

## ПРИНЯТО

Решением педагогического совета  
МОУ «Инженерная школа города  
Комсомольска-на-Амуре»

Протокол № 1 от 30.08.2023

## УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «Инженерная школа города Комсомольска-на-Амуре»

Е.А. Баранова  
Приказ № 181 от 30.08.2023



### ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМАХ, ПЕРИОДИЧНОСТИ И ПОРЯДКЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Уставом Муниципального общеобразовательного учреждения «Инженерная школа города Комсомольска-на-Амуре» (далее – «Учреждение»). и локальными актами и регламентирует формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Настоящее Положение определяет формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся школы по основным образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

1.3. Основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы: личностные результаты; метапредметные результаты или освоение универсальных способов деятельности; предметные результаты.

1.4. Основные функции системы оценивания:

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

1.5. Принципы системы оценивания:

- объективность – оценка объективна только тогда, когда основана на конкретных критериях;
- сравнимость и сопоставимость результатов;
- открытость – ученики изначально знают, что будет оцениваться и по каким критериям;

• простота – формы оценивания должны быть просты и удобны в применении.

1.6. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки:

- стартовую диагностику;

- текущую и тематическую оценку;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений, портфолио;
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

1.1. Система оценки школы реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.

1.1.1. **Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

1.1.2. **Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

- **Уровневый подход к содержанию оценки** обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности школы) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трёх блоках;

- **Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов** реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

1.1.3. **Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:**

- оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

## 2. Стартовая диагностика

2.1. **Стартовая диагностика** представляет собой процедуру **оценки готовности к обучению** на данном уровне образования. Проводится администрацией школы совместно с учителем-предметником в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том чис-

ле: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки рабочих учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

### **3. Текущая оценка и тематическая оценка**

3.1. **Текущая оценка** представляет собой процедуру **оценки индивидуального продвижения** в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки.

3.2. **Тематическая оценка** представляет собой процедуру **оценки уровня достижения** тематических планируемых результатов по предмету.

### **4. Портфолио**

4.1. **Портфолио** представляет собой процедуру **оценки динамики учебной и творческой активности** обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также **уровня высших достижений**, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

4.2. В состав портфолио достижений могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

4.3. В портфель достижений обучающегося, который используется для оценки достижения планируемых результатов, целесообразно включать следующие материалы:

а) **Выборки ученических работ** — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых обучающимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы школы (как её общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования). Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы *входного, промежуточного и итогового контроля* по отдельным предметам. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

- **по русскому языку и литературе, иностранному языку** – диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;

- **по математике** – математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- **по биологии, географии, истории** – дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- **по предметам эстетического цикла** – аудиозаписи, фото - и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- **по технологиям** – фото – и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- **по физической культуре** – видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

б) **Систематизированные материалы наблюдений** (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя (выступающие и в роли учителя предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, педагог-психолог, заместитель директора по воспитательной работе и другие непосредственные участники образовательного процесса.

в) **Материалы, характеризующие достижения** обучающихся во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности.

Портфолио представляет собой комплект печатных материалов формата А4, в который входят: листы-разделители с названиями разделов (Портрет, Рабочие материалы, Достижения); тексты заданий и инструкций; шаблоны для выполнения заданий; основные типы задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.

**Разделы Портфолио**

- I. Страницы раздела «Портрет»:
  - Мой портрет (Знакомьтесь: это - я);
  - Место для фото (или автопортрета)

Меня зовут

Я родился (число/месяц/год)

Я живу в

Мой адрес

Моя семья

- Нарисуй портрет своей семьи
- В этом году Я научусь (составляется совместно с учителем-предметником)

Предмет	Чему научусь
Русский язык	
Литература	
Математика	
История	

География	
Биология	
Иностранный язык	
Физическая культура	
Изобразительное искусство	

- 
- 
- Я и мои друзья

Вопрос	Напиши
Чем я люблю заниматься?	
Сколько у меня друзей и как их зовут?	
Какой у меня самый любимый цвет?	
Какие поделки я очень хочу научиться мастерить?	

II. Раздел «Рабочие материалы»

На каждый предмет имеется свой «файл», в него вкладываются диагностические работы/

III. Страницы раздела «Мои достижения»

- Моя лучшая работа;
- Задание, которое мне больше всего понравилось;
- Я прочитал \_\_\_\_\_ книг;
- Что я теперь знаю, чего не знал раньше;
- Что я теперь умею, чего не умел раньше?
- Мои цели и планы на следующий учебный год:
- Чему я еще хочу научиться?
- Какие книги прочитать?
- Мое участие в школьных и классных праздниках и мероприятиях
- Мои проекты
- Продукты совместного творчества (с родителями, одноклассниками)

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

**Пример листа оценки образовательных достижений**

За \_\_\_ четверть по предмету \_\_\_\_\_ ученика \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_ .

Оценочная шкала:

+ знаю и умею

? знаю неуверенно

- пока не знаю и не умею.

Критерии	Образец задания	Самооценка	Оценка родителей	Оценка учителя
Предметные:				
1.				
2.				
3.				

4.				
5.				
Метапредметные:				
1.				
2.				
...				

## 5. Внутришкольный мониторинг

5.1. **Внутришкольный мониторинг** представляет собой процедуры:

**Для обучающихся:**

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;

**Для учителей:**

- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

5.2. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

## 6. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

### 6.1. Особенности оценки личностных результатов

6.1.1. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

6.1.2. Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

6.1.3. Достижение личностных результатов **не выносится на итоговую оценку обучающихся**, а является предметом оценки эффективности учебно-воспитательной деятельности Учреждения и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе **внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований**. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

6.1.4. Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития обучающихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в школы;
- участии в общественной жизни школы, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;

- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

6.1.5. Внутрешкольный мониторинг организуется администрацией школы и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной школой.

## 6.2. Особенности оценки метапредметных результатов

6.2.1. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

6.2.2. Основным **объектом и предметом** оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

6.2.3. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией школы в ходе внутрешкольного мониторинга.

### 6.2.4. Наиболее адекватными формами оценки

- читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;
- ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

6.2.5. Основной процедурой **итоговой оценки** достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта**.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

6.2.6. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

### 6.2.7. Карта оценивания доклада, выступления

Класс

ФИО ученика	Дата	Тема доклада, выступления	Полнота освещения вопроса	Качество выступления	Умение отвечать на вопросы: лаконичность и аргументированность	Адекватное использование наглядных средств	Суммарный балл

**Единая шкала критериев оценки доклада, выступления**

Количество баллов	Критерии оценивания			
	Полнота освещения вопроса	Качество выступления	Умение отвечать на вопросы: лаконичность и аргументированность	Адекватное использование наглядных средств
0	Доклад, выступление не выполнено			
1	Ученик выполнил задание, тема не раскрыта, материал не систематизирован, не выстроена логика выступления	Регламент выступления не соблюден, выступление сводится непосредственно к чтению текста, не поддерживается визуальный контакт с аудиторией, не выделяется времени на восприятие информации	Ученик не смог ответить на вопросы	Ученик не использовал никаких наглядных средств
2	Ученик справился с заданием, тема не до конца раскрыта, имеются незначительные неточности, слабая систематизация информации, есть нарушения в логике выступления	Немного нарушен регламент выступления, выступающий считывает информацию со слайдов, слабо поддерживается визуальный контакт с аудиторией, мало выделяется времени на восприятие информации	Ученик ответил на все вопросы, хотя были не точности в ответах, и аргументации	Ученик не адекватно применил наглядные средства, наглядные средства не относятся к теме, или плохо ее раскрывают
3	Ученик справился	Регламент не	Ученик четко и	Ученик



	с заданием, тема раскрыта, успешно извлечена информация, систематизирована, выстроена логика выступления	нарушен, выступающий опирается на опорный конспект, говорит своими словами, комментирует слайды, поддерживается визуальный контакт с аудиторией	лаконично ответил на все заданные вопросы	адекватно подобрал, разработал наглядные средства раскрывающие тему выступления
--	--	---	---	---

#### 6.2.8. Карта оценивания электронной презентации

Класс

ФИО ученика	Дата	Тема	Полнота освещения вопроса	Качество презентации	Умение отвечать на вопросы: лаконичность и аргументированность	Дизайн презентации	Суммарный балл

#### Единая шкала критериев оценки электронной презентации

Количество баллов	Критерии оценивания			
	Полнота освещения вопроса	Качество презентации	Умение отвечать на вопросы: лаконичность и аргументированность	Дизайн презентации
0	Электронная презентация не выполнена			
1	Ученик или группа обучающихся выполнили задание, тема не раскрыта, материал не систематизирован, не выстроена логика презентации	Регламент презентации не соблюден, информация, изложенная в презентации не соответствует обозначенной теме, переизбыток или недостаток текстовой информации, полностью заимствованная с литературы, Интернета	Ученик не смог ответить на вопросы	Иллюстрации низкого качества, отсутствуют необходимые таблицы, схемы графики, эффекты примененные в презентации отвлекают от содержания
2	Ученик или	Немного	Ученик ответил на	Иллюстрации

	группа обучающихся создали презентацию, тема творческого задания не до конца раскрыта, имеются незначительные неточности, слабая систематизации информации, есть нарушения в логике презентации	нарушен регламент презентации, информация по проблеме изложена не полностью, присутствуют незначительные недочеты, использованы различные источники информации, материал проанализирован	все вопросы, хотя были не точности в ответах, и аргументации	хорошего качества, подобранная соответствующая графическая информация, примененные эффекты немного мешают усвоению информации
3	Ученик или группа обучающихся справились с заданием, тема раскрыта, успешно извлечена информация, систематизирована, выстроена логика презентации	Презентация разработана самими учащимися, регламент не нарушен, информация изложена полно и четко, текст на слайде представляет собой опорный конспект, отсутствует переизбыток информации	Ученик четко и лаконично ответил на все заданные вопросы	Дизайн презентации четко продуман, примененные эффекты помогают усвоению информации, не отвлекают внимание

#### 6.2.9. Требования к итоговому индивидуальному проекту

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

#### 6.2.10. Требования к содержанию и направленности проекта

В соответствии с целями подготовки проекта, **для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта**, в котором должны быть отражены требования по следующим рубрикам:

- а) организация проектной деятельности;
- б) содержание и направленность проекта;
- в) защита проекта;
- г) критерии оценки проектной деятельности.

Обучающиеся сами выбирают тему проекта; план реализации проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- инициативности и самостоятельности;
- ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

#### 6.2.11. Критерии оценки проектной работы:

а) **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

б) **Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

в) **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

г) **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

#### Примерное содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
<b>Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем</b>	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы дей-

		ствий, достигать более глубокого понимания проблемы
<b>Знание предмета</b>	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
<b>Регулятивные действия</b>	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии;	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.
	некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
<b>Коммуникация</b>	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

- ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

- продемонстрированы **все** обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

- даны ответы на вопросы.

6.2.12. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

6.2.13. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии школы или на школьной конференции.

6.2.14. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и/или отзыва руководителя.

### **6.3. Особенности оценки предметных результатов**

6.3.1. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

6.3.2. Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале.

6.3.3. Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга.

## **7. Система контроля текущей успеваемости обучающихся в системе внутришкольного мониторинга**

Система контроля включает в себя разные виды контроля: текущий, входной, промежуточный, итоговый, административный.

7.1. **Текущий контроль (текущая аттестация):** оценка качества достижения планируемых результатов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе изучения обучающимися по результатам проверки (проверок). Организуется преподавателем данного учебного предмета, методическим объединением, заместителем директора по УВР. Под текущим контролем понимаются различные виды проверочных работ как письменных, так и устных, которые проводятся непосредственно в учебное время и имеют целью оценить ход и качество освоения обучающимся учебного материала.

Текущий контроль предназначен для определения текущего уровня сформированности УУД и осуществляется во время проведения практических занятий, консультаций в форме устного опроса, проверки письменных и практических заданий.

7.1.1. Текущей аттестации подлежат обучающиеся всех классов школы.

7.1.2. Форму текущей аттестации определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Выбранные формы текущей аттестации вносятся учителем в раздел «Календарно-тематическое планирование» рабочей программы по предмету, утверждаются вместе с рабочей программой директором школы в соответствии с «Положением о структуре, технологии разработки, порядке рассмотрения и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов».

Педагогический работник обязан ознакомить обучающихся с системой текущего контроля по своему предмету на начало учебного года.

Педагогический работник обязан своевременно довести до обучающихся отметку текущего контроля, обосновав ее в присутствии всего класса, и выставить отметку в журнал и дневник обучающегося.

Отметки за каждое оценивание выставляются в журнал и учитываются при выведении общей отметки по предмету за четверть и год.

7.1.3. Для каждого класса составляется сквозной график тематического контроля, который исключает проведение более двух контрольных проверок у одного обучающегося (по разным предметам) в один день. Составление графика тематического контроля осуществляют учителя-предметники. Контроль и согласование графика осуществляет заместитель директора по УВР (ВШК).

7.1.4. Устные и письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся оцениваются по 5-балльной системе. Письменные работы обучающегося ха-

рактера (самостоятельные работы) после анализа и оценивания не требуют обязательного переноса отметок в журнал.

7.1.5. Отметка за выполненную письменную работу заносится в журнал к следующему уроку, за исключением:

- отметки за творческие работы по русскому языку и литературе в 5-9-х классах - не позже, чем через неделю после их проведения;
- отметки за сочинение в 10-11-х классах по русскому языку и литературе - не более чем через 10 дней. Отметка за сочинение по русскому языку и диктант с грамматическим заданием выставляется в журнал через дробь;
- отметки за грамотность сочинения по литературе в 10-11-х классах выставляются в журналы на предметной странице «Русский язык».

7.1.6. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой, и включают в себя проведение дополнительной работы с обучающимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности обучающегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении обучающегося.

7.1.7. Результаты текущего контроля фиксируются в документах (журналах, дневниках).

7.1.8. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся как посредством заполнения предусмотренных документов, так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости обучающегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться в школу в порядке, установленном административным регламентом.

7.1.9. Обучающиеся по индивидуальным учебным планам аттестуются только по предметам, включенным в этот план.

7.1.10. Временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, центрах временной изоляции несовершеннолетних (ЦВИНП) аттестуются на основе отметок промежуточной аттестации в этих учебных заведениях.

7.1.11. Отметка обучающихся за четверть (полугодие) выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов обучающихся.

## **7.2. Входной, промежуточный и итоговый контроль.**

Сроки проведения входного, промежуточного и итогового контроля в начале учебного года утверждаются приказом директора школы.

Ориентировочно, они следующие:

- Входной контроль – 2 половина сентября – октябрь;
- Промежуточный контроль – декабрь;
- Итоговый контроль – апрель – 1 половина мая.

7.2.1. Входной, промежуточный и итоговый контроль проводятся по следующим предметам: русский язык, английский язык, математика, география, биология, физика, химия, обществознание, история.

7.2.2. Входной, промежуточный и итоговый контроль вносятся в раздел «Календарно-тематическое планирование» рабочей программы по предмету, утверждаются вместе с рабочей программой директором школы в соответствии с «Положением о структуре, порядке разработки, рассмотрения и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов (в том числе внеурочной деятельности)».

7.3. **Входной контроль** проводится с целью выявления знаний обучающихся.

7.3.1. Для обучающихся 9-11 классов работы по русскому языку, математике, предпрофильным и профильным предметам проводятся с использованием контрольно-измерительных материалов (КИМ);

7.3.2. Для обучающихся 9-11 классов входной контроль по другим предметам проводится с использованием контрольных работ, включающих в себя задания изученных ранее разделов и тем;

7.3.3. Для обучающихся 5-8 классов входной контроль проводится с использованием контрольных работ, включающих в себя задания изученных ранее разделов и тем;

7.3.4. Не проводится входной контроль по предметам в начале их изучения: в 5 классе по географии, биологии и истории, в 6 классе по обществознанию, в 7 классе по физике, в 8 классе по химии;

7.3.5. По итогам проведения входного контроля обучающихся 9-11 классов работы по русскому языку, математике, предпрофильным и профильным предметам оформляется потемный персонифицированный анализ работы, который сдается заместителю директора школы по УВР и остается учителю для организации последующей работы.

Форма оформления анализа работы.

Контрольная работа										
По _____										
Учитель: _____										
Класс: _____										
Дата проведения: _____										
Форма проведения: по материалам КИМов										
Время написания: _____										
Уч-ся в классе	Писало чел./(%)	«2»	«3»	«4»	«5»	% успева.	КЗ	СТБ для 9-11 классов	СБ	
		1	2	3	4	5	...			Кол-во баллов
1	Иванов	1	1	1	1	0				8
2	Петров	1	1	1	1					8
	Итого									
										Оценка
										3
										3

7.3.6. По итогам проведения входного контроля обучающихся 9-11 классов по другим предметам и обучающихся 5-8 классов оформляется потемный персонифицированный анализ, который сдается заместителю директора школы по УВР и остается учителю для организации последующей работы.

Форма оформления анализа работы.

Контрольная работа									
По _____									
Учитель: _____									
Класс: _____									
Дата проведения: _____									
Форма проведения: _____									
Время написания: _____									
Уч-ся в классе	Писало чел./(%)	«2»	«3»	«4»	«5»	КЗ	% успеваемости	СБ	

7.3.7. Если контроль проводится по материалам РЦОКО, Статграда, др., с использованием специализированных электронных форм, то результаты работ вносятся в них, не требуют дополнительной обработки. Электронные формы распечатываются, материал

сдается заместителю директора школы по УВР и остается учителю для организации последующей работы.

#### 7.4. Промежуточный контроль

7.4.1. Под промежуточным контролем понимаются различные виды контрольных и проверочных работ, которые проводятся в учебное время и имеют целью оценить уровень и качество всего комплекса учебных задач по изученному модулю, разделу (теме).

7.4.2. Для обучающихся 9-11 классов работы по русскому языку, математике, предпрофильным и профильным предметам проводятся с использованием контрольно-измерительных материалов (КИМ).

7.4.3. Для обучающихся 9-11 классов промежуточный контроль по другим предметам проводится с использованием контрольных работ, включающих в себя задания изученных ранее разделов и тем.

7.4.4. Для обучающихся 5-8 классов промежуточный контроль проводится с использованием контрольных работ, включающих в себя задания изученных ранее разделов и тем.

7.4.5. По итогам проведения промежуточного контроля обучающихся 9-11 классов работы по русскому языку, математике, предпрофильным и профильным предметам оформляется потемный персонифицированный анализ работы, который сдается вместе с подшитыми работами заместителю директора школы по учебно-воспитательной работе и остается учителю для организации последующей работы.

Форма оформления анализа работы.

Контрольная работа											
По _____											
Учитель: _____											
Класс: _____											
Дата проведения: _____											
Форма проведения: по материалам КИМов											
Время написания: _____											
Уч-ся в классе	Писало чел./(%)	«2»	«3»	«4»	«5»	% успева.	КЗ	СТБ для 9-11 классов	СБ		
		V1	V2				C1	C2	C3	Кол-во баллов	Оценка
1	Иванов	1	1	1	1	0				8	3
2	Петров	1	1	1	1					8	3
	Итого										

7.4.6. По итогам проведения промежуточного контроля обучающихся 9-11 классов по другим предметам и обучающихся 5-8 классов оформляется потемный персонифицированный анализ, который сдается вместе с подшитыми работами заместителю директора школы по учебно-воспитательной работе и остается учителю для организации последующей работы.

Форма оформления анализа работы.

Контрольная работа										
По _____										
Учитель: _____										
Класс: _____										
Дата проведения: _____										
Форма проведения: _____										



Время написания: _____								
Уч-ся в классе	Писало чел./(%)	«2»	«3»	«4»	«5»	КЗ	% успеваемости	СБ

7.4.7. Если контроль проводится по материалам РЦОКО, Статграда, др., с использованием специализированных электронных форм, то результаты работ вносятся в них, не требуют дополнительной обработки. Электронные формы распечатываются, материал вместе с подшитыми работами сдается заместителю директора школы по учебно-воспитательной работе и остается учителю для организации последующей работы.

### 7.5. Итоговый контроль

7.5.1. Под итоговым контролем понимаются различные виды контрольных и проверочных работ, которые имеют целью оценить уровень и качество всего комплекса, проводится по завершении класса.

7.5.2. Для обучающихся 9-11 классов работы по русскому языку, математике, предпрофильным и профильным предметам проводятся с использованием контрольно-измерительных материалов (КИМ).

7.5.3. Для обучающихся 9-11 классов итоговый контроль по другим предметам проводится с использованием контрольных работ, включающих в себя задания изученных ранее разделов и тем.

7.5.4. Для обучающихся 5-8 классов итоговый контроль проводится с использованием контрольных работ, включающих в себя задания изученных ранее разделов и тем.

7.5.5. По итогам проведения итогового контроля обучающихся 9-11 классов по русскому языку, математике, предпрофильным и профильным предметам оформляется потемный персонифицированный анализ, который сдается вместе с подшитыми работами заместителю директора школы по учебно-воспитательной работе и остается учителю.

Форма оформления анализа работы.

Контрольная работа											
По _____											
Учитель: _____											
Класс: _____											
Дата проведения: _____											
Форма проведения: по материалам КИМов											
Время написания: _____											
Уч-ся в классе	Писало чел./(%)	«2»	«3»	«4»	«5»	% успева.	КЗ	СТБ для 9-11 классов	СБ		
		B1	B2				C1	C2	C3	Кол-во баллов	Оценка
1	Иванов	1	1	1	1	0				8	3
2	Петров	1	1	1	1					8	3
	Итого										

7.5.6. По итогам проведения итогового контроля обучающихся 9-11 классов по другим предметам и обучающихся 5-8 классов оформляется потемный персонифицированный анализ, который сдается вместе с подшитыми работами заместителю директора школы по учебно-воспитательной работе и остается учителю.

Форма оформления анализа работы.

Контрольная работа
--------------------

По \_\_\_\_\_  
 Учитель: \_\_\_\_\_  
 Класс: \_\_\_\_\_  
 Дата проведения: \_\_\_\_\_  
 Форма проведения: \_\_\_\_\_  
 Время написания: \_\_\_\_\_

Уч-ся в классе	Писало чел./(%)	«2»	«3»	«4»	«5»	КЗ	% успеваемости	СБ

7.5.7. Если контроль проводится по материалам РЦОКО, Статграда, др., с использованием специализированных электронных форм, то результаты работ вносятся в них, не требуют дополнительной обработки. Электронные формы распечатываются, материал вместе с подшитыми работами сдается заместителю директора школы по учебно-воспитательной работе и остается учителю для организации последующей работы.

7.5.8. В конце учебной четверти (учебного полугодия), учебного года выставляются четвертные (полугодовые), годовые отметки по всем предметам учебного плана в соответствии с «Положением о порядке выставления текущих, четвертных, полугодовых и годовых отметок».

7.5.9. В случае несогласия обучающегося, его родителей (законных представителей) с четвертной (полугодовой), годовой отметкой, они вправе обратиться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательного процесса.

7.6. **Оценка индивидуальных предметных достижений** ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение базового уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом «зоны ближайшего развития» («ученик научится», «ученик получит возможность научиться»).

7.6.1. Для описания достижений обучающихся используется пять уровней.

<b>Уровни успешности</b>	<b>Пятибалльные отметки</b>	
Низкий уровень (Наличие только отдельных фрагментарных знаний по предмету) Пониженный уровень. Не достигнут необходимый уровень (отсутствие систематической базовой подготовки, обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, имеются значительные пробелы в знаниях)	Отметка – 1	Отметка «1» ставится, если учащийся отказался от ответа без объяснения причин.
	Отметка – 2 (неудовлетворительно). Возможность исправить!	<u>Отметка «2» ставится в следующих случаях:</u> – не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание учащимся большей или наибольшей части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, чертежах или в графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.
Базовый уровень – «хорошо» (решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные	Отметка – 3 (частично). Возможность исправить! Отметка – 4 (хорошо). Право изменить!	<u>Отметка «3» ставится в следующих случаях:</u> – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание

<p>ные умения и усвоенные знания. Это <i>необходимо всем</i> по любому предмету)</p>		<p>вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании специальной терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;</li> <li>– учащийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;</li> <li>– при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.</li> </ul> <p><u>Ответ оценивается отметкой «4»</u>, если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</li> <li>– допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;</li> <li>– допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в рисунках, чертежах и т.д., легко исправленных по замечанию учителя.</li> </ul>
<p>Повышенный уровень – «отлично» (решение нестандартной задачи, где потребовалось:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- либо применить новые, получаемые в данный момент, знания;</li> <li>- либо прежние знания и умения, но в новой непривычной ситуации)</li> </ul>	<p>Отметка – 5 (отлично)</p>	<p><u>Ответ оценивается отметкой «5»</u>, если учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;</li> <li>– изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специальную терминологию и символику;</li> <li>– правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;</li> <li>– продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;</li> <li>– отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя;</li> <li>– возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в рисунках, чертежах и т.д., которые ученик легко исправил по замечанию учителя.</li> </ul>
<p>Высокий уровень (не обязательный) – «превосходно» (решение задачи на неизученный материал, потребовавшей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- либо самостоятельно добытых, не изученных на уроках знаний;</li> <li>- либо новых самостоятельно приобретённых умений)</li> </ul>	отметка – 5 и 5 (превосходно)	«5 и 5» - полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)

7.6.2. Оценка предметных и метапредметных результатов по итогам учебного года:

- 1) Базовый уровень – способность обучающегося действовать только в рамках минимума содержания, рассчитанного на освоение каждым учащимся;
- 2) Продвинутый уровень – способность обучающегося выходить за рамки минимума предметного содержания, применять полученные знания на практике, в том числе, в нестандартных ситуациях;
- 3) Рефлексивно-творческий уровень – способность обучающегося обобщать, систематизировать, анализировать свои знания, творчески использовать их для решения задач, регулярное участие в различных проектах, в том числе, и итоговых; участие в конференциях и т.п.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение.

Качественная характеристика планируемых результатов составляется на основе «портфолио» ученика, его рефлексивной самооценки и публичной презентации результатов обучения за год.

## 7.7. Административный контроль.

7.7.1. Под административным контролем понимаются различные виды контрольных работ – как письменных, так и устных, – которые проводятся в учебное время и имеют целью оценить любой параметр учебных достижений обучающихся, исходя из задач администрации по анализу учебного процесса и условий образовательной среды.

7.7.2. Результаты административных контрольных работ выставляются в журнал и учитываются при выведении общей отметки по предмету за четверть и год.

7.7.3. Формы проведения административного контроля определяются администрацией.

7.7.4. Контроль и согласование проведения административного контроля осуществляет заместитель директора по УВР (ВШК).

## **8. Промежуточная аттестация**

8.1. Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету; на уровне среднего общего образования и проводится в конце каждого полугодия и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в журнале.

8.2. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

## **9. Порядок перевода обучающихся в следующий класс**

9.1. Обучающиеся, освоившие в полном объеме соответствующую часть образовательной программы, переводятся в следующий класс.

## **10. О неудовлетворительных отметках**

10.1. Порядок работы по устранению неудовлетворительной отметки направлен на:

- Повышение качества знаний отдельных обучающихся и школы в целом;
- Защиту прав обучающихся;
- Создание благоприятного микроклимата школы.
- Основные направления и виды деятельности:
- Выявление возможных причин снижения успеваемости и качества знаний обучающихся.
- Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний обучающихся.
- Программа деятельности учителя:
- Проводить диагностику обучающихся в начале учебного года с целью выявления уровня обучаемости, учитывать тип темперамента обучающегося.
- Использовать на уроках различные виды опроса (устный, индивидуальный, письменный и т.д.) для объективности результата.
- Регулярно и систематически опрашивать обучающегося.
- Комментировать оценку обучающихся (необходимо отмечать недостатки, чтобы учащийся мог их устранить в дальнейшем).
- Учитель-предметник после первичного контроля знаний должен отрабатывать материал на уроке с обучающимися, показавшими низкий результат, после чего можно проводить повторный контроль знаний.

- Учитель-предметник не должен опрашивать обучающегося или давать ему контрольную работу в первый день занятий после отсутствия в школе.

- Учитель-предметник должен выставлять полученные обучающимся неудовлетворительные отметки в дневник с целью своевременного контроля со стороны родителей (законных представителей).

- Учитель-предметник должен дать возможность обучающемуся сдать пройденный материал в виде проверочной работы или собеседования, не менее чем за неделю до окончания четверти.

- Учитель-предметник обязан поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей (законных представителей) обучающегося о понижении успеваемости обучающегося.

#### 10.2. Программа деятельности классного руководителя.

- Классный руководитель обязан выявлять причины неуспеваемости обучающегося, при необходимости обращаясь к педагогу-психологу.

- В случае указания обучающимся на завышение объема домашнего задания классный руководитель обязан обсудить этот вопрос с учителем-предметником или обратиться к заместителю директора по учебно-воспитательной работе, чтобы проверить соответствие домашнего задания существующим нормам.

#### 10.3. Программа деятельности обучающегося.

- Обучающийся обязан выполнять домашние задания, письменные задания.

- Обучающийся обязан работать в течение урока и выполнять все виды упражнений, заданий на уроке.

- Обучающийся, пропустивший урок, обязан самостоятельно изучить учебный материал, но в случае затруднения может обратиться к учителю за консультацией.

#### 10.4. Программа деятельности родителей (законных представителей).

- Родители (законные представители) обязаны контролировать выполнение домашнего задания обучающимся, посещаемость.

- Родители (законные представители) обязаны помогать ребенку в случае его длительного отсутствия по болезни или другим причинам в освоении пропущенного учебного материала путем самостоятельных занятий или консультаций с учителем-предметником.

- Родители (законные представители) обучающегося в случае затруднения имеют право обращаться за помощью к учителю-предметнику, классному руководителю, педагогу-психологу, социальному педагогу, администрации школы

## **11. Особенности проведения промежуточной аттестации экстернов**

11.1. Промежуточная аттестация экстернов проводится в соответствии с соответствующим локальным актом школы.



## ПРИЛОЖЕНИЯ

### 1. Отслеживаемые результаты – универсальные учебные действия (УУД).

Планируемые результаты	Текущий	Промежуточный	Итоговый
Личностные	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соблюдение норм и правил, принятых в школе.</li> <li>2. Сформированность самооценки.</li> <li>3. Сформированность внутренней позиции обучающегося.</li> <li>4. Ценностно-смысловые установки обучающихся</li> </ol>	<p>В ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и ОУ.</p>	<p>1. Личностные качества школьников оцениванию не подлежат. Поэтому не выносятся на итоговую оценку обучающихся, являются предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности ОУ и образовательных систем разного уровня.</p>
Мета-предметные	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебные исследования.</li> <li>2. Учебные проекты,</li> <li>3. Решение учебно-познавательных и учебно-практических задач</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплексные работы на межпредметной основе.</li> <li>2. Тематические работы по всем предметам.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплексные работы на межпредметной основе, направленные на сформированность метапредметных УУД при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом.</li> <li>2. Защита итогового индивидуального проекта.</li> </ol>
Предметные	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устный опрос.</li> <li>2. Письменная или самостоятельная работа.</li> <li>3. Диктанты</li> <li>4. Контрольное списывание.</li> <li>5. Тестовые задания.</li> <li>6. Графическая работа.</li> <li>7. Изложение.</li> <li>8. Доклад.</li> <li>9. Творческая работа.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тест.</li> <li>2. Зачёт.</li> <li>3. Диагностическая контрольная работа.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностическая контрольная работа.</li> <li>2. Диктанты.</li> <li>3. Изложение.</li> <li>4. Контроль техники чтения.</li> <li>5. Тест.</li> <li>6. Контрольная работа.</li> </ol>



## 2. Технологии, методики, методы, приемы оценивания

### 2.1. Личностные результаты

Компоненты ОД	Вид оценки		
	Текущая	Промежуточная	Итоговая
Цель	Оценка сформированности личностных УУД на данном этапе обучения в соответствии с требованиями к планируемым личностным результатам освоения междисциплинарной программы формирования УУД. Направленность на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся.		
Объект	Процесс формирования		Уровень сформированности
	личностных УУД: самоопределения, смыслообразования, нравственно-этической ориентации.		
Процедуры	Внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования. Наблюдение за формированием личностных качеств обучающихся. Диагностика сформированности личностных качеств ученика может осуществляться учителем (и/или педагогом-психологом). При этом учитывается, что личностные результаты не подлежат персонифицированной оценке и не выносятся на итоговую оценку. Устный опрос, письменный опрос (самостоятельная работа). Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние по методике М.Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации» (личностные УУД).		
Технологии, методики, методы, приемы	«Оценка без отметки» (Г.А. Цукерман). «Педагогическая технология формирования самоконтроля и самооценки» (А.Б. Воронцов). Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой (личностные УУД). «Технология оценивания образовательных достижений» (Д.Д. Данилов и др.) и другие.		
	- оценочные суждения учителя (учеников) (письменные и устные), характеризующие положительные качества личности обучающихся и их действия; - рефлексивные сочинения.		
Инструментарий	1. Диагностическая работа, включающая задания на оценку поступков, обозначение своей жизненной позиции и т.д. 2. Наблюдение 3. Анетирование 4. Интервью		
КИМы	- задания (вопросы) для формирования личностных УУД (достижения планируемых личностных результатов).	- тесты (и т.п.) для изучения личностных сфер ученика (личностных результатов).	
Критерии	- планируемые личностные результаты (действия учеников в ситуациях самоопределения, осмысления, оценивания усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающего личностный моральный выбор).		
Шкала и вид отметки	Определяется наиболее приемлемая шкала и вид отметки (в зависимости от показателей – умений, характеризующих достижения и положительные качества личности обучающихся). Знаково-символические средства, показывающие отношение обучающихся к достигнутым результатам: цветовые, рисуночные. Описание результатов в контексте критериев ценности.		

Формы фиксации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- листы наблюдения за развитием личностных качеств обучающихся;</li> <li>- дневник «Я учусь учиться: мои достижения»;</li> <li>- портфолио «Мои достижения»;</li> <li>- дневник ученика;</li> <li>- диагностическая тетрадь учителя;</li> <li>- электронное приложение к журналу учителя;</li> <li>- портфолио «Оценочная деятельность учителя предметника»;</li> <li>- другие.</li> </ul>
----------------	---

## 2.2. Метапредметные результаты

Компоненты системы оценки	Вид оценки		
	Текущая	Промежуточная	Итоговая
Цель	Оценка сформированности регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД (РУУД, ПУУД, КУУД) на данном этапе обучения в соответствии с требованиями к планируемым метапредметным результатам освоения междисциплинарной программы формирования УУД и программы «Чтение: работа с информацией».		
	- анализ процесса формирования РУУД, ПУУД, КУУД;	оценка уровня сформированности РУУД, ПУУД, КУУД;	
	- ориентация на реализацию РУУД, ПУУД, КУУД.		
Объект	Процесс формирования РУУД, ПУУД, КУУД	Сформированность РУУД, ПУУД, КУУД	Сформированность РУУД, ПУУД, КУУД
Процедуры (внутренняя накопленная оценка (таблицы оценки достижения планируемых результатов), итоговая оценка)	Наблюдение, устный опрос, письменный опрос (самостоятельная работа).	Письменный опрос (диагностические работы, проверочные работы по предметам, комплексные работы на межпредметной основе)	Письменный опрос (итоговые проверочные работы по предметам, комплексные работы на межпредметной основе)
Технологии, методики, методы, приемы	<p>«Технология оценивания образовательных достижений» (Д.Д.Данилов и др.).</p> <p>«Педагогическая технология формирования самоконтроля и самооценки» (А.Б. Воронцов).</p> <p>«Индивидуально-ориентированные эталоны оценки» (Г.Ю. Ксензова).</p> <p>«Оценка уровня сформированности учебной деятельности» (Г.В. Репкина, Е.В. Заика).</p> <p>«Учимся учиться и действовать»: мониторинг метапредметных универсальных учебных действий (М.Р. Битянова, Т.В. Беглова, Т.В. Меркулова, А.Г.Теплицкая).</p> <p>Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн.</p> <p>Определение уровня развития словесно-логического мышления Л. Переслени, Т. Фотекова (познавательные УУД).</p> <p>Личностный опросник Кеттелла в модификации Л.А. Ясюковой (Регулятивные УУД).</p> <p>Диагностика уровня сформированности универсальных учебных навыков (методика М. Ступницкой) и другие.</p> <hr/> <p>- оценочные суждения учителя (учеников) (письменные и устные), характеризующие РУУД, ПУУД, КУУД;</p> <p>- рефлексивные сочинения.</p>		

Инструментарий	1. Комплексные задания на межпредметной основе. 2. Классы учебно-познавательных и учебно-практических задач. 3. Защита итогового индивидуального проекта.	
КИМы	- задания (вопросы) для выявления уровня сформированности РУУД, ПУУД, КУУД (достижения планируемых метапредметных результатов);	
		- тесты (и др.) для изучения метапредметных результатов.
Критерии	- планируемые метапредметные результаты	
Шкала и вид отметки	- определяется наиболее приемлемая шкала и вид отметки (в зависимости от показателей – умений, характеризующих уровень сформированности РУУД, ПУУД, КУУД; в соответствии с методикой диагностики).	
Формы фиксации	- листы наблюдения за развитием РУУД, ПУУД, КУУД; - дневник «Я учусь учиться: мои достижения»; - портфолио «Мои достижения»; - дневник ученика; - диагностическая тетрадь учителя; - электронное приложение к журналу учителя; - портфолио «Оценочная деятельность учителя предметника»	

### 2.3. Предметные результаты.

Компоненты системы оценки	Вид оценки		
	Текущая	Промежуточная	Итоговая
Цель	- анализ процесса освоения способов действий с изучаемым предметным содержанием (их операционального состава).	- оценка освоения предметных знаний и способов действий с предметным содержанием; - выявление соответствия уровня сформированности способов действий с предметным содержанием требованиям к планируемым предметным результатам	освоения программного материала по теме, блоку, содержательной линии.
Объекты	Процесс освоения способов действий с изучаемым предметным содержанием (их операционального состава).	Действия с предметным содержанием по изучаемой теме.	освоения программного материала за четверть, полугодие, год.
Процедуры	Устный опрос, письменный опрос (самостоятельная работа).	Письменный опрос (контрольная работа на оценку усвоения программного материала по теме, блоку, содержательной линии).	Письменный опрос (итоговые проверочные работы по предметам, комплексные работы на межпредметной основе).
Технологии, методики, методы, приемы	«Технология оценивания образовательных достижений» (Д.Д.Данилов и др.). «Педагогическая технология формирования самоконтроля и самооценки» (А.Б.Воронцов). Тест на оценку сформированности навыков чтения (познавательные УУД) из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6		

	классах» Л. А. Ясюковой «Индивидуально-ориентированные эталоны оценки» (Г.Ю. Ксензова) и другие. - оценочные суждения учителя (учеников) (письменные и устные), характеризующие действия с предметным содержанием; - тест на оценку сформированности навыков чтения (познавательные УУД) из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л. А. Ясюковой; - тест на оценку самостоятельности мышления (познавательные УУД) из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л. А. Ясюковой; - рефлексивные сочинения.	
Инструментарий	Продуктивные задания по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта.	
КИМы	- задания (вопросы) для выявления уровня сформированности действий с предметным содержанием (достижения планируемых предметных результатов);	
Критерии	- планируемые предметные результаты	
Шкала и вид отметки	- 5-балльная шкала	
Формы фиксации	«листы достижений», «оценочные листы», «эталон», «карты оценки», «таблицы требований» и т.п.	Оценочные листы. Листы индивидуальных достижений. Таблицы требований к результатам. Рабочие тетради. Тетради проверочных, контрольных, диагностических работ. Дневники обучающихся. Портфолио «Мои достижения». Диагностическая тетрадь учителя. Журнал учителя. Электронное приложение к журналу учителя. Портфолио «Оценочная деятельность педагога».

### 3. Методический инструментарий оценки достижения планируемых результатов обучающихся

Карта самостоятельной работы по предмету  
 Ученика \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

Название работы	Вид работы	Срок сдачи	Критерии оценивания работы				Замечания учителя
			Срочность выполнения	Качество выполненного	Полнота	Суммарная оценка	

Единая шкала критериев оценки карты самостоятельной работы обучающихся

Количество баллов	Критерии оценивания самостоятельной работы		
	Срочность выполнения	Качество выполненного	Полнота
0	Задание не выполнено		
1	Ученик выполнил	Ученик допустил неточности в	Задание

	задание не в срок, к концу изучения модуля, предмета	выполнении задания, не раскрыта тема задания, неправильно подобран материал или полностью заимствован с литературы, Интернета, не систематизирован, не нагляден	выполнено не полностью
2	Ученик выполнил задание, но с небольшим опозданием	Учеником допущены незначительные неточности в выполнении задания, тема не до конца раскрыта, слабо систематизирован материал, представлено наглядно	Задание выполнено
3	Ученик выполнил задание в срок	Учеником раскрыта тема задания, успешно подобран материал, систематизирована в искомую в соответствии с заданием, представлена наглядно	Задание выполнено полностью