

ПРИНЯТО

на заседании
Педагогического совета
МОУ «Инженерная школа
города Комсомольска-на-
Амуре
Протокол №1
от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

с Управляющим советом
Протокол № 5 от 29.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «Инженер-
ная школа города Комсо-
мольска-на-Амуре
Е.А. Баранова
Приказ № 181 от 30.08.2023



Положение о внутренней системе оценке качества образования

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – **Положение**) устанавливает единые требования к системе оценки качества образования муниципального общеобразовательного учреждения (далее – **СОКО МОУ**) в муниципальном общеобразовательном учреждении «Инженерная школа города Комсомольска-на-Амуре» (далее – **Школа**).

Настоящее положение:

- определяет направления внутренней системы оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет формы и критерии оценки по различным направлениям;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе проведения федерального государственного контроля качества образования.

1.2 Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённого приказом Минпросвещения России от 17.05.2012 № 413;
- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 г. № 115;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196;
- Письмом Минпросвещения России от 13.01.2023 г. № 03-49 «Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов

освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».

- уставом Школы;
- локальными нормативными актами Школы.

1.4. В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:

– **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

– **внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** – это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует Школа, и результатах освоения программ обучающимися;

– **независимая оценка качества образования (НОКО)** – это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;

– **документы ВСОКО** – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО;

– **диагностика** – контрольный замер, срез;

– **мониторинг** – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;

– **оценка/оценочная процедура** – установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;

– **ГИА** – государственная итоговая аттестация;

– **ЕГЭ** – единый государственный экзамен;

– **ОГЭ** – основной государственный экзамен;

– **КИМ** – контрольно-измерительные материалы;

– **ООП** – основная образовательная программа;

– **УУД** – универсальные учебные действия.

2. Организация ВСОКО

2.1. В рамках ВСОКО оценивается:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

2.2. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании.

2.3. Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в Школе образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации основных образовательных программ;
- контроль освоения основных образовательных программ;
- оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП (по уровням общего образования) и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП (по уровням общего образования);
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования);
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании;
- подготовка справки по итогам учебного года.

2.4. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодно руководителем Школы.

2.5. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы Школы.

3. Оценка образовательных результатов обучающихся

3.1. В качестве объекта оценки результатов реализации ООП (по уровням общего образования), разработанных на основе ФГОС, выступают:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

3.1.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;

- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам согласно приложению 1.

3.1.2. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) проводится по метапредметным комплексным работам.

3.1.3. Достижение личностных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся по параметрам согласно приложению 2.

3.1.4. Достижения учащихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня отражаются в отчетных гугл-документах.

3.1.5. Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов оценивается путем анкетирования на сайте администрации города.

3.1.6. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются:

- в сводной ведомости успеваемости;
- в портфолио обучающегося.

3.1.7. Достижения в формировании и развитии универсальных учебных действий диагностируются в соответствии с приложением 7.

4. Оценка образовательной деятельности

4.1. Оценке подлежат ООП соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФГОС основного общего и среднего общего образования). Оценка ООП соответствующего уровня общего образования проводится на этапе ее согласования и утверждения в соответствии с приложением 3.

4.1.1. Информация по пунктам 1.1–1.4 приложения 3 включается в отчет о самообследовании.

4.2. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих этот запрос;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.

4.3. Оценка эффективности учебных и дополнительных занятий проводится на основе технологической карты занятия и карты анализа занятия. (Приложения 5, 6)

5. Оценка условий реализации образовательных программ

5.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям.

5.2. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий, на основе критериев, указанных в приложении 4.

5.3. Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.

5.4. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

- на этапе разработки ООП того или иного уровня (стартовая оценка);
- ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

5.5. Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению. Стартовая оценка условий дополняется «дорожной картой» их развития за период реализации ООП того или иного уровня общего образования.

5.6. Показатели стартовой оценки и показатели «дорожной карты» вносятся в организационный раздел ООП каждого уровня общего образования.

5.7. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступают:

- выполнение показателей «дорожной карты» по каждому уровню ООП;
- совокупное состояние условий образовательной деятельности.

5.8. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности включаются в отчет о самообследовании.

6. Мониторинг

6.1. В рамках ВСОКО проводятся мониторинги:

- личностного развития обучающихся;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ;
- показателей отчета о самообследовании.

6.2. Вышеперечисленные мониторинги проводятся на основе параметров, внесенных в приложения 1-4.

7. Документы ВСОКО

7.1. В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки по результатам оценочных мероприятий, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

7.2. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается руководителем Школы.

Показатели оценки предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел./%
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	Балл
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел./%
15	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Чел./%

	– муниципального уровня;	Чел./%
	– регионального уровня;	Чел./%
	– федерального уровня;	Чел./%
	– международного уровня	Чел./%
16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Чел./%
17	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Чел./%

Мониторинг личностного развития обучающихся

№	Диагностируемое личностное качество	Показатель сформированности	Предмет мониторинга по показателю	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность процедур мониторинга
1	Общекультурное направление (Гражданско-патриотическое направление экологическое воспитание): любовь к России, родной земле, служение Отечеству-русская идентичность; Сформированность основ экологической культуры	Готовность и способность к морально-этической ориентации. Освоение понятия российской идентичности. Ответственное отношение к природе, окружающей среде	Количество учащихся, демонстрирующих готовность и способность к морально-этической ориентации; освоивших понятие российской идентичности. Готовность учащихся к экологически безопасному поведению	Встроенное наблюдение Мониторинг динамики личностного роста школьников по методике П.В.Степанова, Д.В.Григорьева и И.В.Кулешова	Классный Руководитель, зам. директора по ВР	5-9, 10-11 класс. В течение года в рамках классных часов и общешкольных мероприятий 6, 8, 10 и 11кл. 1 раз в 2 года
2	Духовно-нравственное направление: нравственный выбор; сформированность ценностного отношения к труду Готовность к продолжению	Освоение учащимися существующих норм морали, трудолюбие Демонстрация уважения к труду как способу самореализации Понимание учащимися	Количество учащихся, демонстрирующих наличие ценностной ориентации и гражданского выбора Количество учащихся с заключением педагога-психолога о	Встроенное педагогическое наблюдение, тестирование Статистический учет Анкетирование	Классный руководитель зам. директора по ВР Классный руководитель Педагог-психолог	5-9 класс В течение года в рамках классных часов и общешкольных мероприятий 10-11 Ежегодно в конце учебного года 1 раз - на

	образования на профильном уровне, готовность к сознательному выбору профессии	собственных профессиональных склонностей,	профессиональных склонностях и способностях			этапе пред-профильной подготовки(по окончании уч-ся 7-8-х классов), второй раз –по окончании ООО
3	Спортивно-оздоровительное воспитание: сформированность ценностного отношения к своему здоровью и культуры здорового образа жизни	Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках Понимание учащимся ценностного отношения к своему здоровью	Стабильность посещения занятий физической культурой. Сокращение количества пропусков уроков по болезни. Сдача норм ГТО Соблюдение элементарных правил гигиены	Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Классный руководитель, учителя физкультуры зам. директора по ВР	5-9, 10-11 класс. В течение года в рамках классных часов и общешкольных мероприятий
4	Социальное направление: Здоровье нравственное и социально-психологическое, сформированность культуры здорового и безопасного образа жизни	Демонстрация социально-культурного опыта учащихся	Количество учащихся, демонстрирующих наличие ценностной ориентации и выбора здорового и безопасного образа жизни	Встроенное блюдо Опрос по определению уровня готовности к рискованному поведению тестирование	Классный руководитель Педагог-психолог и (или) классный руководитель в рамках СПТ	5-6 классы 7-11 классы Ежегодно В 1 четверти учебного года
5	Общеинтеллектуальное (интеллекту-	Готовность и способность к смыслообразо	Количество учащихся, имеющих	Статистический учет,	Классный руково-	9-11классы Ежегодно в конце

<p>ально-познавательная деятельность, проектная деятельность):</p> <p>творчество; познание; истина; созидание; настойчивость в достижении целей</p>	<p>ванию</p>	<p>завершенные и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа</p>	<p>отзыв классного руководителя</p>	<p>дитель</p>	<p>учебного года</p>
--	--------------	--	-------------------------------------	---------------	----------------------

Критерии оценки образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	Чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– основного общего образования;	Чел.
	– среднего общего образования	Чел.
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	– очная;	Имеется/не имеется. Количество чел.
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– с применением дистанционных образовательных технологий;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– с применением электронного обучения	Имеется/не имеется. Количество чел.

Критерии оценки условий реализации образовательных программ

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения
Кадровые условия	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-	Чел./%

	хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	Чел./%
Психолого-педагогические условия	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел.
	Количество педагогов-психологов по совместительству	Чел.
	Количество социальных педагогов	Чел.
	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	Чел./%
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется/не имеется
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется/не имеется
Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями)	Ед./%
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да / нет

	<ul style="list-style-type: none"> – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов 	
	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел./%
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед./%
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует/не соответствует
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	Ед.
	Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует/не соответствует

Технологическая карта урока.

Тема урока: « _____ »

Учитель: _____

Класс: а/ б. **Урок №** **Дата** ____/____

Цели: _____

Задачи урока:

1. _____

2. _____

3. _____

Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
<p>Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).</p> <p>Смыслообразование («какое значение, смысл имеет для меня учение»), и уметь находить ответ на него).</p> <p>Нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемых ценностей)</p>	<p>Общеучебные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирование познавательной цели; - поиск и выделение информации; - знаково-символические моделирование <p>Логические</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ с целью выделения признаков (существенных, несущих основную информацию) 	<p>Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).</p> <p>Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).</p> <p>Разрешение конфликтов (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликтов; конструктивное использование дискуссии)</p>	<p>Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно).</p> <p>Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий).</p>

<p>мого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).</p>	<p>ственных)</p> <ul style="list-style-type: none"> - синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты; - выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; - подведение под понятие, выведение следствий; - установление причинно-следственных связей; - построение логической цепи рассуждений; - доказательство; - выдвижение гипотез и их обоснование. <p>Действия постановки и решения проблем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирование проблемы; - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера 	<p>фликта, принятие решения и его реализация).</p> <p>Управление поведением партнёра точно выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли).</p>	<p>Прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик).</p> <p>Контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона)</p> <p>Коррекция (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта).</p> <p>Оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения).</p> <p>Волевая саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий).</p>
--	---	--	--

Карта урока

Деятельность учителя	Деятельность уч-ся	УУД	Упражнения	Задачи этапа.
1. Организационный этап				
				Задача этапа: мотивировать учащихся, создать благоприятную эмоциональную атмосферу на уроке
2. Актуализация знаний.				
		Регулятивные, познавательные, коммуникативные		
3. Постановка цели и задачи урока. Мотивация учебной деятельности.				
		Л. П. Р. К.		
4. Введение новых знаний.				
		Регулятивные, познавательные, коммуникативные		
5. Динамическая пауза.				

Предлагает провести зарядку.	Дежурный показывает движения, читает рифмовку	Л.К.Р.		Здоровье сберегающие технологии
5. Первичное усвоение новых знаний.				
		Познавательные, регулятивные, коммуникативные личностные		
6 . Первичное закрепление.				
		Познавательные, регулятивные, коммуникативные личностные		
7. Информация о домашнем задании, инструктаж о его выполнении.				
Поясняет выполнение домашнего задания. Раздает разноуровневые задания для сильных и слабых учащихся.	Записывают домашнее задание в дневники, задают встречные вопросы.	Познавательные, регулятивные, коммуникативные		Формирование навыков саморегуляции учебной деятельности.
8. Рефлексия (подведение итогов занятия)				
	Отвечают на вопросы учителя	Регулятивные, коммуникативные		Задача: развитие воображения при моделировании ситуаций, приме-

				нение полученных на уроке знаний
--	--	--	--	----------------------------------

Тема урока:

« _____ »

Учитель: _____

Класс: _____ а/ б/ в. Дата _____

Цель:

*Реализовано полностью – 2 балла**Реализовано частично – 1 балл**Не реализовано – 0*

I. Введение в урок			
1	Создание психологического настроения	0	1 2
2	Постановка целей	0	1 2
3	Формирование мотивов учения	0	1 2
II. Оснащенность урока			
1	Доска, карты, плакаты, дидактический материал, ТСО	0	1 2
2	Целесообразность использования средств наглядности	0	1 2
III. Содержание урока, формы реализации			
1	Соответствие методической структуры урока целям	0	1 2
2	Дифференциация заданий	0	1 2
3	Научность содержания	0	1 2
4	Связь изучаемого материала с жизнью, межпредметные связи	0	1 2
5	Эстетическое воздействие урока	0	1 2
6	Использование эффективных методов обучения, их вариативность	0	1 2
7	Вариативность и эффективность форм контроля, самоконтроль	0	1 2
8	Привитие учащимся интереса к предмету, занимательность, использование игровых форм	0	1 2
9	Работа по расширению осведомленности учащихся (использование доп. литературы)	0	1 2
10	Наличие практической деятельности учащихся	0	1 2
11	Работа по развитию речи учащихся, навыков чтения, письма, работы с книгой, формирование понятийного аппарата	0	1 2
12	Привитие навыков самообразовательной деятельности	0	1 2
IV. Психологические аспекты урока			
1	Смена видов деятельности на уроке	0	1 2
2	Использование различных видов памяти /образной, словесно-логической, двигательной, эмоциональной, зрительной/	0	1 2

V. Оценка деятельности учащихся			
1	Организованность и дисциплина	0	1 2
2	Речевое развитие учащихся, умение логически мыслить, аргументированно доказывать тезис (правило)	0	1 2
3	Умение работать у доски с картой, схемой, прибором	0	1 2
4	Навыки самостоятельной деятельности	0	1 2
VI. Охрана труда на уроке			
1	Готовность помещения (освещенность, чистота, состояние воздуха)	0	1 2
2	Наблюдение за посадкой учащихся	0	1 2
3	Проведение динамической паузы	0	1 2
VII. Взаимодействие ученика и учителя			
1	Наличие обратной связи с учащимися	0	1 2
2	Наличие индивидуальной работы с учащимися	0	1 2
3	Организация коллективной деятельности	0	1 2
4	Обеспечение доброжелательного психологического климата		
VIII. Итоги урока			
1	Выполнение намеченного плана, степень достижения цели	0	1 2
2	Домашнее задание: объем, посильность, вариантность	0	1 2

Коэффициент эффективности: $K = (\text{балл}/64) * 100 \%$

49 и больше	От 33 до 48	От 16 до 32
Урок отличный	Урок хороший	Урок удовлетворительный

Показатели оценки метапредметных образовательных результатов

Группа метапредметных образовательных результатов	Показатели оценки метапредметных образовательных результатов		Форма и метод оценки
	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	
Метапредметные понятия и термины	Процесс Явление Общее Частное Причина Следствие Закономерность Тенденция Объект Субъект Анализ Синтез Гипотетический Вероятностный	Индивид Личность Духовное (волевое) Душевное (психическое) Сознание Самосознание Детерминация Интеграция Дифференциация Экстраполяция Система Синергия	Опрос письменный
Личностные УУД	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: – индивидуального стиля познавательной деятельности; – эффективной коммуникации; – ответственности за собственные поступки, нравственного долга; – гражданской активности; – отношения к труду и выбору	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: – выбора жизненной стратегии, построения карьеры; – средств и методов самоактуализации в условиях информационного общества; – морального выбора; – взаимоотношения полов, создания семьи; – готовности к активной гражданской практике, российской идентичности; – отношения к религии	Наблюдение и диагностика в рамках мониторинга личностного развития

	профессии	как форме мировоззрения	
Регулятивные УУД	Принимает и сохраняет цели учебной деятельности		Встроенное педагогическое наблюдение
	Умеет самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Готов к самостоятельному поиску методов решения практических задач	
	Умеет соотносить свои действия с планируемыми результатами	Умеет самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности	
	Понимает причины успеха/неуспеха учебной деятельности и действует даже в ситуациях неуспеха		
Познавательные УУД	Создает, применяет и преобразовывает знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач		Комплексная контрольная работа на основе текста
	Умеет осознанно использовать речевые средства	Владеет языковыми средствами; логично излагает свою точку зрения	
	Владеет навыками получения необходимой информации, умеет критически оценивать и интерпретировать ее		
	Развивает компетентности в области ИКТ	Использует ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач	Оценка результатов проекта по информатике или технологии
	Овладевает навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров		Комплексная контрольная работа на основе текста
	Умеет определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы		
	Умеет осознанно выби-	Владеет навыками познава-	

	рать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	тельной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания	
Коммуникативные УУД	Различает цель и средства коммуникации		Текущий диагностический контроль по русскому языку
	Преодолевает психологические барьеры при взаимодействии в учебной группе		Наблюдение за ходом работы обучающегося в группе
	Учитывает мнения других в процессе групповой работы	Умеет разрешать конфликты	
	Осуществляет взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находит общее решение		