классы	Городской	Призеры
Городской конкурс «Многоликий дракон – могущественный символ Китая»	7-8 классы	Муниципальный	Призеры
Межрайонный соревнования по авиационным комнатным моделям	Росугбу Алина	Муниципальный	Участие
	Мун Алиса		
Муниципальный конкурс эссе на английском языке	Король Алексей	Муниципальный	Победители, призеры
	Руссу Ева		
Городская интеллектуально-творческая игра «Эрудит»	Удинкан Юлия	Муниципальный	Участие
Конкурс «Живая классика»	Сокович Степан	Муниципальный	Победители, призеры
	Удинкан Юлия		
Городской конкурс солдатской песни	10 В класс	Муниципальный	2 место
Городской конкурс чтецов	5-11 классы	Муниципальный	Участие
Городской конкурс поваров	команда 7А класса	Муниципальный	Победитель
Городской экологический фестиваль «День птиц»	Работники столовой	Муниципальный	3 место
Городской экологический фестиваль «День птиц»	9В,10 А классы	Муниципальный	Участники
Всероссийский конкурс сочинений	9,11 классы	Всероссийский	Участие

Городская интеллектуальная игра «Азбука вкуса»	8А класс	Муниципальный	Победитель, призер
Межрегиональная олимпиада по математике	Леонов Вадим	Региональная	Победитель
Всероссийская олимпиада по физике	11А класс	Всероссийский	Победители, призеры
Городская спартакиада школьников по лыжным гонкам	5-8 классы	Муниципальный	Участие
Научно-практическая конференция «Шаг в будущее»	7А класс, 9В класс	Муниципальный	Участие
Городской конкурс «Я Комсомольчанин»	7А класс	Муниципальный	3 место
Городской конкурс «Я Комсомольчанин»	6А класс	Муниципальный	1 место
Городской фестиваль профильных классов	11А, 10А, 10 В	Муниципальный	1,2,3 места
Международный игровой конкурс по английскому языку "Британский бульдог"	Степанищева Дарья Бедак Анастасия	Международный	1 место в регионе и в общем зачете
Краевой фестиваль Трек 1 «Техник-изобретатель»	ИТ куб	Региональный	Победитель, призер
Региональный трек Всероссийского конкурса «Большие вызовы»	Заковенко Роман	Региональный	Участие
Онлайн-конференция «ТРИЗ технологии 2023»	Ким Елизавета	Международный	Победитель
Дистанционная международная инженерная олимпиада	11А	Международная	Победитель
Городской конкурс «Учи физику»	5-8 класы	Муниципальный	Победитель
Городской чемпионат по математике «Под знаком ПИ»	10-11 классы	Муниципальный	Победители, призеры
3 этап муниципального конкурса «Моя малая родина»	9В, 10А классы	Муниципальный	Победители
Международная онлайн-олимпиада «Олимпис»	5-11 классы	Международный	Победители, призеры
Городская экологическая акция «Марш парков»	9В класс	Муниципальный	Участие
Городская легкоатлетическая эстафета	5-11 классы	Муниципальный	Участие
Школьный турнир по футболу	5-11 классы	Школьный	1,2,3 места
Научно-практическая конференция «Страноведение и лингвострановедение англоязычных стран»	10-11 классы	Муниципальный	Победители, призеры

Региональная олимпиада по китайскому языку	7-8 классы	Региональный	Победитель в номинации «Творческий конкурс»
Региональная олимпиада по китайскому языку	7-8 классы	Региональный	Победитель в номинации «Монологическое высказывание»
Региональная викторина «Сталинградская битва»	9-10 классы	Региональный	Победитель
Всероссийский химический диктант	10-11 классы	Всероссийский	Призеры
Региональный этап Всероссийского конкурса «Большие вызовы»	9 класс	Региональный	Победитель
Региональная олимпиада «Технологии-спорт-инновации»	5-11 классы	Региональный	Победитель
Межрегиональный тур Российского национального этапа международной скретч олимпиады	5-7 классы	Региональный	Призеры
Муниципальный этап всероссийского конкурса «Китай»	8А класс	Муниципальный	Участие
Городской фестиваль «День тигра»	6АБ, 8Б классы	Муниципальный	Победители, призеры
Городской футбольный турнир	5-8 классы	Муниципальный	Призеры
Отборочный тур регионального конкурса «Инагрика»	Данилов Арсений	Региональный	Победитель
Городской спортивно-патриотический конкурс	5-8 классы	Муниципальный	Победители
1 этап городского конкурса «Моя малая родина»	8Б, 9А, 10АБВ, 11А	Муниципальный	Победители, призеры, участники
Городская игра «Живи и процветай Хабаровский край»	10АВ классы	Муниципальный	Участники
Полуфинал регионального этапа олимпиады «Инагрика»	Данилов арсений	Региональный	Призер
Отборочный этап инженерных соревнований	10В 11В	Всероссийский	Участие
Всероссийский пед диктант	Кикта Анна	Всероссийской	Участие
	Левченко Елизавета		
Всероссийский дистанционный конкурс творческих работ по иностранным языкам	Жорник Софья	Всероссийский	Призеры, участники
	9а класс 8АБ кла сс		

НТО «Junior»	8А класс	Региональный	Победители, призеры
Городской конкурс «Говорите мама нежные слова»	6Б, 8А классы	Муниципальный	Победители
Дисанционный конкурс «Солнечный свет»	5Б класс	Всероссийский	Победители
Интеллектуальная игра по английскому языку	9А класс	Муниципальный	Победители
Городские соревнования по баскетболу	6-10 классы	Муниципальный	Участие
Всероссийский онлайн конкурс «Большое путешествие по стране»	6-8 классы	Всероссийский	Победители
8 региональная конференция «Полиметалл»	11Б класс	Региональный	Участие
Педагоги			
Краевой фестиваль методических открытий «Функциональная грамотность – 2023»	Каменева Татьяна Владимировна, Куркина Елена Владимировна, Белина Ольга Олеговна	Региональный	Сертификаты
Всероссийская метапредметная олимпиада «Команда большой страны»	Каменева Татьяна Владимировна, Куркина Елена Владимировна, Белина Ольга Олеговна, Чернолых Ольга Анатольевна, Романова Татьяна Михайловна, Янченко Оксана Викторовна, Старовойт Татьяна Сергеевна, Серков Ф.П.	Дистанционный	Победители
Всероссийская метапредметная олимпиада «Команда большой страны»	Каменева Татьяна Владимировна, Куркина Елена Владимировна, Белина Ольга Олеговна, Чернолых Ольга Анатольевна, Романова Татьяна Михайловна, Янченко Оксана Викторовна, Старовойт Татьяна Сергеевна, Серков Ф.П.	Региональный	Призеры

Обобщение педагогического опыта	Рожкова Е.А.	Всероссийский	Сертификат
"К вершинам мастерства"	Хайрулина Ю.В.	Муниципальный	Участник
"Флагманы образования. Школа"	Исаечкина Анна Александровна, Каменева Татьяна Владимировна, Баранова Екатерина Александровна	Всероссийский	Участники
Курсы повышения квалификации	Клиянкин А.В. Старовойт Т.С.	Муниципальный	Докладчики
Всероссийская патриотическая акция "Блокадный хлеб", посвященная 78-ой годовщине снятия с осадного положения г. Ленинграда	Довгоборец Александра Андреевна	Региональный	Организатор
Городской семинар учителей русского языка и литературы	Старовойт Т.С.	Муниципальный	Докладчик
Дальневосточный фестиваль математики	Янченко О.В., Чернолых О.А., Ткаченко В.В., Дегтярева О.Г.	Муниципальный	Организатор
Краевой семинар-симпозиум "Социально-психологическое тестирование"	Довгоборец Александра Андреевна	Региональный	Участник
Городская группа «Подготовка к ЕГЭ»	Каменева Т.В. Романова Т.М.	Муниципальный	Докладчики
Всероссийский педагогический диктант	Старовойт Т.С. Васенко О.И.	Всероссийский	Участники
Всероссийский конкур «Хранители русского языка»	Белина О.А. Рожкова Е.А.	Всероссийский	Призеры
Учитель года 2023	Марченко Д.К	Муниципальный	Участие
Городской семинар учителей иностранного языка	Каменева Татьяна Владимировна Романова Татьяна Михайловна	Муниципальный	Доклад
Региональный этап конкурса «Классное призвание»	Васенко О.И.	Региональный	Призер
Августовское совещание учителей	Каменева Татьяна Владимировна Романова Татьяна Михайловна, Исаечкина Анна Александровна	Муниципальный	Доклады

Муниципальный форум классных руководителей	Васенко О.И.	Муниципальный	Докладчик
Городской семинар-практикум по информатике	Малашевская Е.А.	Муниципальный	Докладчик
Всероссийский конкурс «ДНК науки»	Куркина Е.В.	Региональный	Победитель
Городской конкурс «Самый классный классный»	Васенко О.И.	Муниципальный	Победитель
Публикация в сборнике «Вектор воспитания – духовные ценности»	Старовойт Т.С.	Всероссийский	Статья
Региональный мастер-класс «Молодые профессионалы»	Малашевская Е.А. Пашин С.В.	Региональный	Доклад
Мастер-класс для студентов АмГПУ	Каменова Т.. Романова Т.М.	Региональный	Доклады
Городской конкурс методических разработок	Брит Н.П.	Муниципальный	3 место
Образовательный интенсив «Образ педагога в социальных сетях»	Васенко О.И.	Региональный	Докладчик
Статья в Научном сборнике АмГПУ	Малашевская Е.А.	Региональный	Статья

Вывод: Отмечен высокий уровень участия школьников в мероприятиях города, края, России. Наблюдается добросовестное отношение педагогов к подготовке ребят.

Участие в итоговом собеседовании

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07 ноября 2018/1513 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», в соответствии с приказом Минпросвещения России, в целях проведения итогового устного собеседования по русскому языку в 9 классе, как допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Проведение их осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями и рекомендациями. Директором школы был издан приказ проведения собеседования, в котором были назначены ответственный организатор по школе, экзаменаторы-собеседники, эксперты, организаторы вне аудитории.

Форма протокола содержит 20 критериев, по каждому из них выставляется 0 или 2 балла. Таким образом, за работу ученик может получить максимум 20 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов.

Учащиеся, набравшие 10 баллов и более, получали «зачёт».

Количество учащихся, принявших участие в собеседовании:

9а класс – 24 чел;

9б класс – 25 чел;

9в класс – 24 чел;

9г класс – 24 чел.

Все 97 учащихся справились с итоговым собеседованием, получили зачет.

По результатам итогового собеседования можно сделать следующие выводы:

1. Все учащиеся справились с заданиями: темп чтения соответствовал коммуникативной задаче; у всех интонация соответствовала пунктуационному оформлению текста; пересказ был дан без речевых ошибок, без грамматических, были учтены речевые ситуации в монологе и диалоге (100%), получены ответы на вопросы диалога (100%) (учитель-собеседник здесь играет ключевую роль, именно от него зависит, состоится ли беседа); ответы были без орфоэпических ошибок (84%).

2. Результаты итогового собеседования по русскому языку дают возможность выявить круг проблем в преподавании русского языка, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку. В первую очередь, сюда относится задание 2 части: допускаются фактические ошибки при пересказе, а ключевая фраза зачастую остается забытой (34%) или допускаются ошибки при цитировании (28%).

3. Особое внимание заслуживает развитие устной речи у учащихся, так как речь 11% участников собеседования отличается бедностью и/или неточностью словаря, часто в речи используются однотипные синтаксические конструкции.

Общий анализ работ

Все учащиеся успешно приняли участие в итоговом собеседовании и получили «зачет». То есть все 97 выпускника допущены до основного государственного экзамена.

Участие в итоговом сочинении

В соответствии с рекомендациями Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, регламентирующим порядок проведения итогового сочинения (изложения) (далее – Рекомендации) (письмо Рособрнадзора от 21.09.2023 № 04-303).

Итоговое сочинение является допуском к государственной итоговой аттестации, оценивается в формате «зачет-незачет».

Итоговое сочинение носит надпредметный характер. При этом оно литературоцентрично. По критерию 2 «Аргументация. Привлечение литературного материала» проверяется «умение строить рассуждение, доказывать свою позицию, формулируя аргументы и подкрепляя их примерами из литературного материала».

Для получения «зачета» необходимо иметь положительный результат по трем критериям (по критериям №1 «Соответствие теме» и №2 «Аргументация. Привлечение литературного материала» — в обязательном порядке); выдержать объем (не менее 250 слов) и написать работу самостоятельно.

Критерии оценивания итогового сочинения

Требование №1. «Объём итогового сочинения»

Рекомендуемое количество слов – от 350.

Максимальное количество слов в сочинении не устанавливается. Если в сочинении менее 250 слов (в подсчет включаются все слова, в том числе и служебные), то выставляется «незачёт» за невыполнение требования №1 и «незачёт» за работу в целом (такое итоговое сочинение не проверяется по требованию №2 «Самостоятельность написания итогового сочинения (изложения)» и критериям оценивания).

Требование №2. «Самостоятельность написания итогового сочинения»

Итоговое сочинение выполняется самостоятельно. Не допускается списывание сочинения (фрагментов сочинения) из какого-либо источника или воспроизведение по памяти чужого текста (работа другого участника, текст, опубликованный в бумажном и (или) электронном виде, и др.).

Допускается прямое или косвенное цитирование с обязательной ссылкой на источник (ссылка дается в свободной форме). Объем цитирования не должен превышать объем собственного текста участника.

Если сочинение признано несамостоятельным, то выставляется «незачёт» за невыполнение требования №2 и «незачёт» за работу в целом (такое сочинение не проверяется по критериям оценивания).

Итоговое сочинение, соответствующее установленным требованиям, оценивается по критериям:

1. «Соответствие теме»;
2. «Аргументация. Привлечение литературного материала»;
3. «Композиция и логика рассуждения»;
4. «Качество письменной речи»;
5. «Грамотность».

Критерии №1 и №2 являются основными.

Для получения «зачёта» за итоговое сочинение необходимо получить «зачёт» по критериям №1 и №2 (выставление «незачёта» по одному из этих критериев автоматически ведёт к «незачёту» за работу в целом), а также дополнительно «зачёт» по одному из других критериев.

Критерий №1 «Соответствие теме»

Данный критерий нацеливает на проверку содержания сочинения. Участник должен рассуждать на предложенную тему, выбрав путь ее раскрытия (например, отвечает на вопрос, поставленный в теме, или размышляет над предложенной проблемой и т.п.).

«Незачёт» ставится только в случае, если сочинение не соответствует теме, в нем нет ответа на вопрос, поставленный в теме, или в сочинении не прослеживается конкретной цели высказывания. Во всех остальных случаях выставляется «зачёт».

Критерий №2 «Аргументация. Привлечение литературного материала»

Данный критерий нацеливает на проверку умения строить рассуждение, доказывать свою позицию, формулируя аргументы и подкрепляя их примерами из опубликованных литературных произведений. Можно привлекать произведения устного народного творчества (за исключением малых жанров), художественную, документальную, мемуарную, публицистическую, научную и научно-популярную литературу (в том числе философскую, психологическую, литературоведческую, искусствоведческую), дневники, очерки, литературную критику и другие произведения отечественной и мировой литературы (достаточно опоры на один текст).

«Незачёт» ставится при условии, если сочинение не содержит аргументации, написано без опоры на литературный материал, или в нем существенно искажено содержание выбранного текста, или литературный материал лишь упоминается в работе (аргументы примерами не подкрепляются). Во всех остальных случаях выставляется «зачёт».

Критерий №3 «Композиция и логика рассуждения»

Данный критерий нацеливает на проверку умения логично выстраивать рассуждение на предложенную тему. Участник должен выдерживать соотношение между тезисом и доказательствами.

«Незачёт» ставится при условии, если грубые логические нарушения мешают пониманию смысла сказанного или отсутствует тезисно-доказательная часть. Во всех остальных случаях выставляется «зачёт».

Критерий №4 «Качество письменной речи»

Данный критерий нацеливает на проверку речевого оформления текста сочинения. Участник должен точно выражать мысли, используя разнообразную лексику и различные грамматические конструкции, при необходимости уместно употреблять термины.

«Незачёт» ставится при условии, если низкое качество речи (в том числе речевые ошибки) существенно затрудняет понимание смысла сочинения. Во всех остальных случаях выставляется «зачёт».

Критерий №5 «Грамотность»²

Данный критерий позволяет оценить грамотность выпускника.

«Незачёт» ставится при условии, если на 100 слов в среднем приходится в сумме более пяти ошибок: грамматических, орфографических, пунктуационных³.

¹ При подсчёте слов в сочинении учитываются как самостоятельные, так и служебные части речи. Подсчитывается любая последовательность слов, написанных без

пробела (например, «всё-таки» – одно слово, «всё же» – два слова). Инициалы с фамилией считаются одним словом (например, «М.Ю. Лермонтов» – одно слово). Любые другие символы, в частности цифры, при подсчёте не учитываются (например, «5 лет» – одно слово, «пять лет» – два слова).

² Итоговое сочинение для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов может по их желанию и при наличии соответствующих медицинских показаний проводиться в устной форме. Оценивание итогового сочинения указанной категории участников итогового сочинения проводится по двум установленным требованиям «Объем итогового сочинения» и «Самостоятельность написания итогового сочинения». Итоговое сочинение, соответствующее установленным требованиям, оценивается по критериям. Для получения «зачёта» за итоговое сочинение необходимо получить «зачёт» по критериям № 1 и № 2, а также дополнительно «зачёт» по одному из критериев № 3 или № 4. Итоговое сочинение в устной форме по критерию № 5 не проверяется.

³ На оценку сочинения по Критерию № 5 распространяются положения о негрубых и однотипных ошибках.

Общий анализ работ

Все сочинения, получившие отметку «зачет» отвечают следующим обязательным критериям оценивания:

- объем работы – не менее 250 слов;
- самостоятельность написания работы;
- соответствие теме;
- аргументация, привлечение литературного материала

Все учащиеся написали успешно итоговое сочинение, и получили «зачет». То есть все 62 выпускника допущены до итоговой аттестации.

Анализ итоговой аттестации выпускников

Согласно плану подготовки, к государственной итоговой аттестации (ГИА) были проведены следующие мероприятия:

Постоянный отбор документов, регламентирующих деятельность администрации школы, учителей и учащихся по проведению итоговой аттестации; знакомство педагогов с ними (документы Министерства образования, Управления образования, внутришкольные документы). Обзор некоторых документов проводился с использованием стенда «Готовимся к ГИА»;

- На совещаниях при директоре, при заместителе директора по УВР постоянно координировались действия по подготовке к экзаменам, обсуждались новые положения и приказы;

- Дополнительные занятия, в том числе и индивидуальные, с учащимися по выбранным предметам.

- Создание стенда «Единый государственный экзамен», где оперативно сообщались все изменения по проведению экзаменов.

- Родительские собрания с целью информирования родителей учащихся о порядке подготовки и проведения ГИА.

- Проведение пробных экзаменов, диагностических, тренировочных и проверочных тестирований по учебным предметам и обсуждение их результатов на оперативных совещаниях.

- Проведение тренировочных занятий по заполнению Бланков регистрации, ответов.

Проведение с учителями-предметниками совещаний по правилам подготовки учащихся к сдаче ГИА.

- Посещение учителями-предметниками предметных кафедр по подготовке к ГИА.

Кроме того, подготовка к итоговой аттестации была поставлена на внутришкольный контроль, т.е. постоянно отслеживались результаты обученности учащихся, их подготовка к государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация выпускников школы проходила в форме ОГЭ и ЕГЭ:

9 класс ОГЭ	11 класс ЕГЭ
Обязательные: русский язык и математика	Обязательные: русский язык
По выбору в формате ОГЭ: английский язык, биология, информатика, обществознание, химия, география, история, физика, литература.	По выбору (в зависимости от ВУЗа) в формате ЕГЭ: биология, КЕГЭ по информатике, химия, английский язык, обществознание, физика, история, математика профильного уровня, математика базового уровня, география, литература

Основной государственный экзамен (ОГЭ) в 9-х классах

В 2023 году государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проходила в форме Основного государственного экзамена (ОГЭ). Всего 97 выпускников основного общего образования. Детей с ограниченными возможностями здоровья – 0.

Из 97 выпускников все 100% прошли государственную итоговую аттестацию в основной период.

12 выпускников получили аттестат особого образца.

73 выпускника – хорошисты; 24 ученика (от общего количества) – успевающие.

• Русский язык:

Этот экзамен состоит из трех частей – изложения, сочинения и заданий, требующих ответа. Рекомендуется знать критерии оценивания ОГЭ – это поможет упорядочить подготовку. Изложение пишется по прослушанному несколько раз тексту и требует от учащихся следующих навыков: умение понимать смысл текста; выявлять авторскую идею; уметь применять приемы сжатия текста; соблюдать все условия, касающиеся цельности и связности; соблюдать грамматические и речевые нормы

Задания, требующие ответа в виде нескольких слов или цифр, касаются основных тем русского языка, предусмотренных школьной программой. Проверяются знания учащихся в области фонетики, расстановки запятых в простых и сложных предложениях, умение работать со словосочетанием, анализировать текст полностью и по фрагментам.

Третья часть экзамена – сочинение-рассуждение, которое строится по определенному алгоритму – начинается с вступления, содержащего тезис – то есть утверждения, которое учащемуся предстоит доказывать. Сами доказательства, официально именуемые аргументами, расположатся в средней части, а заключение – вывод по всей работе. Такую последовательность нужно сохранять, ведь это влияет на количество баллов, которые экзаменуемый получите в итоге.

Сочинение на ОГЭ достаточно небольшое, поэтому вступление должно быть кратким – можно ограничиться несколькими предложениями. Можно использовать речевые клише, подготовленные заранее. Размер основной части должен быть больше объема взятых вместе вступления и заключения.

Следует указать аргумент, к которому подобран пример. Можно использовать при этом цитирование (не забываем про кавычки) или номер предложения. Нужно помнить, что заключение – итог, а не просто еще один абзац. Он не опровергает информацию, сказанную в предыдущих частях работы, а обобщает ее.

Девятиклассники должны знать, что баллы, полученные ими на экзаменах, являются объективными показателями достигнутого учащимися уровня знаний и умений

Всего учащихся	Количество во «5»	Количество во «4»	Количество во «3»	Количество во «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл

97	43	39	15	0	100	84,54	4,29
----	----	----	----	---	-----	-------	------

Результаты по русскому языку показали, что материал курса основной школы усвоен учащимися хорошо. Качество знаний – 84,54%.

Кафедре русского языка и литературы следует провести заседание по итогам экзаменов, поставить на контроль изучение тем, по которым выявлены пробелы, и более четко организовать повторение этих тем для предупреждения повтора ошибок, а также продолжить отрабатывать особенности проведения итоговой аттестации. Проведение экзамена по русскому языку ставит перед учителем задачу шире использовать в практике преподавания критериальные подходы к оценке работ учащихся.

- **Математика**

Итоговая аттестация по алгебре за курс основной школы проводилась в форме ОГЭ. Экзаменационная работа состояла из двух частей: первая часть была направлена на проверку освоения выпускниками 9-х классов содержания курса на базовом уровне и содержала задания с выбором ответа, с кратким ответом и на соотнесение. Назначение второй части работы – дифференцированная проверка алгебраической подготовки учащихся на повышенных уровнях.

Всего учащихся	Количество во «5»	Количество во «4»	Количество во «3»	Количество во «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
97	12	70	15	0	100	84,54	3,97

Таким образом, можно сделать вывод, что все 97 выпускников справились с заданиями, показав высокое качество знаний по предметам.

Кафедре математики следует обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях учащихся 9-х классов, проанализировать факт расхождения годовых и экзаменационных оценок у учащихся. Необходимо рассмотреть на заседаниях кафедры наиболее трудные для учащихся темы, глубже проанализировать причины затруднений учащихся, вести занятия по формированию навыков решения задач повышенной сложности, продолжить работу по поиску новых методических приемов к изложению трудных для учащихся вопросов, а также отрабатывать особенности новой формы проведения итоговой аттестации.

Помимо ОГЭ по математике и русскому языку учащимся было необходимо выбрать один предмет для написания контрольной работы. Большинство учащихся выбирают информатику и биологию. Востребованность данных предметов объясняется желанием продолжить обучение по данным профилям в МОУ «Инженерная школа города Комсомольска-на-Амуре».

Результаты выполнения ОГЭ по предметам по выбору:

- **Информатика**

Всего учащихся	Количество во «5»	Количество во «4»	Количество во «3»	Количество во «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
76	21	37	18	0	100	76,32	4,04

- **Физика**

Всего учащихся	Количество во «5»	Количество во «4»	Количество во «3»	Количество во «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
47	1	13	33	0	100	29,79	3,32

- **Химия**

Всего учащихся	Количество во «5»	Количество во «4»	Количество во «3»	Количество во «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
8	5	2	1	0	100	87,5	4,5

• **Биология**

Всего учащихся	Количество во «5»	Количество во «4»	Количество во «3»	Количество во «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
13	4	7	2	0	100	84,62	4,15

• **Обществознание**

Всего учащихся	Количество во «5»	Количество во «4»	Количество во «3»	Количество во «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
38	3	20	154	0	100	60,53	3,68

• **Английский язык**

Всего учащихся	Количество во «5»	Количество во «4»	Количество во «3»	Количество во «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
6	4	1	1	0	100	83,33	4,5

• **История**

Всего учащихся	Количество во «5»	Количество во «4»	Количество во «3»	Количество во «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
2	0	1	1	0	100	50,5	3,5

• **Литература**

Всего учащихся	Количество во «5»	Количество во «4»	Количество во «3»	Количество во «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
1	0	1	0	0	100	100	4

• **География**

Всего учащихся	Количество во «5»	Количество во «4»	Количество во «3»	Количество во «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
2	1	1	0	0	100	82,0	4,5

Как видно из таблиц, все выпускники 9 классов успешно сдали ГИА.

Для подготовки учеников к ОГЭ в школе были проведены следующие мероприятия: Сделан анализ типичных ошибок, которые были допущены обучающимися в процессе выполнения тренировочных работ. Обеспечено систематическое повторение и обобщение наиболее сложного для понимания школьников материала по предметам. Организованы коррекционные занятия с учащимися «группы риска» с целью восполнения пробелов в знаниях. Организована подготовка учителей по изучению изменений в КИМ ОГЭ-2023. Проведены родительские собрания, консультации и информационные дни по подготовке к ГИА-2023.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по образовательной подготовке учащихся в соответствии с требованиями государственного стандарта.
2. Совершенствовать систему консультирования всех участников ОГЭ, включая платные услуги по подготовке школьников к ГИА.
3. Развивать системы психолого-педагогического сопровождения подготовки участников ГИА.
4. Продолжить работу по изменению традиционных методик и форм подачи учебного материала школьного курса, повысить практическую значимость преподавания предметов.

5. Провести тематических заседания предметных кафедр, семинары, педсоветы, на которых проанализировать результаты ГИА и рассмотреть различные приемы и средства работы учителей с одаренными детьми и детьми, имеющими пониженную мотивацию к обучению.

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) в 11-х классах

ЕГЭ как элемент ГИА проводится в РФ в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 29.11.2021 № 2085 «О федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования»;

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22 февраля 2023 г. № 131/274 «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2022/23, 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах»;

4. Приказ Министерсертва просвещения Российской Федерации и Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (рособрнадзор) от 04.04.2023 №233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (№73314 от 15.05.2023 г.)

В 2023 году государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проходила в форме единого государственного экзамена для 73 выпускников Инженерной школы. В ЕГЭ участвовало 0 учеников с ограниченными возможностями здоровья.

Из 72 выпускников не прошли государственную итоговую аттестацию в основной период и получили справки 0 человек:

17 выпускников получили медали «За особые успехи в учении».

РУССКИЙ ЯЗЫК

Данный предмет является обязательным для сдачи всеми учащимися, поэтому сдавали русский язык, соответственно 73 учащихся.

Все учащиеся достигли минимального количества баллов, т.е. перешли порог (24 балла).

Распределение по баллам следующее:

0 – 24 балла	24 – 35 баллов	36 – 56 баллов	57 – 71 балл	72 и более баллов
0	0	5	24	44

При этом выпускник 11 «А» класса Леонов Вадим Витальевич и выпускница 11 «В» класса Червова Кристина Сергеевна за высокий результат ЕГЭ по данному предмету получили премию имени приамурского генерал-губернатора Николая Ивановича Гродекова, которая третий год присуждается тем учащимся, кто набрал 95 и более баллов.

Средний балл, который набрали учащиеся по русскому языку, составляет 73,1. При этом распределение по классам выглядит следующим образом:

Среди показателей среднего балла в городе ИШ занимает 3 место.

МАТЕМАТИКА ПРОФИЛЬНАЯ

Общее количество выпускников, сдававших профильную математику, составляет 50 человек.

50 учащихся достигли минимального количества баллов, т.е. перешли порог (27 баллов).

Распределение по баллам следующее:

0 – 26 баллов	27 – 49 баллов	50 – 67 баллов	68 и более баллов
0	8	18	24

Средний балл, который набрали учащиеся по математике, составляет 63. При этом распределение по классам выглядит следующим образом:

Среди показателей среднего балла в городе ИШ занимает 6 место.

Таким образом, хочется отметить работу учителя математики Янченко О.В. при подготовке к ЕГЭ.

МАТЕМАТИКА БАЗОВАЯ

Математику базового уровня писали 23 учащихся. Все учащиеся справились с работой.

Распределение по оценкам следующее:

«2»	«3»	«4»	«5»
0	0	7	16

Средний балл выполнения работы – 5.

ФИЗИКА

Общее количество выпускников, сдававших физику, составляет 14 человек.

Все учащихся достигли минимального количества баллов, т.е. перешли порог (36 баллов).

Распределение по баллам следующее:

0 – 35 баллов	36 – 52 балла	53 – 67 баллов	68 и более баллов
0	4	6	4

Средний балл, который набрали учащиеся по физике, составляет 65. При этом распределение по классам выглядит следующим образом:

В городе ИШ занимает 2 место по результатам ЕГЭ по физике.

При этом выпускник 11 «А» класса Полетаев Дмитрий Алексеевич за высокий результат ЕГЭ по данному предмету получили премию имени приамурского генерал-губернатора Николая Ивановича Гродекова, которая третий год присуждается тем учащимся, кто набрал 95 и более баллов.

Таким образом, хочется отметить работу Пашина С.В. и Зайцевой О.П. при подготовке к ЕГЭ.

ИНФОРМАТИКА И ИКТ

Информатика и ИКТ проводилась в формате «КЕГЭ», то есть работа полностью выполнялась на компьютерах.

Сдавали 35 человека, все учащиеся перешли порог, то есть набрали больше 40 баллов.

Распределение по баллам следующее:

0 – 39 баллов	40 – 56 баллов	57 – 72 баллов	73 и более баллов
0	7	12	16

Средний балл, который набрали учащиеся по информатике, составляет 70.

В городе ИШ занимает 3 место по результатам ЕГЭ по КЕГЭ по информатике.

При этом выпускник 11 «Б» класса Олейников Виталий Викторович за высокий результат ЕГЭ по данному предмету получили премию имени приамурского генерал-губернатора Николая Ивановича Гродекова, которая третий год присуждается тем учащимся, кто набрал 95 и более баллов.

Таким образом, хочется отметить работу Малашевской Е.А. и Исаечкиной А.А. при подготовке к КЕГЭ.

БИОЛОГИЯ

Общее количество выпускников, сдававших биологию, составляет 21 человек.

21 учащихся достигли минимального количества баллов, т.е. перешли порог (36 баллов).

Распределение по баллам следующее:

0 – 35 баллов	36 – 54 баллов	55 – 71 балл	72 и более баллов
0	5	12	4

Средний балл, который набрали учащиеся по биологии, составляет 61. Школа занимает 7 место по результатам ЕГЭ по биологии. Таким образом, хочется отметить работу Куркиной Е.В. при подготовке к ЕГЭ.

ХИМИЯ

Химию сдавали 21 человек, 2 человека не перешел порог.

Распределение по баллам следующее:

0 – 35 баллов	36 – 55 баллов	56 – 72 балла	73 и более баллов
1	9	7	2

При этом выпускница 11 «В» класса Червова Кристина Сергеевна за высокий результат ЕГЭ по данному предмету получили премию имени приамурского генерал-губернатора Николая Ивановича Гродекова, которая третий год присуждается тем учащимся, кто набрал 95 и более баллов.

Таким образом, хочется отметить работу Бабич А.Ю. при подготовке к ЕГЭ.

Средний балл, который набрали учащиеся по химии, составляет 57.

ИСТОРИЯ

Историю сдавали 2 человека, 2 учащихся перешли порог.

Распределение по баллам следующее:

0 – 31 балл	32 – 49 баллов	50 – 67 баллов	68 и более баллов
	0	1	1

Средний балл, который набрали учащиеся по истории, составляет 76 – это 5 место по результатам ЕГЭ в городе. Таким образом, хочется отметить работу Ташлыковой В.В. при подготовке к ЕГЭ.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Обществознание сдавали 7 человек, 7 человек перешли порог.

Распределение по баллам следующее:

0 – 41 балл	42 – 57 баллов	58 – 69 баллов	70 и более баллов
0	1	3	4

Средний балл, который набрали учащиеся по обществознанию, составляет 68. Таким образом, хочется отметить работу Ташлыковой В.В. при подготовке к ЕГЭ.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Английский язык сдавали 10 человека, все перешли порог.

Распределение по баллам следующее:

0 – 21 балл	22 – 58 баллов	59 – 83 баллов	84 и более баллов
0	3	5	2

Средний балл, который набрали учащиеся по английскому языку, составляет 68. Если говорить о городском рейтинге школ, то ИШ входит в десятку лучших школ по результатам ЕГЭ по английскому языку. Таким образом, хочется отметить работу Романовой Т.М. и Каменевой Т.В. при подготовке к ЕГЭ.

ЛИТЕРАТУРА

ЕГЭ по этому предмету сдавали 2 учащихся, все перешли порог

0 – 32 балл	33 – 58 баллов	59 – 83 баллов	84 и более баллов
0	1	1	0

Средний балл ЕГЭ – 57. Если говорить о городском рейтинге школ, то ИШ занимает 7 место в рейтинге лучших школ по результатам ЕГЭ по литературе. Таким образом, хочется отметить работу Васенко О.И. при подготовке к ЕГЭ.

Средний тестовый балл, в целом по школе, составляет 65,8 балла.

Средние тестовые баллы по предметам/средний тестовый балл по ОУ составляет 65,8.

Рейтинг общеобразовательных учреждений города Комсомольска-на-Амуре в соответствии со средним баллом по всем предметам ЕГЭ:

70 – 60 баллов	59 – 50 баллов	От 48 и менее
МОУ гимн. № 45 – 69,4	МОУ СОШ № 37 – 59,45 МОУ Лицей № 33 – 58,75	МОУ СОШ № 24 – 48,3
МБОУ лицей № 1- 68,9	МОУ ЦО «Открытие», СОШ №№ 14, 31, 42 – более 55 баллов	МОУ СОШ № 8 – 46,25
МОУ СОШ № 4 – 66,8	МОУ СОШ № 30 – 54,1	МОУ СОШ № 22 – 45,5
Инженерн. школа – 65,8	МОУ СОШ № 5, 6 – более 53 баллов	МОУ СОШ №№ 7 и 15 – 44
МОУ СОШ №№ 16 и 51 – более 64 баллов	МОУ СОШ № 34, 50 – более 50	МОУ СОШ № 35 и 53 – более 41 балла
МОУ СОШ № 32 – 63		МОУ СОШ № 19 – 40,1
МОУ гимн. № 1 – 62,5		
МОУ СОШ № 27 – 61,6		
МОУ СОШ № 3, 23, гимназия № 9 – более 60 баллов		

**Количество человеко-экзаменов с высокими баллами
(от 80 до 100 баллов)**

ОУ	2021		2022		2023				
	Всего чел/экз	от 80 до 100 баллов		Всего чел/экз	от 80 до 100 баллов		Всего чел/экз	от 80 до 100 баллов	
		Чел/экз	%		Чел/экз	%		Чел/экз	%
МОУ ИШ	224	47	21%	231	46	19,9 %	276	46	16,7 %

**Сравнение краевых и городских результатов по ЕГЭ в 2023 году
(без учета пересдачи по русскому языку и математике)**

Предмет	Краевые показатели		Городские показатели	
	Успешность	Сред.балл	Успешность	Сред.балл
Русский язык	99,68%	67,94	99,9%	68,08
Проф.математика	91,05%	52,03	90,41%	51,67
Информатика	94,3%	59,8	93,6%	59,4
Физика	91,9%	51,57	86,9%	51,08
Литература	96,4%	58,5	100%	59,8
География	83,8%	52,1	100%	68
История	89,7%	54,91	89,32%	58,51
Обществознание	74,9%	53,84	82,08%	58,24
Химия	77,9%	52,3	81,3%	53,7
Английский язык	96,7%	62,09	98,01%	62,08
Биология	79,75%	48,67	86,63%	51,64

Рекомендации:

1. Проводить анализ результатов «пробных» работ. Усилить контроль за подготовкой к ГИА

3. Включить в планы работы кафедр практикумы по анализу результатов ЕГЭ, совершенствовать контрольно-оценочную деятельность учителя

4. Провести раннюю диагностику предметов по выбору и вести планомерную работу по подготовке к ГИА

5. Применять активные методы обучения, применяя новые технологии, новое оборудование

6. Совместно с классными руководителями формировать ответственность родителей и учащихся за результаты ГИА.

Участие в мониторинговых контрольных работах.

Проведение мониторинговых работ осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями и рекомендациями. Сделан анализ результатов мониторинговых контрольных работ.

Мониторинг направлен на определение уровня освоения основной образовательной программы обучающимися 9-х классов. Мониторинговая работа по предметам представляла работу ОГЭ и проводилась согласно утвержденному регламенту. Показатель качества обученности не всегда даёт объективную оценку работы учителей-предметников, классных руководителей, т.к. здесь большое значение играет ещё и подбор класса, способности учащихся.

Качество образовательного процесса – один из показателей работы педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей.

Анализ работы с документацией

За учебный год заместителями директора по УВР были проверены все классные журналы. Целью контроля была проверка работы учителей-предметников по оформлению классных журналов, выполнения учебных программ и их практической части, объективности выставления оценок, своевременности и правильности заполнения журнала, состояния опроса у слабых и неуспевающих учащихся, определения накопляемости оценок учителями-предметниками. Проверялось выполнение учебных программ и их практической части на конец каждой четверти, 1-го полугодия, 2-го полугодия.

Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен и в достаточной мере полон и глубок. Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Общие выводы по анализу качества образования в основной и средней школе

Все поставленные задачи были выполнены. Учебные программы по всем предметам пройдены. Выполнение государственного стандарта по образованию (успеваемости) стабильно.

Образовательный процесс в школе реализуется учебным планом. Учебный план школы обеспечивает минимальную обязательную нагрузку каждого учащегося с правом выбора дополнительных занятий.

Консультации, беседы с учителями, внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь учителям. Продолжает повышаться профессиональный уровень педагогического коллектива.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки:

- учителями недостаточно используются индивидуально-дифференцированные формы обучения;
- разноуровневые виды проверочных работ.

5. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

1 сентября 2023 года учащиеся 5-8 классы перешли на ООП ООО 2023 года и 10 классы ООП СОО 2023 года, в связи с введением ФГОС нового поколения.

Образовательные программы и Программа развития школы представляют собой открытый для всех субъектов образовательного процесса нормативно-управленческий документ, отражающий специфику содержания и организации образовательной деятельности учреждения, формы и методы его реализации на основе запросов учащихся, родителей и педагогов.

Программа развития определяет цели воспитания и образования с учетом приоритетов и стратегий образования в государственной политике, определяет концепцию развития, намечает и структурирует приоритетные проблемы, разрабатывает направления, задачи, а также план действий и поэтапную их реализацию.

В 2023 году МОУ «Инженерная школа города Комсомольска-на-Амуре» продолжила свою образовательную деятельность, в школе обучаются 16 классов: 10 классов основного общего, 6 классов среднего общего образования.

В режиме шестидневной учебной недели обучаются все классы. Недельная нагрузка во всех классах не превышает предельно допустимую. Продолжительность уроков в школе для всех классов – 40 минут; перемены – по 10 минут, перемены, когда учащиеся завтракают и обедают – 15 минут. Начало занятий в 8 часов 30 минут.

В школе выполняются гигиенические требования к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки.

Объем домашних заданий (по всем предметам) таков, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в 5 классах - 2 ч, в 6 - 8 классах - 2,5 ч, в 9 - 11 классах - до 3,5 ч.

Продолжительность учебного года составляет:

- в 5-8, 10 классах – 34 учебные недели;

- в 9-11 классах – 33 учебные недели без учета государственной (итоговой) аттестации.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

При проведении в 5-11 классах учебных занятий по предметам «Иностранный язык», «Технология», «Информатика и ИКТ», в 10-11 классах – при проведении учебных занятий по предмету «Физическая культура», в профильных 10 В и 11 В классах (химия, биология, физика) осуществляется деление классов на две группы.

Учебный план МОУ «Инженерная школа города Комсомольска-на-Амуре» обеспечивает особенности содержания образования образовательного учреждения и индивидуальные потребности обучающихся, позволяет приобщить обучающихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формировать систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

Структура классов в зависимости от реализуемых образовательных программ:

Структура классов	Основное общее образование					Среднее общее образование	
	5	6	7	8	9	10	11
Всего классов	2	2	2	2	2	3	3
Общеобразовательные, с углубленным изучением отдельных предметов	2	2	2	2	2		
Профильные						3	3

Количество обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении по причине болезни (по заключению ВКК, КЭК): нет.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

В 2023/2024 учебном году инженерная школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

6. Оценка востребованности выпускников Поступление выпускников 11 классов 2022-2023 учебный год

Всего выпускников	Высшие учебные заведения	Средне-специальные учебные заведения	Трудоустройство
73	64	4	5

Поступление выпускников 9 классов 2022-2023 учебный год

Всего выпускников	10 класс Инженерной школы	Средне-специальные учебные заведения	Другие школы
97	59	13	25

На основании представленных таблиц видно, что все выпускники школы успешно продолжают обучение после получения основного и среднего общего образования.

7. Оценка качества кадрового обеспечения

Количество штатных единиц и фактическая численность работников (согласно штатному расписанию, согласованному Управлением образования администрации города).

Обеспеченность педагогическими кадрами учреждения является одним из важных критериев эффективности качества предоставляемой услуги. Общее количество работников учреждения составляет 66 человека, из них педагогических работников - 34 человека.

Наименование	Штатные единицы			Численность (чел.)		
	Согласно штатному расписанию на 01.01.2023 (шт. ед.)	Согласно штатному расписанию на 01.01.2024 (шт. ед.)	Отклонение по штат. ед. 2023 г. и 2024 г. (гр. 3 - гр.2)	Фактическая численность на 01.01.2023 г.	Фактическая численность на 01.01.2024 г.	Отклонение численности 2023 г. к 2024 г. (гр. 6 - гр. 5)
1	2	3	4	5	6	7
Директор	1	1	-	1	1	-
Заместители, главный бухгалтер	7,5	8	+0,5	7	8	+1
Педагогический персонал, в том числе:	58,72	55,45	-3,27	31	30	-1
Учитель	50,72	48,44	-2,28	26	27	+1
Учебно-вспомогательный персонал	8	8	-	5	5	-
Младший обслуживающий персонал	25,9	25,9	-	14	13	-1
Управленческий персонал ИТ-куб	3,0	3,0	-	-	-	-
Административный персонал ИТ-куб	2,0	2,0	-	-	1	+1
Основной персонал (учебная часть) ИТ-куб	18,0	18,0	-	5	8	+3
Итого:	124,12	121,35	-2,77	63	66	+3

При утвержденном количестве ставок 121,35 ед. число работающих 66 чел.

Укомплектованность педагогическими кадрами по состоянию на 1 января 2024 года

составила 94,43%. Средняя учебная нагрузка на 1 учителя 31,11 часов (без учета руководителей и совместителей).

2.2. Движение кадров

Категории работников	2022 г. (чел.)	% текучест и кадров в 2022 г.	2023 г. (чел.)	% текучест и кадров в 2023 г.	Причины текучести, сменяемости
1. Текучесть педагогических кадров	39/36	7,7%	31/30	3,3%	Уволено – 6; Принято – 5
2. Сменяемость руководителей	1/1	0	1/1	0	Уволено – 0; Принято – 0
ИТОГО:	40/37	7,7%	32/31	3,1%	

2.3. Квалификационные категории педагогов

Категория	2023 год (чел.)	2024 год (чел.)	% от общего числа педагогических работников
Всего педагогических работников в учреждении	37	30	
Высшая	15	15	50,0%
Первая	10	6	20,0%
Без категории	12	9	30,0%
Соответствуют занимаемой должности	12	9	30,0 %

Администрацией школы ведется активная работа по подготовке педагогов к аттестации на первую и высшую категорию.

2.4. Обучение на курсах и семинарах различного уровня

Учреждение	2023 г. (чел.)
КГБОУ ДПО «ХК ИРО»	10
АО «Академия «Просвещение»	1
ООО «Фоксфорд»	1
ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики» г. Москва	13
Итого:	25

2.5. Образовательный уровень педагогов

Образование	2022 г. (чел.)	2023 г. (чел.)	% от общего числа педагогических работников
Всего педагогических работников в учреждении	37	30	X
Высшее профессиональное	37	30	100%
Среднее специальное	0	0	
Незаконченное высшее	0	0	

2.6. Средний возраст педагогов

	Число педагогов	% от общего числа педагогических работников учреждения
До 25 лет	1	3,3%
С 25 до 30 лет	4	13,3%
С 30 до 40 лет	8	26,7%
С 40 до 50 лет	10	33,4%
С 50 до 60 лет	6	20,0%
Свыше 60 лет	1	3,3%
ИТОГО	30	

Средний возраст педагогов в школе составляет – 43,6 лет.

2.7. Стаж педагогической работы

	Число педагогов	% от общего числа педагогических работников учреждения
До 3-х лет	1	3,3%
С 3-х до 10 лет	9	30,0%
С 10 до 20 лет	7	23,4%
Свыше 20 лет	13	43,3%
ИТОГО	30	

Педагоги со стажем работы свыше 20 лет составляют 43,3% от общей численности педагогических работников. При этом высока численность педагогов со стажем с 3 до 10 лет – 30,0%. Численность молодых специалистов со стажем работы до 3 лет – 3,3%, вместе с педагогами со стажем от 3 до 10 лет они составляют 33,3% от общего числа педагогических работников. Таким образом, в школе оптимальное соотношение педагогов с опытом работы и молодых специалистов.

Средний стаж педагогической работы составляет 17,9 лет.

2.8. Работа педагогов-совместителей

Количество	2022 год	2023 год	Разница
Средняя недельная нагрузка (час.)	6	4	- 2
Количество совместителей (чел.)	14	15	+ 1 чел
В том числе:			
Педагог дополнительного образования	3	2	- 1 чел
Учитель	11	13	+2 чел

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В течение 2023 года в школьной библиотеке продолжал проводиться анализ состава книжного фонда и его комплектования. С целью формирования общешкольного заказа на учебники в совместно с педагогами прорабатывались перспективные библиографические издания (прайс-листы, каталоги издательств, перечни учебников и учебных пособий).

В библиотеке соблюдена правильная расстановка фонда на стеллажах, ведется работа по поддержанию комфортных условий работы читателей.

Продолжается работа по пополнению и редактированию алфавитного и систематического каталогов. Было организовано информирование педагогов и учащихся о новых поступлениях учебной литературы.

Методическая литература библиотечного фонда в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов, предметных недель. Производился подбор литературы, сценариев, оформлялись книжные выставки.

В библиотеке ведется учетный журнал, в котором фиксируются сведения о количестве и составе читателей, об объеме выданных изданий и распределении их по отделам библиотечной классификации.

В 2023/2024 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Обеспеченность учебниками составила 100%. Для преподавания предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-х классах используются учебники под авторством Виноградовой Н.Ф., Власенко В.И., Полякова А.В., чьи сроки использования продлили до 31 августа 2024 года.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — диски; сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы). Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем, заместителем директора по УВР, классными руководителями проводились беседы с учениками школы. Большую помощь в сохранности и бережном отношении к учебникам оказывали учителя.

Основные формы индивидуального обслуживания: беседа при записи в библиотеку, беседа при выдаче документов, беседа о прочитанном; анализ читательских формуляров.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки.

В 2023 году в библиотеке были оформлены разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Также работали постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновлялись.

Оформлены книжные выставки:

- постоянно действующие «Готовимся к ЕГЭ», «Символы государства Российского», «Мой любимый Дальний Восток»;
- длительные «Книги – юбиляры», «Поэты и писатели-юбиляры»,

– кратковременные: «Зимующие птицы Хабаровского края», «Комсомольский заповедник», «Российский флаг и герб: путь через века», «Дети войны», «Сыны Отечества», «Правильное питание – залог здоровья», «Спасем первоцвет. Адонис».

Проведена акция «Подари книгу библиотеке»

- Оформлены информационные листки на стенде к выставкам «Юбиляры месяца»;
- Проведены библиотечные уроки и индивидуальные консультации на темы: «Дальневосточные писатели», «Легендарные люди Комсомольска-на-Амуре», «Экскурсия по библиотеке», «Эти книги знают всё», «Как выбрать книгу», «Посвящение в читатели» и др.;
- Проводилось индивидуальное библиотечно-информационное обслуживание читателей, осуществлялась помощь при выборе книг в библиотеке, подбора материалов для написания рефератов, сочинений и др. самостоятельных работ, проведения классных часов, предметных декад, семинаров.

Проведены библиотечные уроки: «Библиотека как информационно-поисковая система», «Интернет: поисковая система и сервисы», «Учусь быть гражданином», «Снятие блокады Ленинграда», литературно-историческая викторина «Служу Отечеству», Так же были проведены запланированные библиотечные уроки по темам: «Методы самостоятельной работы с литературой», Тренинг «Как выбрать профессию?», Библиотечный урок посвященный дню памяти А.С.Пушкина.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и пополнение фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик), Одноклассники, Телеграм — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информация о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

9. Оценка материально-технической базы

- Тип здания: типовое
- Год ввода в эксплуатацию 2019
- Дата последнего капитального ремонта 2018
- Общая площадь 8603,4м²
- Проектная мощность в соответствии с СанПиНами 400 человек
- Фактическая мощность (количество обучающихся) 419 человек

Характеристика площадей, занятых под образовательный процесс

п/п	№	Наименование	Количество	Общая площадь (м ²)
1		Классные комнаты, используемые в образовательном процессе	24	1626,6
		В том числе:		
		Кабинет химии		63,3
		Кабинет физики		65,1
		Кабинет биологии		65,5
		Кабинет информатики		53,8
		Кабинет информатики		67,4
		Кабинет ИЗО		64,1
		Кабинет робототехники		102,5
		Кабинет голографии		67,7
		Кабинет технологии (мальчики)		62,7
		Кабинет технологии (девочки)		64,0
2		Лаборантские для кабинетов:	3	
		химии		14,6
		физики		17,9
		биологии		17,6
3		Спортивный зал	1	551,9
4		Библиотека	1	153,4
5		Книгохранилище	1	77,6
6		Актный зал	1	183,2
7		Музей	1	17,4
8		Кабинет педагога-психолога	1	17,9

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования, в том числе в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590.

Наименование оборудования	Количество	Сумма
Многофункциональное устройство	7	104 903,00
Персональный компьютер	2	46 598,00
Принтер	1	8 499,00
Базовый робототехнический набор	3	43 950,00
Ресурсный робототехнический набор	3	17 400,00
3D принтер	1	50 235,00
3D ручки	3	13 920,00
Спилс-карта	1	6 150,00
Пульт для презентаций	2	4 198,00

Полноразмерная стереогарнитура (для аудирования)	2	1 300,00
Колонки	1	699,00
USB-разветвитель	1	1 499,00
Коллекции ("Нефть и продукты ее переработки", "Каменный уголь и продукты его переработки", "Металлы", "Алюминий"), Комплект моделей кристаллических решеток, Набор для моделирования электронного строения атомов	6	38 990,00
Стенды для оформления школьных пространств	3	26 638,00
Доска пробковая	2	4 448,00
Доска флипчарт	2	16 950,00
Медицинбол	9	27 645,00
Шкаф для одежды	3	23 670,00
Видеокамера	1	13 817,00
Всего		451 509,00

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Разработанный план ВСОКО и внутришкольного контроля был направлен на реализацию педагогическим коллективом Закона «Об образовании в Российской Федерации». Он позволяет охватить все направления образовательной деятельности в контексте требований ФГОС и своевременно корректировать выявленные недоработки.

Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями образовательной деятельности. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

1. Реализация ООП по уровням общего образования в соответствии с ФГОС

В соответствии с планом внутришкольного контроля было изучено выполнение образовательных программ за 2022 - 2023 учебный год. С этой целью проводился анализ выполнения рабочих программ педагогами (1 раз в четверть). В ходе контроля установлено, что ООП ОО выполнялись в полном объеме (ООП ООО реализована на 100%, ООП СОО реализована на 100%), во всех классных журналах учителями ведутся записи прохождения тем в соответствии с тематическим планированием.

Выводы:

1. В 2022 - 2023 учебном году ООП ООО и ООП СОО реализованы на 100%
2. Контрольные работы, практические, лабораторные работы и другие виды работ проведены в соответствии с графиком оценочных процедур.

2. Ведение школьной документации в соответствии с локальными нормативными актами

В течение 2022 - 2023 учебного года согласно плану ВСОКО и внутришкольного контроля проверялись:

2.1. Личные дела обучающихся

Проверка проводилась в сентябре и в июле в рамках ВШК в 5-11 классах. Анализ результатов позволяет оперативно устранять недостатки (обновление списка, внесение новых данных). Личные дела обучающихся ведутся в соответствии с требованиями. Количество личных дел соответствует спискам класса; на каждом личном деле есть номер, соответствующий записи в книге движения; личные дела заполнены аккуратно;

отметки, вынесенные в личное дело, соответствуют итоговым отметкам, выставленным в классных журналах;

есть записи решения педагогического совета о переводе в следующий класс, отчислении из образовательной организации и подписи классных руководителей; в каждом личном деле есть все необходимые документы. В ходе индивидуальной работы с учителями оперативно устраняются недоработки. Алфавитная книга ведется в соответствии с требованиями. Книга выдачи аттестатов, журналы выдачи похвальных листов и похвальных грамот ведутся в соответствии с требованиями.

Выявленные замечания по ведению личных дел обучающихся МОУ «Инженерная школа города Комсомльска-на-Амуре» были устранены своевременно.

2.2. Выполнение орфографического режима в тетрадях

Проверка осуществлялась в соответствии с планом в рамках внутришкольного контроля по параллелям классов. Проверка тетрадей показала, что не все учителя контролируют соблюдение требований по ведению рабочих тетрадей. Обучающиеся средней школы в основном соблюдают единый орфографический режим, больше всего замечаний связано с нарушением отступов между работами. Не все тетради обучающихся классов подписаны и имеют обложки.

2.2.1. Периодичность и качество выполнения работ над ошибками в контрольных тетрадях

Проверка осуществлялась руководителями кафедр и заместителями директора (выборочно) в соответствии с планом внутришкольного контроля в 5-11 классах. Проверка показала, что в целом учителя организуют работу по устранению выявленных пробелов в знаниях и умениях обучающихся.

Коррекция ошибок осуществляется регулярно. Учителям было рекомендовано добиваться систематического выполнения работы над ошибками в случае необходимости после каждой контрольной процедуры, в том числе словарного диктанта, полной (а не частичной) коррекции ошибок, допущенных обучающимися, индивидуализировать подход к выполнению работы над ошибками.

2.2.2. Периодичность и качество проверки тетрадей учителями-предметниками

Проверка осуществлялась в соответствии с планом внутришкольного контроля по параллелям классов. Проверка показала, что в основном, учителя-предметники проверяют рабочие тетради с периодичностью, соответствующей требованиям. Проверка проводится качественно, ошибки корректируются, отметки выставляются в целом объективно.

2.3. Состояние классных журналов

2.3.1. Своевременность и правильность заполнения, отражение инструктажа поТБ В ходе внутришкольного контроля установлено, что в целом учителя-предметники и классные руководители своевременно делают записи в журналах, обучающиеся ставят свои подписи после проведения инструктажа.

2.3.2. Реализация рабочих программ за период обучения (прохождение практической и теоретической части программ)

В ходе внутришкольного контроля установлено, что во всех классных журналах учителями ведутся записи прохождения тем в соответствии с тематическим планированием. Изучение тематического планирования и записей в классных журналах с целью анализа выполнения образовательных программ и практической части по отдельным предметам показывают выполнение учебного плана. При этом анализируется ведение журнала классными руководителями, учителями-предметниками, прохождение

программ, уровень успеваемости, система опроса, сочетание устных и письменных форм работы, посещаемость, объективность выставления отметок за четверти, учебный год. Составлены справки по ведению и заполнению журналов. Проверки показали, что большинство записей в учебных журналах заполняются согласно положению по заполнению классных журналов: своевременно и объективно выставлены отметки за четверти и полугодия.

В соответствии с планом внутришкольного контроля контролировалось качественное соответствие содержания рабочих программ. С учителями-предметниками, допустившими нарушения в оформлении журналов, проводятся индивидуальные беседы и повторное ознакомление с положением о ведении классного журнала под подпись.

2.3.3. Объективность выставления отметок, накапливаемость отметок

В основном проверка отмечает соблюдение норм по накапливаемости отметок и объективности выставления отметок за период обучения (четверть, полугодие, учебный год). Учителя уделяют внимание проблеме опроса и накопления отметок большинства обучающихся (осуществляют как устный опрос, так и проводят письменные контрольные процедуры, за которые отметки выставляются всем обучающимся), выполняют локальный акт по ведению журнала и соблюдают нормы и сроки выставления отметок за письменные работы.

2.3.4. Учет посещаемости обучающимися учебных занятий

Проверка классных журналов проводилась согласно плану внутришкольного контроля. При проверке делался акцент на учет посещаемости обучающихся, обучающихся, испытывающих трудности и «зоны риска», склонных к пропускам без уважительной причины, часто болеющих обучающихся (выборочно) как в работе учителей-предметников, так и классных руководителей. Проверкой выявлено, что в целом классные руководители ежедневно следят за посещаемостью обучающихся и фиксируют пропуски обучающимися учебных занятий в Сведениях о количестве уроков, пропущенных обучающимися. Учителя - предметники также фиксируют факт отсутствия обучающегося на уроке. В то же время отмечается недостаточная работа по учету посещаемости отдельных обучающихся, имеющих единичные пропуски уроков (отдельных дней). Проверка отмечает факты несогласования в учете отсутствия обучающихся по предметам с данными в Сведениях о количестве уроков, пропущенных обучающимися, которые ведет классный руководитель. Проверка отмечает случаи неточного заполнения пропусков обучающихся учителями-предметниками (не отмечены отсутствующие в некоторые дни). Данные нарушения отражены в справках, приняты административные решения.

2.3.5. Дозировка домашних заданий

В соответствии с планом внутришкольного контроля были проверены классные журналы 5–10-х классов по вопросу дозировки домашних заданий, соблюдения норм, изложенных в СанПиН.

В целом учителя соблюдают требования. Основные замечания связаны с тем, что педагоги не конкретизируют выданную работу.

1. Условия образовательной деятельности с учетом запросов основных участников образовательных отношений

В 2022/23 учебном году в школе обучались 416 обучающихся; из них на уровне ОО – 265 обучающихся, на уровне СО – 141 учащихся.

На начало 2023 - 2024 учебного года в школе зачислено 395 учеников. На уровне ОО – 256 обучающихся, на уровне СО – 141 обучающийся.

В 2022 – 2023 учебном году занятия в школе проводились в одну смену. Режим

и условия работы для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, внеурочной деятельности обучающихся, для соблюдения основных санитарно-гигиенических требований были благоприятные. Школа работала по

шестидневной рабочей неделе. Продолжительность урока во 5–11-х классах – 40 минут.

Перемены – 10, 15, 20 минут. Во второй половине дня была организована внеурочная деятельность, организованы индивидуальные занятия, кружковая работа, работа структурного подразделения школь ЦЦДОД «IT-cube». В течение 2022 - 2023 учебного года согласно плану внутришкольного контроля проверялись:

1.1. Организация адаптационного периода обучающихся 10-х, 5-х классов

В начале сентября в 10-х и 5-х классах был проведен мониторинг адаптационного потенциала обучающихся к обучению на новом уровне образования.

Оценка процесса адаптации проводилась через анализ собственной продуктивной деятельности учащихся и результатов психологического тестирования. Полученные данные используются учителями для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся. Мотивационная сфера сформирована. Адаптация 5-х и 10-х классов находилась под контролем психолога школы и классных руководителей. В конце адаптационного периода также проводилось психологическое тестирование, результаты доведены до классных руководителей и родителей.

1.2. Формирование УУД

Контроль проходил в несколько этапов:

1- й этап – изучение исходного уровня готовности обучающихся к обучению в данном классе;

2- й этап – анализ динамики эффективности образовательной деятельности в сравнении с результатами входной диагностики;

3- й этап – итоговая диагностика, направленная на определение уровня готовности обучающихся к обучению на следующем уровне.

По плану внутришкольного контроля проведены входные и текущие срезы знаний по математике, русскому языку во 5–11-х классах, промежуточная аттестация по математике и русскому языку, а также по следующим предметам: углубленного изучения в 10-11 классах.

Результаты предметной диагностики позволили отслеживать динамику обучения и выявить рост результатов каждого ученика. Мониторинг учебных достижений обучающихся учителя дополнили «Листками достижений», где конкретизировали основные общеучебные навыки, что позволяет отслеживать рост результатов по четвертям. Учителями накапливаются и сохраняются материалы о личностном развитии обучающихся (портфолио, диагностические карты, отслеживается мониторинг обученности обучающихся).

Внеурочная деятельность

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся 5–11-х классов организована внеурочная деятельность. При организации внеурочной деятельности, выборе ее содержательных направлений, прежде всего школа ориентировалась на запросы родителей, законных представителей обучающихся, интересы обучающихся, возможности и на приоритетные направления деятельности образовательной организации.

Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочные занятия проводят учителя-предметники, тьютор, библиотекарь, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования. В течение года проводились проверки рабочих программ педагогов и степень их реализации, посещаемость занятий обучающимися. Результаты контроля отражены в аналитических справках.

1.3. Материально-техническое оснащение

Мониторинг материально-технических условий показал, что материально-технические условия соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации. В соответствии с планом внутришкольного контроля проводились проверки учебных кабинетов, библиотеки, кабинета педагога-психолога, социального педагога. Во всех кабинетах имеется автоматизированное рабочее место учителя (компьютеры, мультимедийные проекторы, видео- и аудиотехника, множительная техника), созданы условия для использования информационных и педагогических технологий. Все обучающиеся обеспечены учебниками из фонда библиотеки. Помимо учебных кабинетов, обучающиеся школы имеют возможность пользоваться другими школьными кабинетами для проведения внеклассных и внеурочных занятий: актовым залом, школьным ИБЦ, кабинетом педагога-психолога, социального педагога, спортивной площадкой и стадионом во дворе школы, зоной коворкинга и другими.

1.4. Образовательные потребности и запросы участников образовательной деятельности

В целях изучения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) проводились анкетирования по вопросам организации внеурочной деятельности и формирования учебного плана в рамках проектирования части, формируемой участниками образовательных отношений. Анкетирование проводилось в дистанционной форме, классные руководители отправили анкеты обучающимся и родителям на электронную почту. Большинство обучающихся выразили желание, а их родители (законные представители) подтвердили желание своих детей «усилить» следующие предметы: русский язык, химию. Большинство обучающихся 5–8-х классов выразили желание, а их родители (законные представители) подтвердили желание своих детей «усилить» следующие предметы: математику, русский язык, физику, иностранный язык (английский). Большинство обучающихся 9,10-х классов выразили желание, а их родители (законные представители) подтвердили желание своих детей «усилить» следующие предметы: русский язык, обществознание, физику, химию, информатику.

В учебном плане для обучающихся 5–7-х классов были предусмотрены индивидуально - групповые занятия, в рамках которых отрабатывались практические навыки обучающихся в зависимости от индивидуальных способностей и особенностей обучающихся.

1.5. Психологическое сопровождение образовательной деятельности

Заметную роль в методической работе психологической службы играет психологическое просвещение обучающихся, родителей, учителей и классных руководителей. Результатом просвещения обучающихся

является успешное использование ими психологических знаний и навыков, которые помогают успешно учиться и развиваться. Чтобы передаваемые обучающимся знания могли активно использоваться ими в процессе личностного развития, необходимо серьезно подходить к отбору содержания и форм работы. При отборе содержания учитываются не только возрастные потребности, но готовность к усвоению

обучающимися тех или иных знаний и умений. Просветительское сопровождение организовано также в ответ на актуальный запрос школьника или группы обучающихся. Коррекционно-развивающая работа была направлена на адаптационные занятия с обучающимися, работу с детьми группы риска, психологическую поддержку выпускников.

Консультативная работа осуществлялась в форме консультаций обучающихся, учителей, родителей по вопросам развития, обучения и воспитания, индивидуальных бесед с детьми группы риска с целью профилактики девиантного поведения, участия в родительских собраниях и педагогических советах. По итогам контроля психолого- педагогического сопровождения образовательной деятельности составлены аналитические справки, педагоги получали рекомендации.

1.6. Предупреждение неуспеваемости обучающихся, объективность выставления отметок

В течение учебного года контроль осуществлялся по следующим направлениям:

- посещаемость обучающимися учебных занятий;
- работа учителей со слабоуспевающими обучающимися.

В целях снижения количества пропущенных без уважительных причин уроков проводились мероприятия:

- своевременное выявление причин отсутствия обучающихся на уроке;
- индивидуальная работа с родителями обучающихся, пропускающих уроки.

Ежемесячный анализ отчетов классных руководителей по посещаемости и успеваемости обучающихся предоставлял возможность своевременно принять управленческие решения по недопущению оставления обучающихся на повторное

обучения и их отчисления. Мониторинг посещаемости обучающимися уроков, в том числе по болезни, позволил выявить классы, в которых наблюдается самый высокий процент пропущенных дней и уроков, а также расхождение в количестве пропущенных уроков (дней) в целом с соответствующим показателем по болезни. С обучающимся, у которых выявлено большое количество пропусков, в том числе и по болезни велась индивидуальная профилактическая работа.

По плану внутришкольного контроля регулярно проходили проверка посещаемости занятий обучающимися «группы риска» и их обучения. Проверка содержания консультативных занятий с обучающимися «группы риска» не всегда приносила положительные результаты: нерегулярное посещение консультаций, невыполнение домашних заданий, также не всеми обучающимися были ликвидированы пробелы знаний после проведения контрольных работ. Для ликвидации пробелов в контрольных работах учителя-предметники составляли индивидуальные маршруты, проводили работу с родителями.

4. Методическая работа с педагогами по совершенствованию образовательной деятельности порезультатам контроля

В течение 2022 - 2023 учебного года велась работа по методической поддержке педагогов с целью совершенствования качества преподавания. С этой целью в план внутришкольного контроля на учебный год были внесены следующие мероприятия:

- собеседование с руководителями методических объединений (один раз в четверть);
- методическая помощь молодым специалистам;
- анализ протоколов заседаний методических объединений (один раз в четверть);
- собеседования с учителями (в рамках персонального контроля);

- наблюдение и контроль (посещение уроков, предметные недели, открытые уроки).

В школе постоянно отслеживаются результаты профессионального мастерства преподавателей, выраженные в итогах аттестации. Данные показатели свидетельствуют о довольно высоком уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива, его творческом росте, который обеспечивается организацией работы педагогов по овладению достижениями психолого-педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования. В школе есть банк данных на всех педагогов, у каждого педагога есть портфолио.

В рамках работы с молодыми специалистами была организована:

Консультационно-методическая деятельность: консультации молодым учителям по вопросам:

«Заполнение журналов», «Требования к рабочим программам», «Корректировка программ», «Работа с одаренными детьми»; подготовка к конкурсам, соревнованиям, публичному выступлению на заседании кафедры.

1. Распространение, обобщение опыта работы: открытые уроки для молодых специалистов.

2. Научно-методическая деятельность – активное участие молодых специалистов в школьных мероприятиях.

Аттестация педагогических работников

Администрация школы проводит постоянную работу по мотивации учителей на повышение уровня их профессионального мастерства, повышение квалификационных категорий. 7 педагогов успешно прошли аттестацию в намеченные сроки, подтвердили соответствие требованиям, предъявляемым к заявленным категориям. Имеется положительная динамика роста процента учителей с высшей и первой квалификационной категорией и снижение числа учителей, не имеющих категории.

В течение 2022 - 2023 учебного года в рамках внутришкольного контроля администрацией школы были посещены уроки во всех параллелях и классах школы, а также посещены занятия по внеурочной деятельности в основной и средней школе.

По итогам посещения уроков даны рекомендации:

1. Эффективно внедрять лично ориентированные и мультимедийные технологии.

2. Рационально использовать учебное время урока.

3. Выставлять отметки в дневник своевременно.

4. Учитывая возрастные особенности обучающихся, использовать разные формы работы на уроке.

По результатам всех видов контроля были составлены аналитические справки, результаты обсуждались на педсоветах, заседаниях кафедр, совещаниях при директоре. Также были даны рекомендации.

Все предметные недели были проведены в соответствии с планом методической работы на высоком методическом уровне. Цели и задачи предметных недель были достигнуты. В ходе проведения предметных недель выявлены обучающиеся, обладающие творческими способностями, стремящиеся к углубленному изучению определенной дисциплины или образовательной области.

11. Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	398
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	258
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	140
1.4	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	304/76,38%
1.5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,29
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,97
1.7	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	63
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	12 чел./ 12,4%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	17/23,2%
1.17	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	398 участие/ 100 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	307 чел./77,1%
1.18.1	Регионального уровня	138/45,8%
1.18.2	Федерального уровня	74/24,6%
1.18.3	Международного уровня	-
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	294 чел./ 100%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	141 чел./ 73,8,4%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0 чел./ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	140 чел./ 35,1%
1.23	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34 чел.
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	31 чел./ 91,2%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	31 чел./ 91,2%

	(профиля), в общей численности педагогических работников	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 чел./ 0%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 чел./ 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	25/73,5%
1.28.1	Высшая	15 чел./ 44,1%
1.28.2	Первая	10 чел./ 29,4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.29.1	До 5 лет	3 чел./ 8,8%
1.29.2	Свыше 20 лет	13 чел./ 38,2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 чел./ 14,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 50 лет	7 чел./ 20,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	34 чел./ 100%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных	33 чел./ 97,1%

	государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,97
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	28,5 шт. (11360 шт./398)
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	398 чел./ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	1626,6 м ²

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФООП ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.