

ПРИНЯТО:
на заседании Педагогического
совета МОУ «Инженерная
школа города Комсомольска-
на-Амуре»
протокол №1 от 30.08.2022

СОГЛАСОВАНО:
с Советом родителей
Протокол №1 от 31.08.2022

СОГЛАСОВАНО:
с Советом учащихся
Протокол №1 от 31.08.2022

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ «Инженерная
школа города Комсомольска-
на-Амуре»
Е.А. Баранова
приказ № 153 от 01.09.2022



ПОЛОЖЕНИЕ ОБ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ Муниципального общеобразовательного учреждения «Инженерная школа города Комсомольска-на-Амуре»

1 Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ООО, ФГОС СОО.

1.2. Настоящее положение разработано в целях реализации основной образовательной программы Муниципального общеобразовательного учреждения «Инженерная школа города Комсомольска-на-Амуре» и Федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования, определяет цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности, порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке исследовательских и проектных работ обучающихся.

1.3. Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся понимается как система учебных ситуаций, направленных на изучение и освоение норм исследовательской деятельности, в том числе — норм современной научной исследовательской деятельности. Это учебная деятельность, направленная на реализацию основных этапов научного исследования, ориентированная на формирование у обучающихся культуры исследовательского поведения, как способа освоения новых знаний, развитие способностей к познанию, но, в отличие от научного исследования, не предполагающая получение нового научного результата.

1.4. Учебно-исследовательская и проектная деятельность является составной частью образовательного процесса школы и проходит в урочное и внеурочное время в течение учебного года.

1.5. Цели учебно-исследовательской и проектной деятельности:

- Формирование универсальных учебных действий обучающихся через:
 - освоение социальных ролей, необходимых для учебно-исследовательской и проектной деятельности;
 - актуальные для данного вида деятельности аспекты личностного развития: умение учиться, готовность к самостоятельным поступкам и действиям, целеустремленность, готовность преодолевать трудности;
 - освоение научной картины мира, понимание роли и значения науки в жизни общества, значимости учебно-исследовательской и проектной работы, инновационной деятельности;
 - овладение методами и методологией познания, развитие продуктивного воображения;
 - развитие компетентностного общения.
- Овладение обучающимися продукто-ориентированной деятельностью при помощи последовательного освоения:
 - основных этапов, характерных для исследования и проектной работы;
 - методов определения конкретного пользователя продукта (результата) проекта или исследования;
 - технологий анализа инновационного потенциала продукта до момента начала его создания.
- Развитие творческих способностей и инновационного мышления обучающихся на базе:
 - предметного и метапредметного, научного и полинаучного содержания;
 - владения приемами и методами учебно-исследовательской и проектной деятельности,

творческого поиска решений структурированных и неструктурированных задач;

• Общение и сотрудничество обучающихся с группами одноклассников, учителей, специалистов за счет потенциала и многообразия целей, задач и видов учебно-исследовательской и проектной деятельности.

2. Типология и формы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности.

2.1. *Проект* это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели - решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

2.2. *Учебно-исследовательская деятельность* учащихся понимается как система учебных ситуаций, направленных на изучение и освоение норм исследовательской деятельности, в том числе — норм современной научной исследовательской деятельности. Это учебная деятельность, направленная на реализацию основных этапов научного исследования, ориентированная на формирование у обучающихся культуры исследовательского поведения, как способа освоения новых знаний, развитие способностей к познанию, но, в отличие от научного исследования, не предполагающая получение нового научного результата. В организационном смысле учебно-исследовательская деятельность является одним из видов проектной деятельности.

2.3. Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в Инженерной школе представлена по следующим основаниям:

• *видам проектов*: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);

• *содержанию*: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;

• *количеству участников*: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);

• *длительности* (продолжительности) проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта;

• *дидактической цели*: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

2.4. Общие характеристики и специфика учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют общие практически значимые цели и задачи.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам относятся:

• практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;

• структура проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов;

• компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию. Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности являются не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности:

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
------------------------	---------------------------------------

Проект направлен на получение конкретного запланированного результата - продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотносён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

2.5. Результатом (продуктом) проектной и учебно-исследовательской деятельности, который выносится на защиту может быть:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, отчёты о проведённых исследованиях и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) техническая творческая работа (материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, мультимедийный и программный продукт)

3. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности.

3.1. В проектной и учебно-исследовательской деятельности принимают участие школьники с 5-го по 11-й классы.

3.2. Для осуществления проектной и учебно-исследовательской деятельности определяется руководитель проекта по желанию учащихся.

3.3. Руководителями обучающихся могут быть учителя Инженерной школы, педагоги дополнительного образования, преподаватели организаций — партнеров школы.

3.4. Примерные темы проектов по предмету могут являться частью рабочей программы учителя в соответствии с ФГОС.

3.5. Выбор темы исследовательской или проектной работы проводится самими обучающимися с учетом их интересов, склонностей, рекомендаций учителей-предметников, классных руководителей. Ученик может сформулировать тему самостоятельно или выбрать из тем, сформулированных руководителями.

3.6. Тему проектной или исследовательской работы можно изменить (переформулировать) не позднее, чем за месяц до ее защиты на научно-практической конференции.

3.7. Руководители исследовательских и проектных работ проводят предзащиту учебно-исследовательских работ путем публичных слушаний по секциям научного общества учащихся. Лучшие работы выдвигаются для участия в ежегодной школьной научно-практической конференции, где происходит защита проектов.

3.8. Работа над исследовательской темой может быть рассчитана как на один учебный год, так и на два.

3.9. Руководитель проекта контролирует выполнение этапов, соблюдение сроков работы, консультирует обучающегося по вопросам планирования, содержания работы, оформления, представления результатов исследования.

4. Основные этапы и содержание учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Содержание этапов учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Этапы проектной деятельности	Деятельность руководителя исследования
Выбор предмета и темы проекта. Выбор руководителя проекта	Подбор противоречивой информации, формулирование проблемных ситуаций, дилемм, формулирование возможных тем исследований, проектов
Проблематизация, обнаружение противоречий в информации, формулирование проблемы. Подбор и изучение информации по теме проекта	Предъявление учащимся интересных фактов, противоречий, тем исследований, обсуждение спорных, проблемных вопросов в той или иной научной области, организация «мозгового штурма»), дискуссий, дебатов
Определение сферы исследования, формулирование вопросов, на которые учащийся хотел бы получить ответы. Определение продукта проекта	Инициирование постановки вопросов, поощрение поиска, помощь в определении сферы исследования или продукта проекта
Определение темы исследования, проекта	Помощь в определении темы исследования, проекта

Выдвижение гипотезы	Помощь в формулировании гипотезы, обсуждение возможных объяснений выдвинутой гипотезы
Планирование исследования, определение методов его проведения	Помощь в определении этапов исследования, сроков их реализации, предложение различных методов исследования, помощь в обосновании выбора методов проведения исследования
Изучение теоретического материала, связанного с темой исследования, проектарбота с литературой по теме	Помощь в определении круга источников, обсуждение их содержания. Совместный анализ различных точек зрения на проблему, представленных в литературе по проблеме исследования, проекта
Собственно исследование, сбор и систематизация полученной информации	Разработка проекта, изготовление (подготовка) продукта Оказание помощи в фиксации, систематизации полученных данных
Анализ, синтез, объяснение данных, обобщение, формулирование выводов. Сравнение полученного продукта с запланированным	Предложение различных способов обобщения информации, анализа и синтеза полученных данных Помощь в формулировании выводов.
Подготовка к публичной защите результатов исследования, проекта	Помощь в подготовке к публичной защите результатов исследования, проекта.

5. Требования к содержанию, оформлению и защите индивидуального проекта

5.1. Требования к содержанию проектной и исследовательской работы.

5.1. Структура (для всех видов проектов) содержит в себе:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список литературы.

5.1.2. Введение включает в себя:

- обоснование актуальности выбранной темы;
- формулирование проблемы;
- определение гипотезы, объекта и предмета исследования (исследовательский проект);
- установление целей работы;
- формулирование задач работы;
- указание «проектного продукта».

Для технических проектов во введение, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социально-ориентированных проектов - описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

5.1.3. Основная часть проекта может содержать описание методов исследования и используемых ресурсов (временных, информационных, интеллектуальных и материально-технических). В ней должен проводиться анализ информационных источников и поэтапное описание хода работы над проектом.

5.1.4. В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, определяется перспективность представленной темы для дальнейшей работы.

5.1.5. Общие требования к оформлению проекта:

Работа выполняется на листах стандарта А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк - 1,5.

Размер полей: верхнее - 2 см, нижнее - 1,5 см, левое - 3 см, правое - 2 см.

Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят. Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинается с новых страниц. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

Объём текста проектной работы, включая список литературы, не должен быть менее 10 машинописных страниц.

Для приложений может быть отведено не более 10 стандартных страниц. Основной текст работы и страницы приложений нумеруются арабскими цифрами.

5.1.6. В состав материалов готового проекта в обязательном порядке включается:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из форм,

описанных настоящем Положении;

- подготовленная обучающимися краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более одной печатной страницы) с указанием для всех проектов:

- а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
- б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
- в) списка использованных источников.

- Для конструкторских (технических) проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов - описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

- в проектную работу может быть включен краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- а) инициативности и самостоятельности;
- б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- в) исполнительской дисциплины;
- г) при наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

5.1.7. Обязательным во всех работах является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

6. Подведение итогов проектной и учебно-исследовательской деятельности

6.1. На ежегодной школьной научной-практической конференции производится презентация и защита лучших проектных работ. В конференции могут участвовать все учащиеся Инженерной школы.

6.2. Защита проектной работы является одной из обязательных составляющих оценки образовательных достижений обучающегося основного общего и среднего общего образования.

6.3. Для проведения защиты проектных работ, школьной конференции, презентации проектно-исследовательских работ создается комиссия (жюри), в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, администрация Инженерной школы, преподаватели ВУЗов, родители, представители ученического самоуправления и иные квалифицированные работники. Количество членов комиссии не должно быть менее 3 и более 7 человек.

6.4. Процедура защиты состоит в 5-7-минутном выступлении учащегося, который раскрывает актуальность выбранной темы, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы (до 3-х минут).

6.5. Рекомендуемый план выступления на защите проекта:

- представление (приветствие, представить себя – класс, Ф. И., представить руководителя);
- тема проекта, сроки работы над проектом;
- актуальность темы (если для подтверждения актуальности темы проводилось исследование, то представить результаты). На данном этапе выступления нужно ответить на вопрос: «Почему эта тема актуальна для Вас и для окружающих?»;

- озвучить цели, задачи проектной работы, гипотезу (при наличии), продукт проекта;
- описать ход работы над проектом, то есть рассказать не содержание работы, а то, как Вы работу выполняли. Отвечаем на вопрос: «Что я делал(а)?»;

- представить результат работы, то есть представить продукт деятельности. В чем новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов – продукта деятельности (кто, как и где его может использовать)? Продукт надо показать;

- делать вывод, отвечая на вопросы: «Достигнута ли цель работы?», «Выполнены ли задачи проекта?», «Подтверждена или опровергнута гипотеза?»;

- можно сформулировать задачи на будущее, если есть желание продолжить работу над проектом.

6.6. Комиссия оценивает уровень проектно-исследовательской деятельности конкретного ученика, при необходимости, определяет победителей конкурса проектных работ.

6.7. Оценивание проекта осуществляется с использованием аналитического подхода к описанию результатов, согласно которому по каждому критерию вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности.

Максимальная оценка по каждому критерию отражена в **Приложении 1**. Достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 18-14 первичных баллов, достижение повышенных уровней соответствует получению 24-19 первичных баллов (отметка «хорошо») или 26-25 первичных баллов (отметка «отлично») – для учащихся 10-11 классов. Для учащихся 9-ых классов достаточным для достижения базового уровня и допуска к итоговой государственной аттестации считать 15-18 первичных баллов.

6.8. Инженерная школа организует в дополнительные сроки защиту индивидуального проекта для детей с ОВЗ, заболевших детей (дети, отсутствовавшие в основной срок защиты).

6.9. Проект, получивший отметку «неудовлетворительно», возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает индивидуальный проект в течение недели, представляет к повторной защите.

6.10. Учащимся 8 классов, выступившим с проектом (исследовательской работой) успешно на НПК (конкурсах проектных работ) школьного, муниципального, регионального, всероссийского или международного уровня, автоматически ставится высший балл, и от защиты в Инженерной школе по завершению основного общего образования они освобождается.

6.11. Учащимся после презентации проектной работы на школьной конференции вручается сертификат, свидетельствующий о защите проекта.

6.12. Защищенный проект не может быть полностью использован в следующем учебном году, как в качестве отдельной проектной работы, так и в качестве экзаменационной работы. Возможно лишь использование отдельных материалов для осуществления новой проектно-исследовательской работы.

6.13. Реферативные проектно-исследовательские материалы, а также сами проекты принадлежат образовательному учреждению.

6.14. Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, а интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

7. Критерии оценивания исследовательской и проектной деятельности.

7.1. Актуальность темы. (имеет большой практический и теоретический интерес; носит вспомогательный характер; степень актуальности определить сложно; не актуальна)

7.2. Новизна решаемой проблемы (поставлена новая задача; решение известной задачи рассмотрено с новой точки зрения, новыми методами; задача имеет элементы новизны; задача известна давно).

7.3. Оригинальность методов решения задачи, исследования (решена новыми, оригинальными методами; имеет новый подход к решению, использованы новые идеи; используются традиционные методы решения)

7.4. Научное и практическое значение результатов работы (результаты заслуживают опубликования и практического использования; можно использовать в научной работе школьников; можно использовать в учебном процессе; не заслуживает внимания).

7.5. Изложение доклада и эрудированность автора в рассматриваемой области (использование известных результатов и научных фактов в работе; знакомство с современным состоянием проблемы; полнота цитируемой литературы, ссылки на исследования учёных, занимающихся данной проблемой; ясное понимание цели работы; логика изложения, убедительность рассуждений, оригинальность выводов; общее впечатление)

7.6. Участие в дискуссии соответствие содержания вопросов теме исследования (четкость формулировок вопросов; эрудиция оппонента)

7.7. Культура оформления работы (соответствие стандартным требованиям; качество приложений; наличие тезиса выступления; наличие рецензии на работу учащегося)

Критерии оценивания проекта итогового проекта

Оценивание проекта осуществляется с использованием аналитического подхода к описанию результатов, согласно которому по каждому критерию вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности.

Критерий 1. Постановка цели, планирование путей её достижения (максимум 3 балла)	
Цель не сформулирована	0
Цель определена, но план её достижения отсутствует	1
Цель определена, дан краткий план её достижения	2
Цель определена, ясно описана, дан подробный план её достижения	3
Критерий 2. Глубина раскрытия темы проекта (максимум 3 балла)	
Тема проекта не раскрыта	
Тема проекта раскрыта фрагментарно	
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	
Критерий 3. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования (максимум 3 балла)	
Использована неподходящая информация	
Большая часть представленной информации не относится к теме работы	
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	
Критерий 4. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе (максимум 3 балла)	
Работа шаблонная, показывающая формальное отношение к ней автора	
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельность в работе, не использовал возможности творческого подхода	
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьёзную заинтересованность автор; предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	
Критерий 5. Соответствие требованиям оформления письменной части (максимум 3 балла)	
Письменная часть проекта отсутствует	
В письменной части отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены серьезные ошибки в оформлении	

Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	
Критерий 6. Качество проектного продукта (максимум 3 балла)	
Проектный продукт отсутствует	
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	
Критерий 7. Качество проведения презентации (максимум 8 баллов)	
Презентация не проведена	
Материал изложен с учетом регламента,	
Раскрыта актуальность выбранной темы	
Озвучена поставленная цель	
Озвучены поставленные задачи	
Обозначен тип проекта (исследовательский, информационный, творческий, технический)	
Названа гипотеза (если проект исследовательский)	
Обозначен продукт проекта	
Кратко обозначена суть проекта	
Сделаны выводы (рассказано, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, определена перспективность представленной темы для дальнейшей работы)	