**Воспитывает всё: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего – люди, из них на первом месте – родители и педагоги» (А.С. Макаренко). Ваше мнение.**

*Весна, лето, осень, зима… и снова весна.*

Ким Ки Дук

В цитате Антона Семёновича ошибочных суждений или противоречий трудно увидеть. По привычке хотелось за что-нибудь «зацепиться», чтобы поправить или поспорить: ведь конфликт является благодатной почвой для творчества и развития, нежели полное согласие. Не зря говорят, что в споре рождается истина.

«Воспитывает всё: люди, вещи, явления». Данная часть тезиса А.С.Макаренко звучит ёмко и ясно. И я с этим не могу не согласиться: со всем перечисленным мы сталкивается на жизненном пути, и всё это способно повлиять на нас. Взаимодействие с людьми и предметами, с природными, научными, социальными и разными жизненными явлениями может изменить наши взгляды на окружающий мир и на нашу жизнь. Такое взаимодействие нередко ставит перед нами непростые жизненные задачи, подталкивает к саморефлексии и самооценке, а следовательно, закаляет характер, расширяет кругозор и помогает увидеть перспективы.

Однако я считаю, что если обратиться к самому раннему периоду детства, то, конечно, ни о каком воспитании через вещи и явления речи быть не может. В этой начальный период «на первом месте – родители и педагоги». Всё, что маленький ребёнок встречает дома или на улице, одинаково непонятно. Ему требуется помощь и разъяснения со стороны родителей, а чуть позже педагогов, которые вместе с родителями доносят до ребёнка всё более сложные понятия и концепции: как устроены окружающие его явления, какова их природа появления.

Фактически я уже заговорил об образовании: за детским садом приходит время школы. Здесь, школе, начинается обучение, когда процессы воспитания и образования проходят в тесной взаимосвязи с педагогом. Кроме того, это время, когда на ребёнка начинают влиять люди не только непосредственно, а ещё и опосредованно – через книги и учебники. Очень хорошо, если при этом у молодого человека появляется внутреннее стремление к познанию, и такие вопросы, как: «Я не знаю, что это!», «Я не понимаю, как это устроено!», «Я не в курсе, как мне следует поступить!» - не остаются без должного внимания с его стороны. Однако и пытливость ума, и привычка искать ответы на поставленные вопросы, я уверен, - это дело рук взрослых, которые с раннего детства сопровождали ребёнка в его познании мира.

Дальнейшее развитие человека (при благоприятном развитии) позволяет сложившейся личности самостоятельно, без участия наставника, умозрительно сделать выводы о новом явлении или факте и понять его функциональное назначение. Но и здесь, как ни крути, в этом процессе самостоятельного познания присутствует личность, которая научила когда-то самостоятельно исследовать, наблюдать и делать выводы.

И далее, получив когда-то от своих старших наставников бесценный опыт изучения непонятного и нового, повзрослевшая личность сама становится автором, изобретателем или создателем чего-то нового. При этом важно понимать, что эта личность желает созидать новое во благо людей. И надо сказать, что это желание сформировано под влиянием наставников, которые с детских лет заложили духовные ценности в процессе формирования личности.

Вот так и получается, что всё вокруг – вещи, явления, люди – наши воспитатели. Но главным элементом всё-таки будут люди воспитывающее нас прямо или опосредованно.

*Фёдор Серков*

24 марта 2024 года