

**ПРИНЯТО**  
решением педагогическо-  
го совета МОУ «Инже-  
нерная школа города  
Комсомольска-на-Амуре»  
Протокол № 14 от  
14.03.2023

**СОГЛАСОВАНО**  
с Управляющим советом  
МОУ «Инженерная школа  
города Комсомольска-на-  
Амуре»  
Протокол № 3 от 09.03.2023

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МОУ «Инженер-  
ная школа города Комсо-  
мольска-на-Амуре»  
*Е.А. Баранова*  
Приказ № 72 от 27.03.2023



**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования**  
Муниципального общеобразовательного учреждения  
«Инженерная школа города Комсомольска-на-Амуре»  
за 2022 год

## Оглавление

### Введение

1. Показатели деятельности МОУ «Инженерная школа города Комсомольска-на-Амуре»
2. Система управления школой
3. Организация учебного процесса
4. Образовательная деятельность
5. Функционирование внутришкольной системы оценки качества образования
6. Мониторинг результатов освоения общеобразовательной программы
7. Содержание и качество подготовки обучающихся
8. Востребованность выпускников
9. Обеспечение безопасности школы
10. Условия для реализации образовательных программ
11. Организация питания
12. Медицинское обеспечение

## **ВВЕДЕНИЕ**

Самообследование МОУ «Инженерная школа города Комсомольска-на-Амуре» представляет собой процесс самостоятельного изучения, анализа и оценки результатов деятельности образовательного учреждения.

Самообследование МОУ «Инженерная школа города Комсомольска-на-Амуре» проводилось в соответствии:

- со статьями 28,29,97 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- с постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по основным образовательным программам.

Отчет размещен на официальном сайте школы <https://инженерная-школа-дв.рф/index.php?id=dokumenty> проводится организацией ежегодно.

### **1. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ «Инженерная школа города Комсомольска-на-Амуре», подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324).**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность обучающихся	419
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	278
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	141
1.4	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	223/53,2%
1.5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,69
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.7	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	58
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	0/0%

	государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/1,8%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	17 чел./ 32,7%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	17/23,3%
1.17	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	426 участие/ 100 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.18.1	Регионального уровня	183/43%
1.18.2	Федерального уровня	82/19,2
1.18.3	Международного уровня	
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	426 чел./ 100%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	147 чел./ 34,5%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0 чел./ 0%

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	147 чел./ 34,5%
1.23	Общая численность педагогических работников, в том числе:	37 чел.
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	37 чел./ 100%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	37 чел./ 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 чел./ 0%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 чел./ 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.28.1	Высшая	15 чел./ 40,5%
1.28.2	Первая	10 чел./ 27,1%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.29.1	До 5 лет	6 чел./ 16,2%
1.29.2	Свыше 20 лет	11 чел./ 29,7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 чел./ 24,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 50 лет	6 чел./ 16,2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	35 чел./ 94,6%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников	35 чел./ 94,6%
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	419 чел./ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	1626,6 м <sup>2</sup>

## **2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ**

<b>Общая характеристика ОУ</b>	
Учредительные документы ОУ	
Учредитель (название органа власти, юридического или физического лица)	Учредителем школы и собственником закрепленного за школой имущества является муниципальное образование городской округ «Город Комсомольск-на-Амуре».
Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устав;</li> <li>• Лицензия на право осуществления образовательной деятельности - Л035-01286-27/0023767, дата регистрации 30.08.2019г., выдана Министерством образования и науки Хабаровского края.</li> </ul>

### ***Управленческая система***

Управление МОУ «Инженерная школа города Комсомольска-на-Амуре» осуществляется

в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления МОУ «Инженерная школа города Комсомольска-на-Амуре» представляет вид управленческой деятельности, целью которой является повышение качества образования через развитие инновационного потенциала учителя и ученика и обеспечение условий для:

1. Создания системы независимой оценки качества образования;
2. Создания пространства профессионального самоопределения и допрофессиональной подготовки в инженерно-технологической и нанотехнологической сферах для учащихся через реализацию программы развития «Инженеры нового поколения: время инноваций»;
3. Формирования у обучающихся потребности в учении и саморазвитии в процессе реализации ФГОС;
4. Развития единого здоровьесберегающего пространства в рамках реализации школьной программы инклюзивного образования;
5. Совершенствования форм работы по духовно-нравственному, культурно-эстетическому, гражданско-патриотическому воспитанию через внедрение инновационных воспитательных технологий.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Сообразно данной стратегии в школе реализуются следующие программы:

- Программа развития школы;
- Основная образовательная программа основного общего образования и основная образовательная программа среднего общего образования;
- Программа воспитания и социализации основного общего образования;
- Программа воспитания и социализации среднего общего образования;
- Программа по профилактике правонарушений, преступлений и безнадзорности формированию культуры здорового образа жизни «Время выбирать»;
- Программа лагеря с дневным пребыванием детей «Инженеры будущего: кампус молодежных инноваций»;
- Программа школьного самоуправления.

Организационная структура управления – линейно-функциональная. В вертикальной системе управления выделено 4 уровня:

- Уровень стратегического управления;
- Уровень тактического управления;
- Уровень оперативного управления;
- Уровень ученического самоуправления.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

Формами самоуправления являются Управляющий совет, Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива школы, Совет родителей, Совет обучающихся.

*Управляющий совет* представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся. Определяет стратегию развития школы, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы.

*Педагогический совет* рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового

педагогического опыта

*Общее собрание трудового коллектива* имеет право обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав учреждения для внесения их на утверждение.

В качестве общественных организаций в школе действуют классные родительские советы. Они содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют созданию оптимальных условий для организации образовательного процесса, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году, контролируют организацию качественного питания, медицинского обслуживания, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

*Методический совет* - постоянно действующий орган управления методической и инновационной работой педагогического коллектива. Осуществляет методическое обеспечение общеобразовательного процесса, организует деятельность по повышению профессиональной квалификации педагогических работников.

Совет ученического самоуправления планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса.

В школе функционируют следующие структурные подразделения:

- Методический совет;
- Предметные кафедры;
- Методическое объединение классных руководителей;
- Социально-психологическая служба;
- Временные творческие группы;
- Информационно библиотечный центр;
- Медико-оздоровительное структурное подразделение.

1 сентября в МОУ «Инженерная школа города Комсомольска-на-Амуре» открылось структурное подразделение Центр цифрового дополнительного образования детей IT-cube.

Руководителем структурного подразделения назначена Исаечкина Анна Александровна.

Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. В школе разработаны и действуют локальные акты: «Положение об общем собрании трудового коллектива МОУ «Инженерная школа города Комсомольска-на-Амуре», «Положение о педагогическом совете», «Положение об Управляющем совете», «Положение о кафедре учителей-предметников», «Положение о методическом объединении классных руководителей», «Положение о социально-психологической службе МОУ «Инженерная школа города Комсомольска-на-Амуре» и другие.

Управление МОУ «Инженерная школа города Комсомольска-на-Амуре» осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом школы.

Общее руководство всеми направлениями деятельности Учреждения в соответствии с Уставом Учреждения, действующими законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, муниципальными правовыми актами, трудовым договором осуществляет директор школы. В 2002 году в МОУ «Инженерная школа города Комсомольска-на-Амуре» произошла смена директора. До апреля 2022 года директором школы был Черемухин Петр Сергеевич, с августа 2022 года директором стала Баранова Екатерина Александровна.

№	Ф.И.О.	Должность	Курирует направление и виды	Образование по диплому	Стаж	Кв. категория
---	--------	-----------	-----------------------------	------------------------	------	---------------

			деятельности предметы			
1	Исаечкина Анна Александровна	заместитель директора по инновационной деятельности	инновационная деятельность	ФГБОУ ВО «КНАГУ», факультет «Информационные системы и технологии». Квалификация: прикладная информатика	3	первая
2	Осминова Татьяна Владимировна	заместитель директора по УВР	учебно- воспитательная работа	в отпуске по уходу за ребенком		
3	Каменева Татьяна Владимировна	заместитель директора по УВР	учебно- воспитательная работа	ФГБОУ ВПО КНАГПИ, квалификация: учитель английского языка	27	высшая
4	Горбунова Александра Евгеньевна	заместитель директора по воспитательной работе	воспитательная работа	ФГБОУ ВПО КНАГПУ, квалификация: учитель начальных классов, специальность: педагогика и методика начального образования	33	
5	Осминов Андрей Александрович	заместитель директора по безопасности	безопасность	ФГБОУ ВПО Амурский Гуманитарно- Педагогический Государственный университет, Естественно- географический факультет, Квалификация: учитель. Специализация: преподаватель безопасности жизнедеятельности, учитель физической	10	первая
6	Чепурная Елена Владимировна	заместитель директора по АХР	административно- хозяйственная работа	ГОУ ВПО ДВГУПС, квалификация: экономист-	19	

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- Четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- Построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- Системность внутришкольного контроля.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет педагогам право обсуждать программы элективных, факультативных курсов. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкие возможности в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении, а рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива. Высок уровень проведения педагогических советов.

В 2022 учебном году в рамках заседаний педагогического совета обсуждались вопросы, связанные с изменениями в деятельности педагогического коллектива для достижения нового образовательного результата. Было отмечено, что от уровня владения педагогами школы современными технологиями деятельностного типа, единства дидактических и методических подходов в обучении зависят не только предметные и метапредметные результаты, но и личностное развитие ученика. Один из педагогических советов был посвящен анализу действующей в школе программы организации системы управления качеством образования. Работа в соответствии с данной программой дает возможность отслеживать личностные достижения учащихся, корректировать работу с учетом их индивидуальных потребностей и запросов родителей, наблюдать развитие профессиональной компетентности педагога.

Решения педсоветов предусматривают разработку учителями индивидуальных планов профессионального развития, направленные на освоение ФГОС ООО и СОО, изучение современных технологий и форм оценивания качества образовательного результата.

Контроль за выполнением решений педагогических советов возлагался на администрацию школы и руководителей ШМО. Результаты контроля обсуждались на административных совещаниях. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания и уровне обученности учащихся.

Анализ системы управления в школе показал следующие результаты:

Структура управления школы соответствует ее Уставу и является оптимальной. Управление в школе носит государственно-общественный характер и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы и строится на принципах единоначалия и коллективного самоуправления. Полномочия, переданные общественным органам управления: Совету школы, педагогическому совету:

- инициатива в создании локальных нормативных актов;
- рассмотрение, обсуждение, принятие локальных нормативных документов;
- внесение изменений в локальные документы; • постановка вопросов содержания и механизма реализации образовательного процесса;
- обеспечение и защита трудовых, социальных прав работников школы;
- обеспечение и защита академических, социальных прав учащихся и другие носят демократический характер.

Ежегодно в школе проводится качественный проблемный анализ всех форм и видов деятельности, на основе которого определяются цели и задачи на следующий учебный год. Управленческая документация ведется систематически и грамотно. Координирующая управленческая деятельность осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач,

поставленных образовательной программой, программой развития, планом учебно-воспитательной работы, локальными нормативными документами школы.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований федеральных государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется в рамках мониторинга образовательной системы школы. Данная работа позволяет объективно оценивать деятельность учителя и всего педагогического коллектива, видеть достоинства в работе и возможные недостатки, прогнозировать развитие результатов деятельности. По итогам внутришкольного контроля составляются аналитические материалы, которые проходят обсуждение на предметных кафедрах, по ним принимаются административно-управленческие решения.

Планирование внутришкольного контроля осуществляется на основе локальных актов школы, плана учебно-воспитательной работы с учетом результатов анализа работы педагогического коллектива по следующим направлениям:

- контроль выполнения всеобуча;
- контроль состояния преподавания учебных предметов;
- контроль сформированности универсальных учебных действий учащихся;
- контроль работы с документацией;
- контроль учебной деятельности педагогических кадров;
- контроль работы по подготовке к итоговой аттестации учащихся;
- контроль состояния учебно-материальной базы;
- контроль условий обучения и воспитания;
- контроль качества образования учащихся

В содержание внутришкольного контроля включаются:

- контроль качества знаний, умений и навыков и компетентностей;
- контроль за работой с документацией;
- контроль состояния и качества организации внеурочной и воспитательной работы;
- работа с педагогическими кадрами;
- санитарно-гигиенический режим и охрана труда;
- работа с учащимися и их родителями (законными представителями);
- методическая работа;
- состояние материально-технической базы школы.

Источниками информации являются: урок, коллектив учащихся, классные журналы, дневники учащихся, ученические тетради, календарно-тематическое планирование учителя по предмету, учебная программа, контрольные работы, диагностические работы, личные дела учащихся. Используются следующие методы контроля: наблюдение, проверка документации, опрос (устный, письменный, включая анкетирование), тестирование, оперативный анализ проведенного урока или мероприятия с его организаторами или участниками, собеседование.

По итогам контроля принимаются управленческие решения в форме решений педсовета, методического совета, методического объединения, приказов и распоряжений директора.

Особое место отведено мониторингу образовательного процесса, так как данный вид контроля подразумевает исследование динамики процессов обучения и воспитания. Проводятся мониторинги:

- адаптация учащихся пятых классов к обучению на уровне основного общего образования;
- качества универсальных учебных действий, включающий обученность учащихся по отдельным предметам;
- уровня подготовки учащихся девятых, одиннадцатых классов к прохождению государственной итоговой аттестации.

Наряду с традиционными формами контроля в школе успешно реализуется педагогический мониторинг возможностей педагогов.

Данная форма объективного определения уровня сформированности педагогических умений и навыков осуществляется с помощью методов анкетирования, собеседования, анализа документации и результатов деятельности. Все это ложится в основу построения методической работы школы.

Существующая система внутришкольного контроля и мониторинга в целом позволяет достигать высокой эффективности учебно-воспитательного процесса.

Выводы:

1. Управление носит государственно-общественный и инновационный характер. Система управления школы сформирована и реализуется эффективно.

2. Управление в школе является системообразующим ресурсом, успешно обеспечивающим развитие всех подсистем школы.

### **3. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

В процессе самообследования МОУ «Инженерная школа города Комсомольска-на-Амуре» проведен анализ и дана оценка образовательной деятельности школы в 2022 году. Установлено, что образовательная деятельность в школе осуществляется по следующим основным образовательным программам:

- основная образовательная программа основного общего образования ФГОС;
- основная образовательная программа среднего общего образования ФГОС;

1 сентября 2022 года учащиеся 5 классов перешли на ООП ООО 2022 года, в связи с введением ФГОС нового поколения.

Образовательные программы и Программа развития школы представляют собой открытый для всех субъектов образовательного процесса нормативно-управленческий документ, отражающий специфику содержания и организации образовательной деятельности учреждения, формы и методы его реализации на основе запросов учащихся, родителей и педагогов.

Программа развития определяет цели воспитания и образования с учетом приоритетов и стратегий образования в государственной политике, определяет концепцию развития, намечает и структурирует приоритетные проблемы, разрабатывает направления, задачи, а также план действий и поэтапную их реализацию.

В 2022 году МОУ «Инженерная школа города Комсомольска-на-Амуре» продолжила свою образовательную деятельность, в школе обучаются 17 классов: 11 классов основного общего, 6 класса среднего общего образования. С 01.09.2022 года 5 классы обучаются в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования 2021 года.

В режиме шестидневной учебной недели обучаются все классы. Недельная нагрузка во всех классах не превышает предельно допустимую. Продолжительность уроков в школе для всех классов – 40 минут; перемены – по 10 минут, перемены, когда учащиеся завтракают и обедают – 15 минут. Начало занятий в 8 часов 30 минут.

В школе выполняются гигиенические требования к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки.

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка
	в академических часах при 6-дневной неделе не более
5	32
6	33
7	35
8 - 9	36
10 - 11	37

Объем домашних заданий (по всем предметам) таков, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в 5 классах - 2 ч, в 6 - 8 классах - 2,5 ч, в 9 - 11 классах - до 3,5 ч.

Продолжительность учебного года составляет:

- в 5-8, 10 классах – 34 учебные недели;

- в 9-11 классах – 33 учебные недели без учета государственной (итоговой) аттестации.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

При проведении в 5-11 классах учебных занятий по предметам «Иностранный язык», «Технология», «Информатика и ИКТ», в 10-11 классах – при проведении учебных занятий по предмету «Физическая культура», в профильных 10 В и 11 В классов (химия, биология, физика) осуществляется деление классов на две группы.

В качестве программ факультативных курсов, курсов внеурочной деятельности используются программы Министерства образования и науки РФ, программы, опубликованные в предметных научно-методических журналах, модифицированные рабочие программы учебных курсов, авторские программы, утвержденные на заседаниях предметных кафедр учителей.

Учебный план МОУ «Инженерная школа города Комсомольска-на-Амуре» обеспечивает особенности содержания образования образовательного учреждения и индивидуальные потребности обучающихся, позволяет приобщить обучающихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формировать систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

**Структура классов в зависимости от реализуемых образовательных программ:**

Структура классов	Основное общее образование					Среднее общее образование	
	5	6	7	8	9	10	11
Всего классов	2	2	1	2	4	3	3
Общеобразовательные	2	2	1	2	4		
Профильные						3	3

Количество обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении по причине болезни (по заключению ВКК, КЭК): нет.

Вывод: содержание образовательной деятельности носит инновационный характер, соответствует требованиям законодательства в сфере образования и требованиям ФГОС основного общего среднего общего образования.

#### **4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

##### **Выполнение муниципального задания.**

Сведения об исполнении муниципального задания на оказание муниципальных услуг (информация отражается по каждой оказываемой муниципальной услуге отдельно)

##### **1.1. Наименование муниципальной услуги, согласно муниципальному заданию**

##### **Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования**

**Объем муниципальной услуги (в натуральных показателях):**

Наименование показателя объема	Ед. изм.	План	Фактическое исполнение	% исполнения (гр.4/гр.3*100)
Число обучающихся	человек			
Число человеко-часов пребывания	Человеко-час			

Наименование муниципальной услуги, согласно муниципальному заданию

**Реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования**

**Объем** муниципальной услуги (в натуральных показателях):

Наименование показателя объема	Ед. изм.	План	Фактическое исполнение	% исполнения (гр.4/гр.3*100)
Число обучающихся	человек			
Число человеко-часов пребывания	Человеко-час			

**5. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРИШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.**

Мониторинговые исследования качества образования

№	Направления мониторинговых исследований	Тематика мониторинговых исследований	Уровень	Цель проведения мониторингового исследования	Год проведения исследования	Результат мониторингового исследования
1.	Наличие мониторинговых исследований качества образования	Динамика качества преподавания педагогами	ОУ	Выявление затруднений педагогов, создание системы мероприятий по их устранению	Ежегодно	Повышения качества преподавания с % в первой четверти до % по итогам первого полугодия
		Уровень подготовленности к ГИА выпускников 9 и 11 классов	ОУ	Предотвращение неуспеваемости	Ежегодно	Коррекция пробелов в знаниях выпускников
		Уровень предметных и метапредметных знаний обучающихся (по плану Рособнадзора)	ВПР	Определение уровня освоения знаний базового и повышенного уровня	Ежегодно	Коррекция пробелов в знаниях выпускников

		Уровень предметных знаний обучающихся (по плану РЦОКО)	Край, РЦОКО	Определение уровня освоения знаний базового и повышенного уровня	Ежегодно	Определение состояния системы
		Уровень предметных знаний обучающихся 10 кл. (по плану МКУ ИМЦ)	Муниципалитет, «полезный мониторинг»	Определение уровня освоения знаний базового и повышенного уровня	Ежегодно	Определение уровня знаний обучающихся, коррекция пробелов в знаниях
		Уровень предметных и метапредметных знаний обучающихся среднего общего образования в соответствии с ФГОС	ОУ	Определение уровня освоения знаний базового и повышенного уровня	Ежегодно	Определение состояния системы
2.	Проведение исследований по изучению удовлетворенности обучающихся состоянием образовательного процесса	Удовлетворенность обучающимися состоянием образовательного процесса (5, 10 классы)	ОУ	Выявление недостатков, создание системы мероприятий по их устранению	Ежегодно	Определение ожиданий обучающихся, создание рекомендаций по их реализации
		Удовлетворенность обучающимися состоянием образовательного процесса	Муниципалитет, по линии городского управления образования (online)	Отбор показателей для муниципальной системы оценки качества образования	Ежегодно	Участие в системе оценки качества образования
		Достижение обучающимися планируемых личностных результатов	ОУ	Определение эффективности воспитательной работы школы	Ежегодно, согласно графика (см. таблицу ниже)	Корректировка воспитательной деятельности

						сти педагогического коллектива
3.	Проведение специально организованных школой исследований по изучению удовлетворенности родителей состоянием образовательного процесса	Удовлетворенность родителей состоянием образовательного процесса	Муниципалитет, по линии городского управления образования (on-line), ОУ	Выявление недостатков, создание системы мероприятий по их устранению	Ежегодно	Определение ожиданий родителей, создание рекомендаций по их реализации

### График обследования достижения обучающимися планируемых личностных результатов

Класс							
	5	6	7	8	9	10	11
<b>Д и аг н ос т и к а</b>	1.Методика «Открытое письмо»; 2.Анкета «Отношение к школе и школьным предметам»; 3.Методика «Изучение мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние»;	1.Методика изучения мотивации обучения школьников; 2.Диагностика психологического микроклимата в учебном коллективе «Социометрия».	1.Методика изучения мотивации обучения школьников; 2.Диагностика психологического микроклимата в учебном коллективе «Социометрия».	1.Диагностика профессиональных склонностей учащихся: Методика «Карта интересов». 2.Методика изучения мотивации обучения школьников; 3.Диагностика психологического микроклимата	1.Диагностика профессиональных склонностей учащихся: Методика «Карта интересов». 2.Анкета «Готовность к ОГЭ»; 3.«Изучение уровня тревожности перед экзаменами»;	1.Анкета «Отношение к школе и школьным предметам»; 2.Методика «Изучение мотивации обучения школьников» 3.Анкета «Определение психологического климата в классе»; 4.Диагностика психологического микроклимата в учени-	1.Диагностика профессиональных склонностей учащихся: Методика «Карта интересов». 2.Анкета «Готовность к ЕГЭ»; 3.«Изучение уровня тревожности перед экзаменами»;

	<p>5. Анкета «Определение психологического климата в классе»;</p> <p>6. Диагностика психологического микроклимата в ученическом коллективе «Социометрия».</p>			<p>в ученическом коллективе «Социометрия».</p>		<p>ческом коллективе «Социометрия»;</p> <p>5. Диагностика профессиональных склонностей учащихся:</p> <p>Методика «Карта интересов».</p>	
<b>К т о п р о в о д и т</b>	Педагог-психолог, классный руководитель	Педагог-психолог, классный руководитель	Педагог-психолог, классный руководитель	Педагог-психолог, классный руководитель	Педагог-психолог, классный руководитель	Педагог-психолог, классный руководитель	Педагог-психолог, классный руководитель
<b>К т о о б р а б а т ы в а е т</b>	Педагог-психолог	Педагог-психолог	Педагог-психолог	Педагог-психолог	Педагог-психолог	Педагог-психолог	Педагог-психолог
<b>Г д е ф</b>	Программа	Программа	Программа	Программа	Программа воспитания	Программа воспитательной работы	Программа воспитания

<b>и к с и р у е т с я</b>	воспита- тельной работы кл, руководи- теля	воспита- тельной работы кл. руко- водителя	воспита- тельной работы кл. руко- водителя	воспита- тельной работы кл. руководи- теля	тельной ра- боты кл. руководи- теля	кл. руководи- теля	тельной ра- боты кл. руководи- теля
<b>Р ез у л ь т а т д и аг н ос т и к и</b>	Уровневое соотноше- ние;  Рекомен- дации для дальней- шей ра- боты кл, руководи- теля	Уровне- вое соот- ношение;  Рекомен- дации для дальней- шей ра- боты кл, руково- дителя	Уровне- вое соот- ношение;  Рекомен- дации для дальней- шей ра- боты кл, руководи- теля	Уровневое соотноше- ние;  Рекомен- дации для дальней- шей ра- боты кл, руководи- теля	Уровневое соотноше- ние;  Рекоменда- ции для дальней- шей работы кл, руково- дителя	Уровневое соотноше- ние;  Рекоменда- ции для даль- нейшей ра- боты кл. ру- ководителя	Уровневое соотноше- ние;  Рекоменда- ции для дальней- шей работы кл, руково- дителя

## **6. МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

Результаты обучающихся  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Показатели	Значения показателей	
	2 полугодие 2021-2022 учебный год	
	Уч-ся	%
<b>Количество обучающихся</b>	279	-
<b>Из них: аттестованы</b>	279	100
<b>успевают на "5"</b>	55	19,7
<b>окончили на "4" и "5"</b>	143	51,2
<b>не успевают</b>	-	-
<b>Количество обучающихся, покинувших школу до завершения основного общего образования без уважительных причин</b>	-	-

Результаты обучающихся  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Показатели	Значения показателей
------------	----------------------

	2 полугодие 2021-2022 учебный год	
	Уч-ся	%
<b>Количество обучающихся</b>	147	-
<b>Из них:</b>	147	100
<b>аттестованы</b>		
<b>успевают на "5"</b>	36	24,4
<b>окончили на "4" и "5"</b>	80	54,4
<b>не успевают</b>	-	-
<b>Количество обучающихся, покинувших школу до завершения основного общего образования без уважительных причин</b>	-	-

Итоги 2 полугодия 2021-22 учебного года

На конец 2021-2022 учебного года в школе обучались 426 обучающихся. Занятия в организованы в одну смену для всех классов. Количество классов-комплектов в школе – 17. Классы с углубленным изучением предметов 7а, 7б, 8а, 8б, 8в, 8г, 9а, 9б классы – математика, 10а, 10б, 10в (АСЗ), 11а, 11б, 11в (АСЗ) классы – математика, информатика и физика, 10в (ХБТ), 11в (ХБТ) классы – математика, химия и биология.

На конец учебного года проведён мониторинг качества знаний учащихся на основании отчётов классных руководителей и учителей-предметников. Из отчётов следует, что программы по предметам (в том числе и практическая часть) выполнены в полном объёме.

Результативность обучения учащихся 5-11 классов в школе на конец 2021-2022 учебного года составляет:

Образовательная организация	Средний балл в %	Средний балл	Уровень успеваемости (%)	Общий % качества знаний	Общий СОУ (%)
МОУ "Инженерная школа г. Комсомольска-на-Амуре"	88,4	4,42	87,2	70,49	83,98
Класс	Начало отчетного периода	Средний балл	Уровень успеваемости (%)	Общий % качества знаний	Общий СОУ (%)
5а	04.04.2022	4,54	90,57	76,92	88,16
5б	04.04.2022	4,69	95,49	92,31	93,51
6а	04.04.2022	4,48	88,82	80,77	86,71
7а	04.04.2022	4,54	90,59	80,77	86,24
7б	04.04.2022	4,24	82,63	42,31	77,67
8а	04.04.2022	4,27	81,44	64	80,29
8б	04.04.2022	4,24	80,96	53,85	81,33
8в	04.04.2022	4,23	78,03	56	79,83
8г	04.04.2022	4,14	76,81	52	74,1
10а	04.04.2022	4,36	86,25	68	81,9
10б	04.04.2022	4,65	94,81	88,46	91,18
10в	04.04.2022	4,56	94,08	91,3	88,98

Итоги 1 полугодия 2022-2023 учебного года

На конец 1 полугодия 2022-2023 учебного года в школе обучался 417 обучающихся. Занятия в организованы в одну смену для всех классов. Количество классов-комплектов в школе – 17. Классы с углубленным изучением предметов 7а, 8а, 8б, 9а, 9б, 9в, 9г классы – математика, 10а, 10б, 10в (АСЗ), 11а, 11б, 11в (АСЗ) классы – математика, информатика и физика, 10в (ХБТ), 11в (ХБТ) классы – математика, химия и биология.

На конец отчетного периода проведён мониторинг качества знаний учащихся на основании отчётов классных руководителей и учителей-предметников. Из отчётов следует, что программы по предметам (в том числе и практическая часть) выполнены в полном объёме.

Результативность обучения учащихся 5-11 классов в школе на конец 1 полугодия 2022-2023 учебного года составляет:

Образовательная организация	Средний балл в %	Средний балл	Уровень успеваемости (%)	Общий % качества знаний	Общий СОУ (%)
МОУ "Инженерная школа г. Комсомольска-на-Амуре"	87,8	4,39	86,67	78,02	83,6
Класс	Начало отчетного периода	Средний балл	Уровень успеваемости (%)	Общий % качества знаний	Общий СОУ (%)
5а	07.11.2022	4,48	89,37	92,31	88,19
5б	07.11.2022	4,54	91,42	96,15	89,74
6а	07.11.2022	4,43	87,6	80,77	85,34
6б	07.11.2022	4,63	93,17	92,31	91,09
7а	07.11.2022	4,33	86,23	80,77	82,92
8а	07.11.2022	4,56	91,91	80	88,76
8б	07.11.2022	4,21	82,21	68	76,35
9а	07.11.2022	4,06	75,61	70,83	74,37
9б	07.11.2022	4,19	79,11	68	76,96
9в	07.11.2022	4,14	75,86	62,5	76,75
9г	07.11.2022	4,09	75,84	56,52	74,02
10а	07.11.2022	4,5	90, 95	91,3	88,38
10б	07.11.2022	4,39	85,46	57, 14	80, 53
10в	07.11.2022	4,45	88,32	66,67	85, 59
11а	07.11.2022	4,3	82, 78	66,67	81,09
11б	07.11.2022	4,58	94,31	100	89,84
11в	07.11.2022	4,57	95,34	90,48	90,59

Таким образом, на основании анализа таблиц можно сделать вывод о том, что наблюдается небольшое снижение среднего балла с 4,42 до 4,39 но отмечается повышение качества знаний с 70,49% до 78,02%.

Выполнение программы

По итогам 2021-2022 учебного года и на конец 1 полугодия 2022-23 учебного года программа выполнена в полном объеме, в том числе и практическая часть.

Результаты предметных работ обучающихся

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

Участие во Всероссийских проверочных работах

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МОУ «Инженерная школа города Комсомольска-на-Амуре», на основании приказа с 19 сентября по 24 октября 2022 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5, 6, 7, 8, 9 классах. ВПР в сентябре-октябре 2022 г. проводились в целях:

-осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС НОО и ООО;

-совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

-корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022/2023 учебный год.

Участниками ВПР в сентябре-октябре 2022 г. являлись все учащиеся соответствующих классов, реализующих программы основного общего образования. Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2021/2022 учебного года: 5 класс – Русский язык, Математика, Окружающий мир (за уровень начального общего образования 2021/2022 учебного года); 6 класс – Русский язык, Математика, История, Биология (за 5 класс 2021/2022 учебного года); 7 класс – Русский язык, Математика, на основе случайного выбора предметов – История, Биология, Обществознание (за 6 класс 2021/2022 учебного года); 8 класс – Русский язык, Математика, Иностранный язык, на основе случайного выбора предметов - История, Обществознание, Физика (за 7 класс 2021/2022 учебного года); 9 класс – Русский язык, Математика, на основе случайного выбора предметов – Химия, История (за 8 класс 2021/2022 учебного года). Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

В соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», приказом Рособрнадзора от 11.02.2021г № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», учащиеся 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классов приняли участие во всероссийских проверочных работах.

Проведение их осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями и рекомендациями. Сделан анализ результатов Всероссийской проверочной работы (далее – ВПР).

Мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования.

#### РУССКИЙ ЯЗЫК

В 2022-2023 учебном году ВПР по русскому языку писали:

	Классы
ОСЕНЬ	5А 5Б
	6А 6Б
	7 А
	8А 8Б
	9А 9Б 9В 9Г

Контрольная работа

Учитель: Белина О.О.

Класс 5Б

Дата проведения: 19.09.2022

Форма проведения: ВПР (за курс 4 класса)

Время написания работы: 90 мин

Уч-ся в классе	Пи-сало чел.	«2»	«3»	«4»	«5»	% успеv.	КЗ	СБ	Писало %
26	24	0	1	9	14	100%	95%	4,54	92,3%

Сравнение показывает, что процент качества знаний обучающихся в 5 классе достаточно высокий. Подтвердили свои итоговые оценки за 4 класс 13 человек (более половины обучающихся) (54 %), повысили результат – 16%, не подтвердили годовые оценки – 29%.

Основными ошибками, допущенными 5-классниками, является неумение: умение распознавать основную мысль текста при его анализе, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме; составлять план прочитанного текста; умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию; грамотно (орфографически, пунктуационно, грамматически) оформлять собственный текст.

В целом проведение ВПР в 5 классе показало, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку за предыдущий учебный год в соответствии с требованиями ФГОС.

Учителям-предметникам по русскому языку для достижения положительной динамики или стабильности необходимо: организовать сопутствующее повторение тем: «Понятие о тексте. Тема и основная мысль текста», «Простой план текста», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания, продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

Контрольная работа

По русскому языку

Учитель: Белина О.О.

Класс: 7А

Дата проведения: 19.09.2022

Форма проведения: ВПР

Время написания работы: 90 мин.

Уч-ся в классе	Писало чел.	«2»	«3»	«4»	«5»	% успеv.	КЗ	СБ	Писало %
26	23	1	3	14	5	95,6%	82,6%	4	88,5%

Сравнение показывает, что процент качества знаний обучающихся в 7 классе достаточно высокий. Подтвердили свои итоговые оценки за 6 класс 14 человек (более половины обучающихся) (60,87 %), повысили результат – 4,35%, не подтвердили годовые оценки – 34,78%. Максимальный первичный балл, полученный за работу – 51.

Обучающиеся 7А класса в целом неплохо справились с предложенной работой и показали удовлетворительный базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Только один из учащихся не справился с предложенными заданиями ВПР.

Основными ошибками, допущенными 7-классниками, является неумение: умение выполнять морфемный и словообразовательный разбор слова»; правильно ставить ударение в слове (орфоэпический анализ слова); распознавание случаев нарушения грамматических норм русского языка; правильно информационно переработать прочитанный материал, определение стилистической принадлежности текста; распознавание значения фразеологизмов, грамотно (орфографически, пунктуационно, грамматически) оформлять собственный текст.

Учителям-предметникам по русскому языку для достижения положительной динамики или стабильности необходимо: совершенствовать навыки морфологического и словообразовательного анализа слова, соблюдения орфоэпических норм; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; анализировать на уроках текст с точки зрения его основной мысли, обучать формулированию основной мысли текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.

Контрольная работа. По русскому языку

Учитель: Рожкова Е.А. Класс: 8Б, 8В, 8Г (9Б, 9В, 9Г)

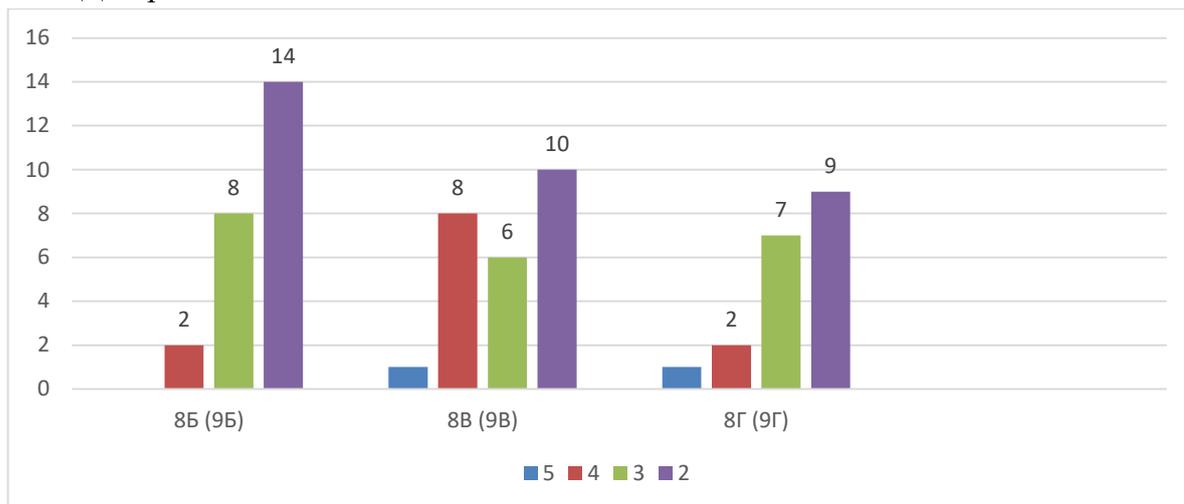
Дата проведения: 21.10.2022

Форма проведения: ВПР

Время написания работы: 90 минут

Уч-ся в классе	Писало чел.	«2»	«3»	«4»	«5»	% успев.	КЗ	Писало %
8Б (9Б) - 26	24	14	8	2	0	41,67	8,33	92,3
8В (9В) - 25	25	10	6	8	1	60	36	100
8Г (9Г) - 23	19	9	7	2	1	52,63	15,79	82,6

Диаграмма по показателям:



Сравнение показывает, что процент качества знаний обучающихся 8-ых (9-х) классов 2021-2022 уч.г. ниже качества знаний обучающиеся 7-ых классов в 2020-2021 уч.г.

В результате выполнения работы наибольшие затруднения вызвали задания 1 (орфография, пунктуация) 2 (словообразовательный, морфологический разборы), 3 (правописание предлогов) 4, 7, 11, 15.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания – необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Типичные ошибки в заданиях:

•Недостаточно сформированные навыки словообразовательного, морфологического и синтаксического анализа.

•Орфографические ошибки.

•Пунктуационные ошибки.

•Неверная постановка ударения.

•Неумение определить основную мысль текста.

•Неумение найти в тексте требуемую информацию.

•Неумение найти слово по предложенному толкованию.

Учителям-предметникам по русскому языку для достижения положительной динамики или стабильности необходимо: продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации; отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте; продолжить работу над текстом, лексическим

значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков. На уроках выполнять морфемный и словообразовательный разборы слов. На уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий. Проводить работу по консультированию родителей обучающихся, продолжить усиленную работу над орфографией и пунктуацией.

Рекомендации:

1. необходимо регулярно организовывать на уроках русского языка выполнение заданий, направленных на пунктуационный анализ предложений (постановка знаков препинания в предложениях с обособленными членами);

2. обращать внимание на выполнение синтаксического анализа предложений (выделение грамматической основы предложения);

3. организовывать работу над орфографическими, пунктуационными и речевыми ошибками;

4. следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков;

5. на уроках выполнять морфемный и синтаксический разборы слов.

Контрольная работа

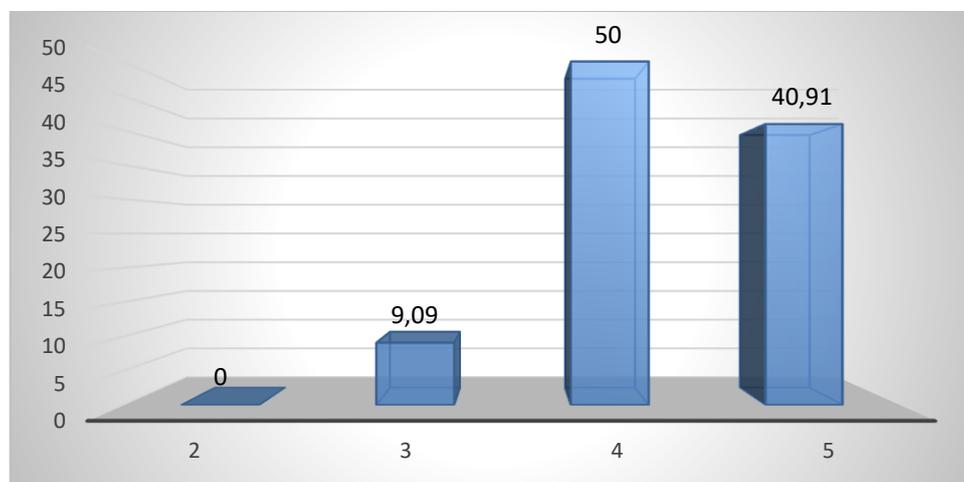
По русскому языку

Учитель: Старовойт Т.С.

Класс 5А

Форма проведения: ВПР

Уч-ся в классе	Писало чел.	«2»	«3»	«4»	«5»	% успев.	КЗ	СБ	Писало %
26	23	0	3	16	4	100%	87%	4,0	88%



Сравнение показывает, что процент качества знаний обучающихся в 5 классе достаточно высокий. Подтвердили свои четвертные оценки 39%, повысили результат – 13%.

Основными ошибками, допущенными 5-классниками, является неумение: правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, осуществлять самоконтроль выполненных действий, соблюдать орфоэпические нормы (правильно ставить ударение в словах), правильно выполнять языковые разборы по тексту, определять основную мысль текста при его анализе.

В целом проведение ВПР в 5 классе показало, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания – необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Учителям-предметникам по русскому языку для достижения положительной динамики или стабильности необходимо: организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический разбор имени прилагательного», «Морфемный разбор слова по составу», «Орфоэпия», «Понятие о тексте. Тема и основная мысль текста», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания, продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

Контрольная работа

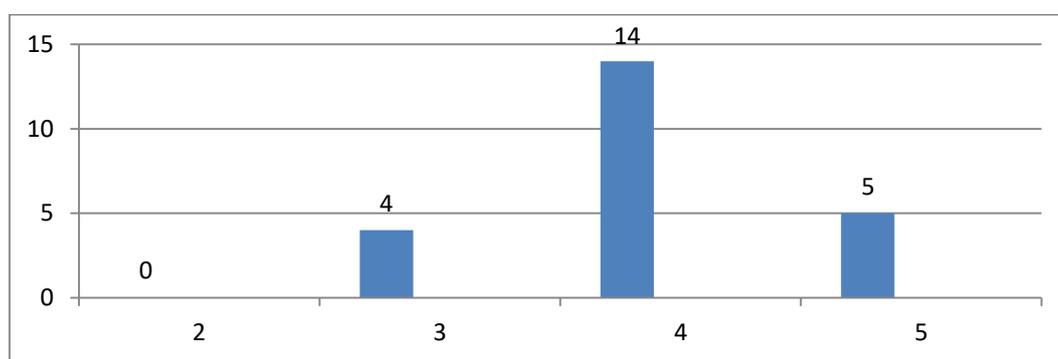
По русскому языку

Учитель: Старовойт Т.С.

Класс: 8 А

Форма проведения: ВПР

Уч-ся в классе	Писало чел.	«2»	«3»	«4»	«5»	% успев.	КЗ	СБ	Писало %
26	23	0	4	14	5	100	82	4	88



Сравнение показывает, что процент качества знаний обучающихся в 8 А классе достаточно высокий. Подтвердили свои четвертные оценки 78%

Типичные ошибки в 1 задании

	Орфографические:
1	Правописание не с разными частями речи.
2	Правописание н и nn в суффиксах прилагательных и причастий
3	Правописание личных окончаний глаголов
	Пунктуационные:
1	Знаки препинания при однородных членах предложения
2.	Знаки препинания в предложениях с причастным и деепричастным оборотом.

Типичные ошибки в заданиях 3-7

1. Неверная постановка ударения.

Типичные ошибки в заданиях по тексту (задания 8 - 12)

1. Неумение определить основную мысль текста

2. Неумение найти в тексте требуемую информацию

3. Ошибки в определении типа текста

4. Неумение найти слово по предложенному толкованию.

Контрольная работа

По русскому языку

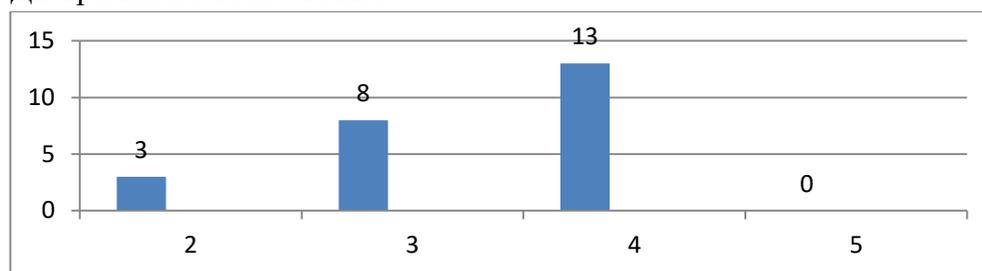
Учитель: Старовойт Т.С.

Класс: 8 Б

Форма проведения: ВПР

Уч-ся в классе	Писало чел.	«2»	«3»	«4»	«5»	% успеv.	КЗ	СБ	Писало %
25	24	3	8	13	0	88	54	4	96

Диаграмма по показателям:



Сравнение показывает, что процент качества знаний обучающихся в 8 Б классе низкий. Подтвердили свои четвертные оценки 50%

Типичные ошибки в 1 задании

	Орфографические:
1	Правописание проверяемых гласных в корне слова
2	Правописание не с разными частями речи.
3	Правописание н и nn в суффиксах прилагательных и причастий
4	Правописание приставок на -з - -с.
5	Правописание личных окончаний глаголов
	Пунктуационные:
1	Знаки препинания в сложном предложении
2	Знаки препинания при однородных членах предложения
3.	Знаки препинания в предложениях с причастным и деепричастным оборотом.

Типичные ошибки в заданиях 3-7

1. Неверная постановка ударения.

Типичные ошибки в заданиях по тексту (задания 8 - 12)

1. Неумение определить основную мысль текста

2. Неумение найти в тексте требуемую информацию

3. Ошибки в определении типа текста

4. Неумение найти слово по предложенному толкованию.

Учителям-предметникам по русскому языку для достижения положительной динамики или стабильности необходимо: продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации; продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте; отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте; продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков. На уроках выполнять морфемный и словообразовательный разборы слов. На уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий. Проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

Контрольная работа

По русскому языку

Учитель: Старовойт Т.С.

Класс: 9А

Форма проведения: ВПР

Уч-ся в классе	Писало чел.	«2»	«3»	«4»	«5»	% успеv.	КЗ	СБ	Писало %
24	24	4	4	14	2	83	66	3,5	100

Обучающиеся 9А класса в целом справились с предложенной работой и показали удовлетворительный базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов. 4 учащихся не справились с предложенными заданиями ВПР. Одна из причин неудовлетворительного результата: безответственное отношение к написанию работы, так как к большей части заданий учащиеся не приступали, на результате сказался низкий уровень обученности учащихся по основным темам курса русского языка, хотя все задания проверочной работы имели базовый уровень сложности.

#### Типичные ошибки в 1 задании

	Орфографические:
1	Правописание проверяемых гласных в корне слова
2	Правописание не с разными частями речи.
3	Правописание н и nn в суффиксах прилагательных и причастий
4	Правописание приставок на –з - -с.
5	Правописание личных окончаний глаголов
	Пунктуационные:
1	Знаки препинания в сложном предложении
2	Знаки препинания при однородных членах предложения
3.	Знаки препинания в предложениях с причастным и деепричастным оборотом.

#### Типичные ошибки в заданиях 3-7

1. Неверная постановка ударения.

#### Типичные ошибки в заданиях по тексту (задания 8 - 12)

1. Неумение определить основную мысль текста

2. Неумение найти в тексте требуемую информацию

3. Ошибки в определении типа текста

Причиной данных недостатков являются следующие факторы: недостаточная работа над комплексным анализом текста; недостаточно развиты умения опознавать разнообразные грамматические конструкции, видеть структуру предложения; различать части речи и морфологические признаки; недостаточная практическая работа по орфографической и пунктуационной зоркости.

#### Рекомендации:

1. необходимо регулярно организовывать на уроках русского языка выполнение заданий, направленных на пунктуационный анализ предложений (постановка знаков препинания в предложениях с обособленными членами);

2. обращать внимание на выполнение синтаксического анализа предложений (выделение грамматической основы предложения);

3. организовывать работу над орфографическими, пунктуационными и речевыми ошибками;

4. следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков;

5. на уроках выполнять морфемный и синтаксический разборы слов.

#### МАТЕМАТИКА

ОСЕНЬ	Классы
	5А 5Б
	6А 6Б

	7 А
	8А 8Б
	9А 9Б 9В 9Г
Контрольная работа По Математике	

Учитель: Порошина Е.В.

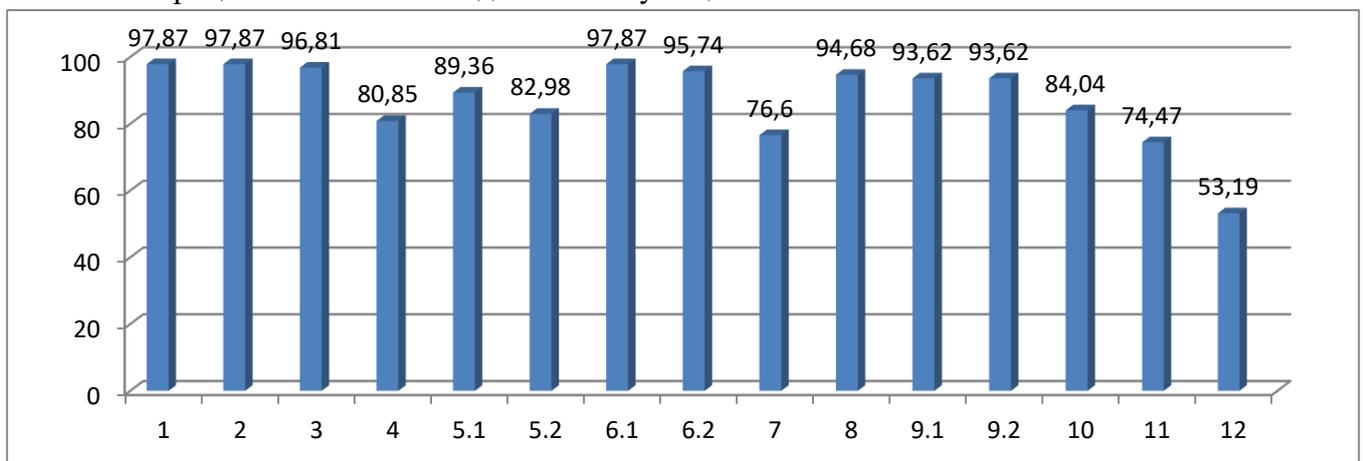
Класс: 5А,5Б

Дата проведения: 19.09.2022

Форма проведения: ВПР

Уч-ся в классе	Писало чел.	«2»	«3»	«4»	«5»	% успев.	КЗ	СБ	Писало %
5А (26чел)	22	-	-	13,64%	86,36%	100%			84,62%
5Б (26 чел)	25	-	-	8,00%	92,00%	100%			96,15%

Процент выполнения заданий ВПР учащимися 5-х классов



Результаты выполнения проверочной работы показали, что большая часть учеников 5-х классов владеют основными навыками вычисления, умеют их применять при решении заданий. Более 80% выполняют без ошибок устные вычисления, арифметические действия с числами и числовыми выражениями, используют математические знания для описания и оценки окружающих предметов, явлений, распознают и строят геометрические фигуры, умеют работать с таблицами, схемами, графиками, умеют решать текстовые задачи, могут провести несложные исследования, сделать логический вывод, интерпретировать информацию. Около 50% учащихся верно решили логические задачи.

Затруднения учащихся при выполнении заданий

- затруднения возникли при решении заданий с многозначными числами(76,6%), при описании взаимного расположения объектов на плоскости и в пространстве(74,47%) и при решении логической задачи (53,19%)

Рекомендации:

- организовывать на уроках работу по повторению тем, вызвавших наибольшие затруднения у учащихся;

- включать на уроках математики работу по поиску и преобразованию информации, ее структурированию; работу с научными текстами; задания, развивающие навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану;

- регулярно создавать на уроках математики учебные ситуации, связанные с самостоятельным выбором (задания, деятельности, способа и др.); нестандартные ситуации; переключать внимание учащихся от одного рода деятельности к другому.

- включать в планирование урочной деятельности задачи на преобразования математических выражений; развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками письменных вычислений, символьным языком математики; овладение геометрическим языком; умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений; применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; овладение системой функциональных понятий, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах; овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем умеют правильно строить геометрические чертежи к задачам, анализировать условие задачи, выдвигать версии решения и конструировать доказательство.

Контрольная работа

Математика

Учитель: Порошина Е.В., Чернолых О.А..

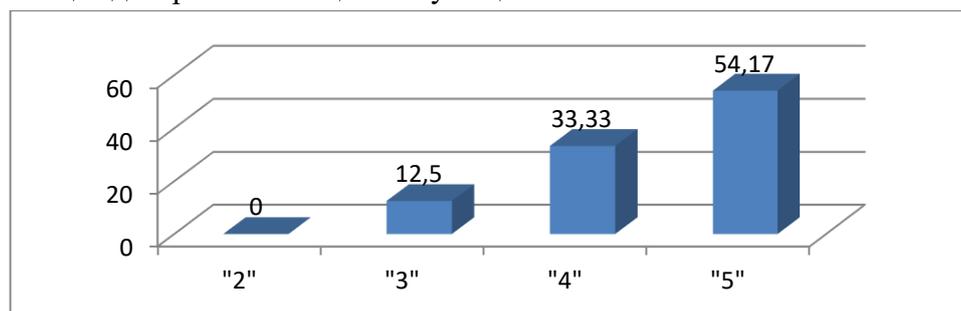
Класс: 6А, 6Б

Дата проведения: 19.09.2022

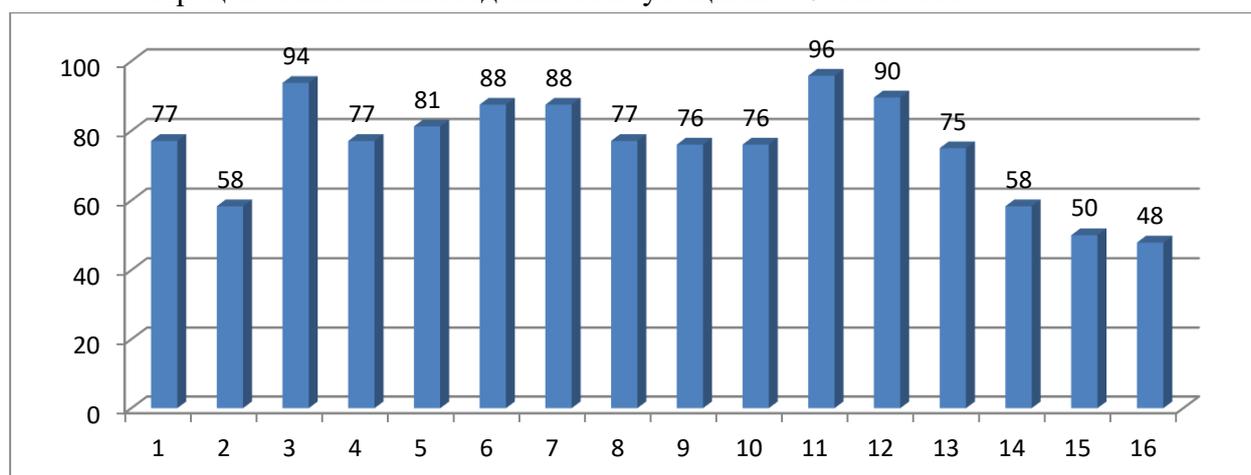
Форма проведения: ВПР

Уч-ся в классе	Писало чел.	«2»	«3»	«4»	«5»	% успеv.	КЗ	СБ	Писало %
6А (26 чел)	23	-	3	8	12	100%	87%		88%
6Б (26 чел)	24	-	3	7	14	100%	87,5%		92%

Общая диаграмма по оценкам учащихся 6А и 6Б классов



Процент выполнения заданий ВПР учащимися 6-х классов



Результаты выполнения проверочной работы показали, что большая часть учеников 6-х классов владеют основными навыками вычисления, умеют их применять при решении заданий. Более 75% учащихся выполнили задания:

Задание №1 (найти число по неполному частному, остатку и делителю) 77% выполнения;

Задание №3 (сравнение десятичных дробей) 94% выполнения;

Задание №4 (простейшая текстовая задача) 77%;

Задание №5 (нахождение неизвестного компонента при делении) 81%

Задание №6 и №7 (текстовая задача) 88%

Задание №8 (задача на вычисление процентов от числа) 77%

Задание №9 (пример на все действия с натуральными числами) 76%

Задание №10 (практико-ориентированная задача) 76%

Задание №11.1 (чтение диаграмм) 96%

Задание №11.2 (нахождение длины отрезка и площади фигуры по клеткам) 90%;

Задание №12.1 (вычисление объема прямоугольного параллелепипеда) 75%;

Задания, которые выполнили менее 60% учащихся:

Задание №2 представить выражение в виде смешанного числа 58%;

Задание №13 (нахождение объема фигуры) 50%

Задание №14 (логическая задача) 48%;

Рекомендации:

- провести персональный анализ результатов выполнения ВПР;
- организовывать на уроках работу по повторению тем, вызвавших наибольшие затруднения у учащихся;

- включать на уроках математики работу по поиску и преобразованию информации, ее структурированию; работу с научными текстами; задания, развивающие навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану;

- регулярно создавать на уроках математики учебные ситуации, связанные с самостоятельным выбором (задания, деятельности, способа и др.); нестандартные ситуации; переключать внимание учащихся от одного рода деятельности к другому.

- включать в планирование урочной деятельности задачи на преобразования выражений; умение проводить логические обоснования. Включать в уроки геометрические задания на вычисление площади фигур (нестандартных).

Контрольная работа

Математика

7А

Учитель: Порошина Е.В.

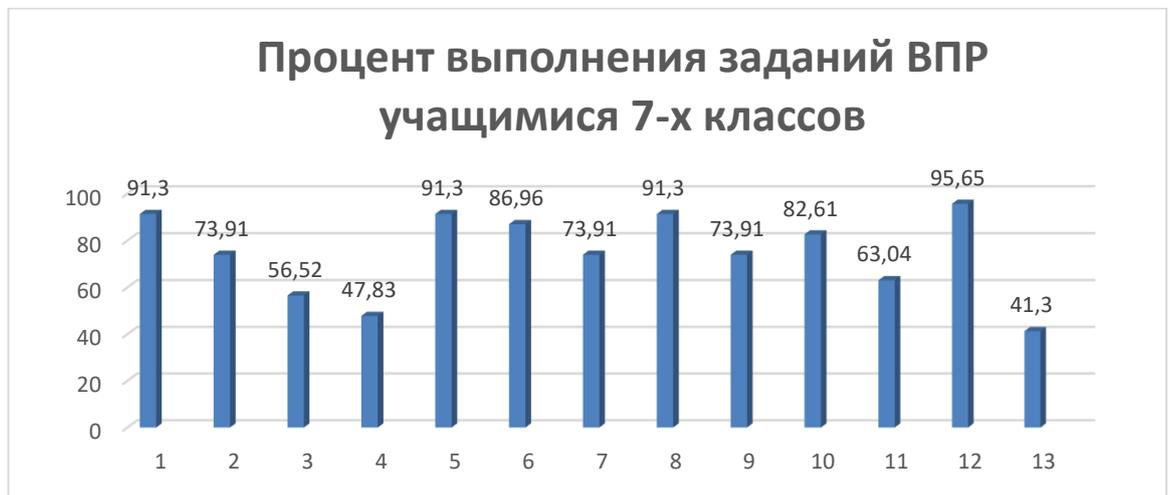
Дата проведения: 19.09.2022

Форма проведения: ВПР

Уч-ся в классе	Писало чел.	«2»	«3»	«4»	«5»	% успев.	Писало %
7А (26 чел)	23	4,35%	17,39%	52,17	26,09%	95,65%	88,46%



## Процент выполнения заданий ВПР учащимися 7-х классов



Результаты выполнения проверочной работы показали, что большая часть учеников 7-х классов владеют основными навыками вычисления, умеют их применять при решении заданий.

- более 80% имеют представление о числе и числовых системах, оценивать размеры объектов реального мира, уметь использовать прикидку при реальных расчетах, умеют читать информацию, представленную в таблицах и диаграммах, извлекать информацию, умею работать с дробными числами, умеют решать несложные логические задачи, на базовом уровне владеют геометрическими понятиями.

- около 50% учащихся верно решили основные задачи на дроби и проценты.

Затруднения учащихся при выполнении заданий

- затруднения возникли при решении заданий с алгебраическими дробями (47,83% справились), умение проводить логические обоснования и доказательства (41,3%).

Рекомендации:

- провести персональный анализ результатов выполнения ВПР;

- организовывать на уроках работу по повторению тем, вызвавших наибольшие затруднения у учащихся;

- включать на уроках математики работу по поиску и преобразованию информации, ее структурированию; работу с научными текстами; задания, развивающие навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану;

- регулярно создавать на уроках математики учебные ситуации, связанные с самостоятельным выбором (задания, деятельности, способа и др.); нестандартные ситуации; переключать внимание учащихся от одного рода деятельности к другому.

- включать в планирование урочной деятельности задачи на преобразования алгебраических выражений; развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками письменных вычислений, символьным языком алгебры; овладение геометрическим языком; умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений; применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; овладение системой функциональных понятий, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах; овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем, учиться анализировать условие задачи, выдвигать версии решения и конструировать доказательство.

Контрольная работа

По Математике

Учитель: Ткаченко В.В

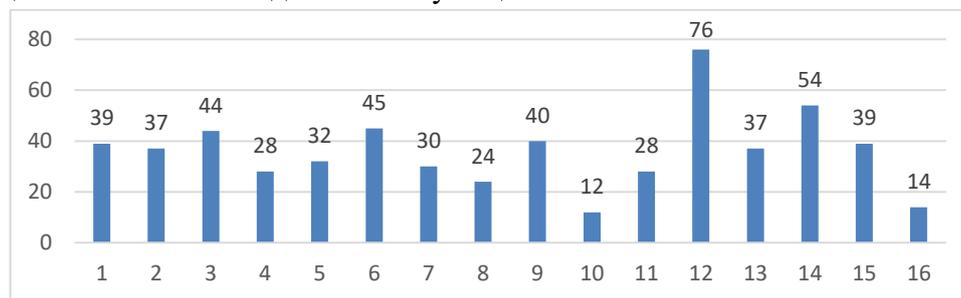
Класс: 8А, 8Б

Дата проведения: 19.09.2022

### Форма проведения: ВПР

Уч-ся в классе	Писало чел.	«2»	«3»	«4»	«5»	% успеv.	КЗ	СБ	Писало %
8А (24 чел)	24 чел.	нет	5 чел	10 чел	9 чел	100%			92%
8Б (26 чел)	23 чел.	2 чел	9	11	нет	91%			96%

Процент выполнения заданий ВПР учащимися 8-х классов



Результаты выполнения проверочной работы показали, что:

- более 80% выполняют действия с десятичными дробями, умеют решать квадратные уравнения, правильно применяют формулы сокращенного умножения, без ошибок умеют извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках;

- около 60% учащихся верно решили логические задачи, задачи на вычисление процентов, геометрические задачи на нахождение площади фигуры клетчатой плоскости, задачи на части.

Затруднения учащихся при выполнении заданий

- затруднения возникли при решении заданий с алгебраическими дробями, практико-ориентированная задача, текстовая задача. Максимальную трудность показала логическая задача №16.

Рекомендации:

- провести персональный анализ результатов выполнения ВПР;
- организовывать на уроках работу по повторению тем, вызвавших наибольшие затруднения у учащихся;

- включать на уроках математики работу по поиску и преобразованию информации, ее структурированию; работу с научными текстами; задания, развивающие навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану;

- регулярно создавать на уроках математики учебные ситуации, связанные с самостоятельным выбором (задания, деятельности, способа и др.); нестандартные ситуации; переключать внимание учащихся от одного рода деятельности к другому.

- включать в планирование урочной деятельности задачи на преобразования алгебраических выражений; понятий «функция», «график функции»; как проверить принадлежит ли точка графику функции; развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками письменных вычислений, символьным языком алгебры; овладение геометрическим языком; умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений; применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; овладение системой функциональных понятий, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах; овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем умеют правильно строить геометрические чертежи к задачам, анализировать условие задачи, выдвигать версии решения и конструировать доказательство.

Контрольная работа

Математике

Учитель: Чернолых О.А..

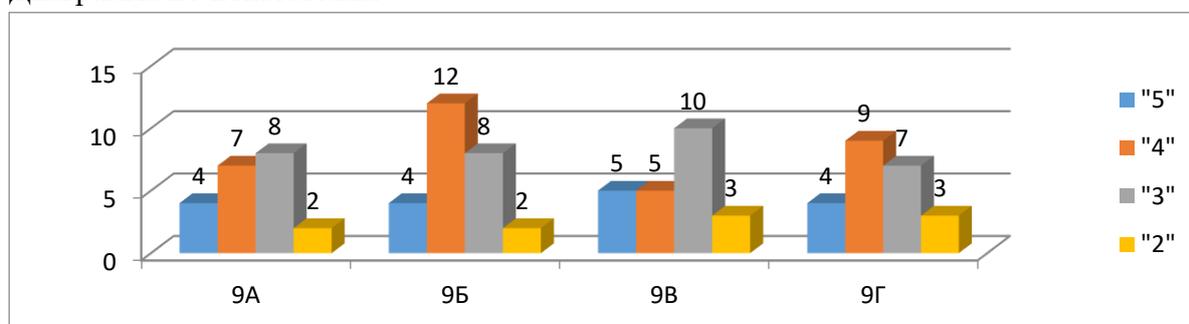
Класс: 9А, 9Б, 9В, 9Г

Дата проведения: 19.09.2022

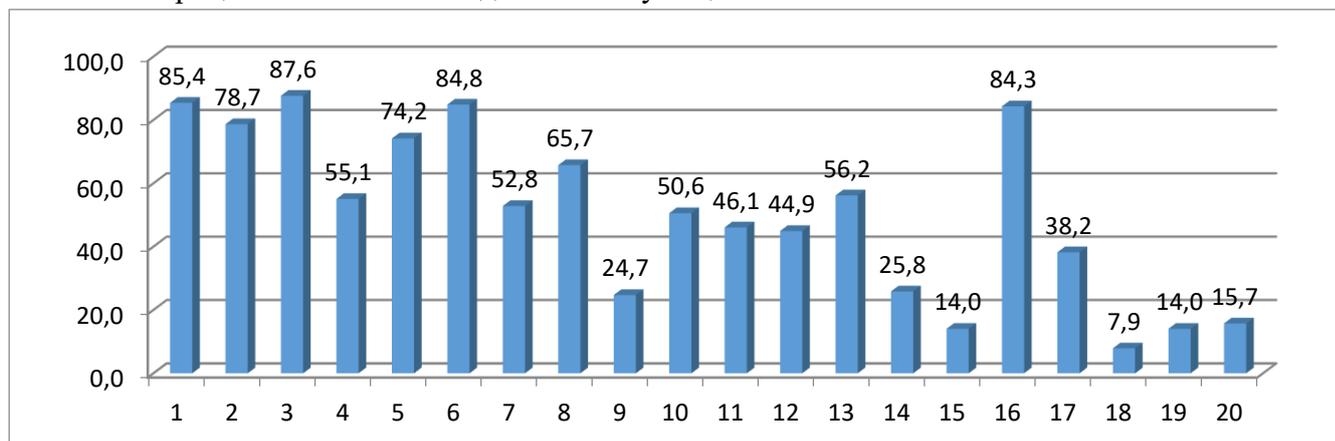
Форма проведения: ВПР

Уч-ся в классе	Писало чел.	«2»	«3»	«4»	«5»	% успеv.	КЗ	СБ	Пи-сало %
9А (24 чел)	21 чел.	2 чел. Ванина В., Китаев К.	8 чел	7 чел	4 чел	90%			88%
9Б (26 чел)	26 чел.	2 чел Торопова К, Дмитриев А.	8	12	4	92%			100%
9В (25 чел)	23 чел.	3 чел. Аваряскина А., Замбецкий С., Юртайкин В.	10	5	5	91%			92%
9Г (25 чел)	23 чел.	3 чел (Туляков Я., Домашенкин А., Панфилов В.)	7	9	4	87%			92%

Диаграмма по показателям



Процент выполнения заданий ВПР учащимися 9-х классов



Результаты выполнения проверочной работы показали, что:

- более 80% выполняют действия с десятичными дробями, умеют решать квадратные уравнения, правильно применяют формулы сокращенного умножения, без ошибок умеют извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках;
- около 50% учащихся верно решили логические задачи, задачи на вычисление процентов, геометрические задачи на нахождение площади фигуры клетчатой плоскости, задачи на части.

Затруднения учащихся при выполнении заданий

- затруднения возникли при решении заданий с алгебраическими дробями (24,7% справились), выбор верного геометрического рассуждения (25,8%), практико-ориентированная задача

(нахождение длины окружности, текстовая задача т.д.) справились 14% учащихся и 7,9% учащихся. Логическая задача (№19) так же вызвала затруднения у учащихся (14%).

Рекомендации:

- провести персональный анализ результатов выполнения ВПР;
- организовывать на уроках работу по повторению тем, вызвавших наибольшие затруднения у учащихся;
- включать на уроках математики работу по поиску и преобразованию информации, ее структурированию; работу с научными текстами; задания, развивающие навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану;
- регулярно создавать на уроках математики учебные ситуации, связанные с самостоятельным выбором (задания, деятельности, способа и др.); нестандартные ситуации; переключать внимание учащихся от одного рода деятельности к другому.
- включать в планирование урочной деятельности задачи на преобразования алгебраических выражений; понятий «функция», «график функции»; как проверить принадлежит ли точка графику функции; развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками письменных вычислений, символьным языком алгебры; овладение геометрическим языком; умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений; применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; овладение системой функциональных понятий, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах; овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем умеют правильно строить геометрические чертежи к задачам, анализировать условие задачи, выдвигать версии решения и конструировать доказательство.

#### АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Контрольная работа

По английскому языку

Учитель: Данилова Е.В., Романова Т.М.

Класс 8 А, 8Б

Дата проведения: 19.09.2022

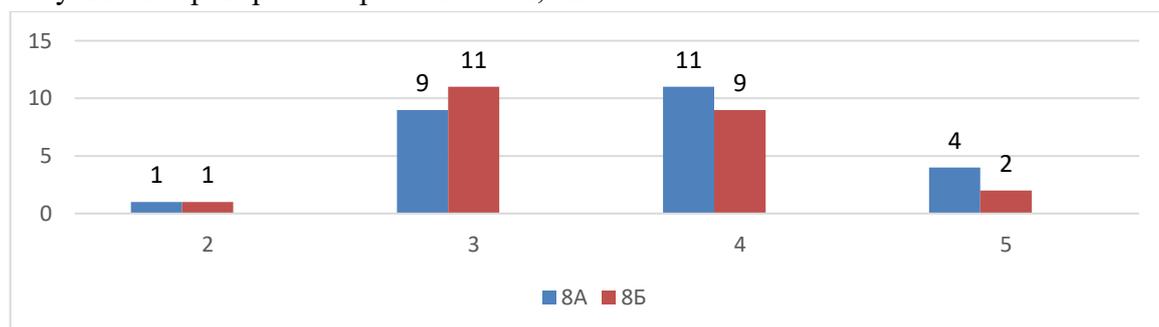
Форма проведения: ВПР

Время написания работы: 45 мин

Уч-ся в классе	Писало чел.	«2»	«3»	«4»	«5»	% успеv.	КЗ	СБ	Писало %
8А	25	1	9	11	4	96%	60%	3,72	100%
8Б	23	1	11	9	2	95,65%	47,83%	3,52	92%

Диаграмма по показателям

Результаты проверочной работы в 8 А, 8Б классе



Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали среднюю результативность обученности. Наблюдается отрицательная динамика успеваемости, качество знаний понизилось. У обучающихся наблюдаются средние навыки сформированности самостоятельной и самообразовательной работы, а также низкая учебная мотивация. Основными причинами такой результативности являются:

1) Проведение ВПР в начале года. Не все учащиеся успели повторить материал в начале учебного года.

2) Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение)

3) Низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться.

4) Несоответствие заданий в УМК по предмету типам заданий в ВПР. При этом наиболее трудными для школьников оказались задания под номерами 3, 5, 6, которые были направлены на проверку сформированности следующих умений и навыков:

- говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации;
- оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы, лексические единицы.

На уроках английского языка необходимо:

- уделять речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам

Ежеурочно включать задания по аудированию на развитие умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. Продумать систему упражнений по развитию навыков оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами. В начале каждого урока предусмотреть упражнения по развитию умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки. Продумать систему упражнений по развитию умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию.

## ГЕОГРАФИЯ

Контрольная работа

По географии

Учитель: Брит Н.П.

Класс 9Б.

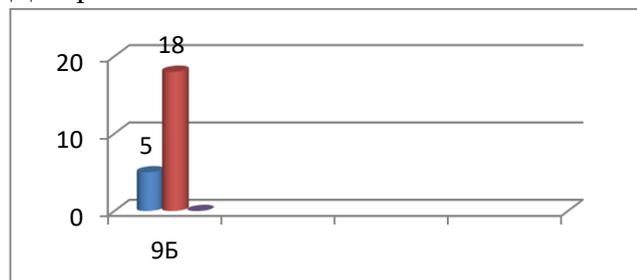
Дата проведения: 30.09.22

Форма проведения: ВПР

Время написания работы: 45 мин.

Уч-ся в классе	Писало чел.	«2»	«3»	«4»	«5»	% успева.	КЗ	СБ
9Б	24	0	1	18	5	100%	95,83%	4,16

Диаграмма по показателям:



В целом проведение ВПР в 9 классе показало, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по географии в соответствии с требованиями ФГОС.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания – необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Учителям-предметникам по географии для достижения положительной динамики или стабильности необходимо:

Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Способы определений расстояний по карте и плане», «Определение типа климата по климатограмме. Чтение климатограмм различных климатических поясов», «Решение задач на определение поясного времени», «Анализ статистических данных». Наиболее частыми ошибками при выполнении заданий ВПР в 9Б классе явились навыки определения географических координат точки, связанной с одним из этих объектов, и расчет расстояния между указанными точками с помощью географических координат. Умение устанавливать соответствия представленных в задании климатограмм по климатическим поясам. Умение рассчитывать разницу во времени между двумя точками маршрута. Умение сопоставлять данные статистических данных населения регионов России и информацию, представленную в графическом формате (в виде диаграмм и графиков). Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию показателей для выявления заданных. Научить обучающихся анализировать графики и диаграммы определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную). Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Контрольная работа

По географии

Учитель: Брит Н.П.

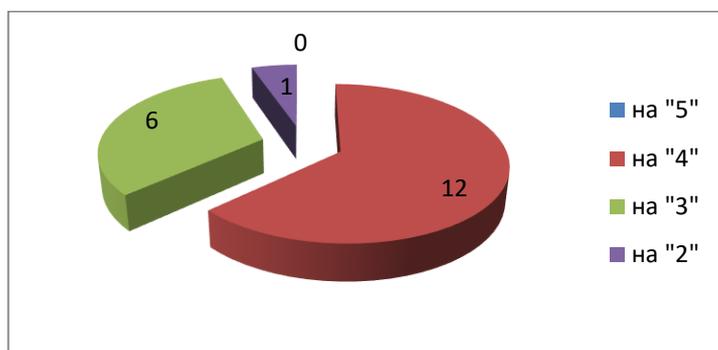
Класс 9Г.

Дата проведения: 30.09.22

Форма проведения: ВПР

Время написания работы: 45 мин.

Уч-ся в классе	Писало чел.	«2»	«3»	«4»	«5»	% успеv.	КЗ	СБ
9Г	19	1	6	12	0	94,7%	63.15%	3.84



Необходимо отметить, что причиной снижения выявленного среднего уровня достижения планируемых результатов при выполнении заданий ВПР по географии в 9 классе могли стать усложненные формулировки некоторых заданий, невнимательность учащихся при чтении заданий, решении логических заданий и анализе текста.

Наиболее частыми ошибками при выполнении заданий ВПР в 9Г классе явились навыки определения географических координат точки, связанной с одним из этих объектов, и расчет расстояния между указанными точками с помощью географических координат. Умение устанавливать соответствия представленных в задании климатограмм по климатическим поясам. Умение рассчитывать разницу во времени между двумя точками маршрута. Умение сопоставлять данные статистических данных населения регионов России и информацию, представленную в графическом формате (в виде диаграмм и графиков)

Рекомендации:

1. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой, по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся.

2. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию показателей для выявления заданных параметров. Научить обучающихся анализировать графики и диаграммы определять элементы по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

3. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

4. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.

5. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

6. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

7. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

8. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**ФИЗИКА**

Контрольная работа

По физике

Учитель: Пашин С.В.

Класс 8 : 19.09.2022

Форма проведения: ВПР

Время написания работы: 45 мин

В классе 25 чел

Писали работу 25 чел, 100%

Написали на «5» - 1 чел, 4%

Написали на «4» - 19 чел, 76%

Написали на «3» - 4 чел, 16%

Написали на «2» - 1 чел, 4%

Процент качества знаний 80 %



ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

На выполнение работы, состоящей из 11 заданий, было отведено 45 минут. Максимально за верное выполнение всех заданий работы учащиеся могли получить 18 баллов.



Результаты выполнения отдельных заданий ВПР

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится/получит возможность научиться/получит возможность научиться	Средний % выполнения		
		По школе	По региону	По России
1	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	92	69,75	73,71
2	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инер-	34	42,38	46,05

	ция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения			
3	Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	76	69,65	75,24
4	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	96	76,64	78,55
5	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	76	62,72	69,21
6	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	56	46,85	53,21
7	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений	20	33,76	36,24

	или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения			
8	Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	56	43,27	51,48
9	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	62	32,67	38,45
10	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	26,67	13,17	14,88
11	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать	17,33	6,43	7,65

	задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины			
--	--	--	--	--

Контрольная работа

По физике

Учитель: Зайцева О.П.

Класс 9В: 19.09.2022

Форма проведения: ВПР

Время написания работы: 45 мин.

Имели отметку	По итогам года в 8 классе. чел / %	по итогам 1 четверти в 9 классе чел / %
«5»	7	8
«4»	13	10
«3»	5	7
не аттестованы	кол-во человек, причины	кол-во человек, причины
успеваемость %	100	100
качество %	80	72

Работу выполняли 18 учащихся (72% от всех обучающихся в классе).

Работу не выполняли 7 учащихся. Из них: 7 – отсутствовали по болезни.

В соответствии с основной образовательной программой основного общего образования образовательной организации физика в 9 классе изучается 3 часа в неделю программа автор А.В.Перышкин, Е.М.Гутник, УМК автор А.В.Перышкин. Помимо учебных часов ООП ООО образовательной организации предусмотрены (часы внеурочной деятельности, элективный курс, индивидуальные, групповые занятия - 0 часов в неделю).

Физику в данном классе преподает Зайцева О.П. учитель I квалификационной категории, педагогический стаж 22 лет.

Результаты ВПР

класс	кол-во участников/%	получили отметку %				% успеваемости	% качества
		«2»	«3»	«4»	«5»		
7 класс 2021 год	20/60	4	10	6	0	80	30

9 класс 2022 год	18/72	5	12	1	0	72	6
---------------------	-------	---	----	---	---	----	---

По сравнению с прошлым годом результаты ВПР понизились. Возможные причины низких результатов: Недостаточно времени было уделено повторению изученного в 8 –м классе материала.

Сравнение результатов образовательной организации с городскими и краевыми показателями.

Класс	Количество участников					
	Справились с работой, %			Показали перспективный уровень, %		
	ОО	Край	Город	ОО	Край	Город
7 класс 2021 год	80	78,45	81,52	30	30,36	35,09
9 класс 2022 год	72	79	84,59	6	30	38,54

Выводы. Результаты ВПР по физике в 9 классе ниже городских и краевых показателей. Сравнение отметок за ВПР с текущими отметками по журналу показывает следующее:

Сравнение отметок	Класс	
	8	9 (1 четверть)
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	94	94
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	6
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Выводы, решения по повышению объективности оценки уровня обученности: Использовать на уроках задания с сайта ВПР, так как задания из учебника более низкого уровня сложности.

Результаты выполнения заданий проверочной работы по физике в соответствии с проверяемыми умениями.

№ задания	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	уровень сложности	Средний % выполнения		
			ОО	Край	Город
1	проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.	Б	88,8 9	78,08	75,57
2	распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распозна-	Б	16,6 7	47,67	43,48

	<p>вать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практикоориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;</p>				
3	<p>решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.</p>	Б	11,1 1	67,37	66,25
4	<p>решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.</p>	Б	27,7 8	50,67	51,55
5	<p>интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;</p>	Б	33,3 3	50,32	53,42

	решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля -Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты				
6	анализировать ситуации практикоориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	П	22,2 2	54,94	56,94
7	использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	П	44,4 4	50,93	46,38
8	распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	П	47,2 2	33,05	33,54
9	решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	П	58,3 3	31,49	35,09
10	решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая	В	7,41	7,56	10,08

	энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины				
11	анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	В			
			11,1 1	3,69	4,83

Ниже средних крайних показателей результаты выполнения следующих заданий:

- распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений;
- решать задачи, используя физические законы, на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;
- интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины;

- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

Причины низких результатов: - на уроке недостаточно рассматриваются задания практико-ориентированного характера, на анализ исследований и интерпретаций результатов наблюдений и опытов.

### ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Контрольная работа

По окружающему миру

Учитель: Брит Н.П.

Класс: 5

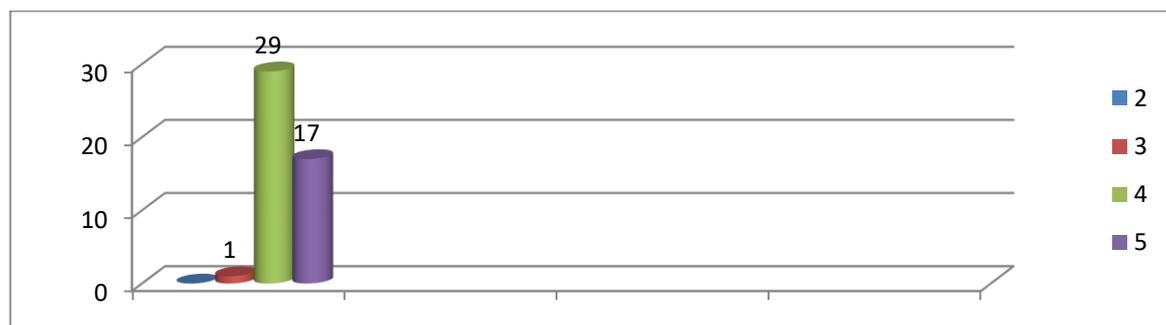
Дата проведения: 19.09.22

Форма проведения: ВПР

Время написания работы: 45 мин.

Уч-ся в классе	Писало чел.	«2»	«3»	«4»	«5»	% успеv.	С.Б.
5А Б	47	0	1	29	17	100	97.8

Диаграмма по показателям:



Темы, вызвавшие затруднения:

8К1. 8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

10.2К3. 10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Наибольшую сложность вызвали задания на умение определять территорию, континент на географической карте, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Рекомендации:

Усилить внимание формированию следующих умений: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы

В учебном году внести задания на повторения по темам.

Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.

## БИОЛОГИЯ

ВПР по биологии

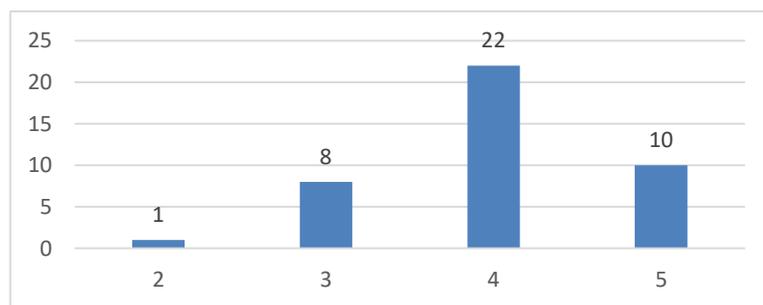
Учитель: Куркина Е.В.

Класс 6А, 6Б

Дата проведения: 19.09.2022

Форма проведения: ВПР

Уч-ся в классе	Писало чел.	«2»	«3»	«4»	«5»	% успеv.	КЗ	СБ	Писало %
6А	21	0	6	14	1	100	71	3,8	87,5
6Б	20	1	2	8	9	95	85	4,25	96



Анализ результатов выполнения ВПР учащихся 6 класса по биологии.

В целом проведение ВПР в 6 классе показало, что большинство учащихся (100 и 95%) достигли базового уровня подготовки по биологии в соответствии с требованиями ФГОС. Только 1 учащийся не справился с заданиями, получив оценку «2».

Сравнение с краевыми и городскими результатами показывает, что количество отметок 2 и 3 меньше, количество отметок 4 и 5 выше, соответственно, процент успеваемости и качества знаний, обучающихся 6 класса выше краевых и городских показателей.

Основными ошибками является неумение:

- устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

- анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации.

- делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану. Это задание оказалось самым сложным для учащихся с разным уровнем подготовки.

Самые низкие результаты (менее 50%) учащиеся показали при выполнении заданий по темам:

- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии.

- Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.

Рекомендации:

- провести персональный анализ результатов выполнения ВПР;  
 - организовывать на уроках биологии самостоятельную деятельность обучающихся для определения индивидуального плана работы над ошибками, исправление допущенных ошибок в своей работе;

- включать на уроках биологии работу по поиску и преобразованию информации, ее структурированию; работу с научными текстами; задания, развивающие навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану;

- регулярно создавать на уроках биологии учебные ситуации, связанные с самостоятельным выбором (задания, деятельности, способа и др.); нестандартные ситуации; переключать внимание учащихся от одного рода деятельности к другому.

7 классы

Результаты работ, написанных осенью, следующие:

ВПР 2022 осень Биология 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	24					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	12433	298401	11,71	44,72	35	8,58
Хабаровский край	101	2279	15,58	46,38	33,13	4,91
город Комсомольск-на-Амуре	13	367	13,9	37,06	39,24	9,81
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Инженерная школа города Комсомольска-на-Амуре"		22	27,27	36,36	31,82	4,55

ВПР 2022 осень Биология 7		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Биология	
Максимальный первичный балл:	24	
Дата:	19.09.2022	
Группы участников	Кол-во участников	%
Хабаровский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1128	50,16
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1052	46,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	69	3,07
Всего	2279	100

город Комсомольск-на-Амуре		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	178	48,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	181	49,32
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	2,18
Всего	367	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Инженерная школа города Комсомольска-на- Амуре"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20	90,91
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	4,55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,55
Всего	22	100

ВПр по биологии

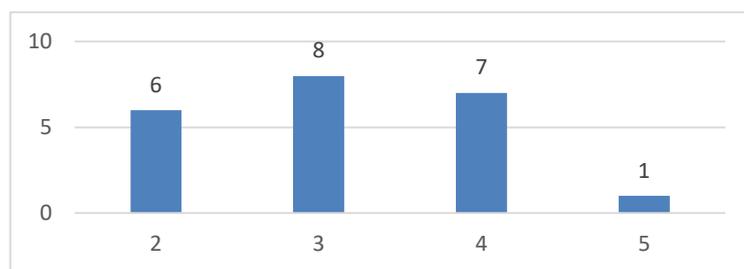
Учитель: Куркина Е.В..

Класс: 7А

Дата проведения:

Форма проведения: ВПр

Уч-ся в классе	Писало чел.	«2»	«3»	«4»	«5»	% успеv.	КЗ	СБ	Писало %
7А	22	6	8	7	1	73	36	3,1	85



В целом проведение ВПр в 7 классе показало, что большинство учащихся (73%) достигли базового уровня подготовки по биологии в соответствии с требованиями ФГОС.

Низкие результаты прежде всего связаны с тем, что структура работы очень сильно отличалась от работ, представленных в различных источниках (по которым велась подготовка к ВПр).

Анализ результатов показал, что у учащихся хорошо сформированы УУД:

1. классифицировать организмы, знание крупных таксонов.
2. создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
3. отбирать из представленной информации необходимую, согласно условию.
4. устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

5. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией

Самые низкие результаты учащиеся показали при выполнении заданий по темам:

- Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений.

- Царство Растения. Органы цветкового растения.

- Многообразие цветковых растений.

Низкие результаты учащиеся показали при выполнении заданий, направленных на применение: Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

#### РЕКОМЕНДАЦИИ

1. На уроках биологии надо больше внимание уделять исследовательской деятельности учащихся, в которой формируются умения выдвигать гипотезы, предположения, устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать за результатами и делать правильные выводы.

2. Включать в программный материал проблемные задачи, которые заставляют детей думать и учат применять знания, полученные ранее и не только на уроках биологии.

3. Использовать на уроках разнообразные формы работы с текстами (смысловое чтение с анализом, оценкой прочитанной информации) и рисунками. Учить детей осмысленно подходить к составлению схем, таблиц, моделей.

4. Использовать открытые банки заданий ВПР для составления заданий к урокам, тематических проверочных и контрольных работ.

5. Обязательно включать в программный материал уроки по повторению и обобщению материала.

6. Расширять кругозор детей в области многообразия органического мира через игровые формы, исследовательскую деятельность, повышать интерес к изучаемому предмету.

8 классы:

Результаты работ, написанных осенью, следующие:

ВПР 2022 осень Биология 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	12791	256868	10,35	45,87	33,39	10,39
Хабаровский край	114	1969	20,77	48,81	24,94	5,49
город Комсомольск-на-Амуре	14	307	14,98	43,32	35,83	5,86
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Инженерная школа города Комсомольска-на-Амуре"		25	44	48	8	0

ВПР 2022 осень Биология 8		
---------------------------	--	--

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Биология	
Максимальный первичный балл:	25	
Дата:	19.09.2022	
Группы участников	Кол-во участни- ков	%
Хабаровский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1067	56,25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	778	41,01
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	52	2,74
Всего	1969	100
город Комсомольск-на-Амуре		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	166	54,07
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	140	45,6
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	0,33
Всего	307	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Инженерная школа города Комсомольска-на-Амуре"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	25	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	25	100

Сравнение результатов работ, написанных осенью, показывает следующие результаты:

ВПР по биологии

Учитель: Куркина Е.В.

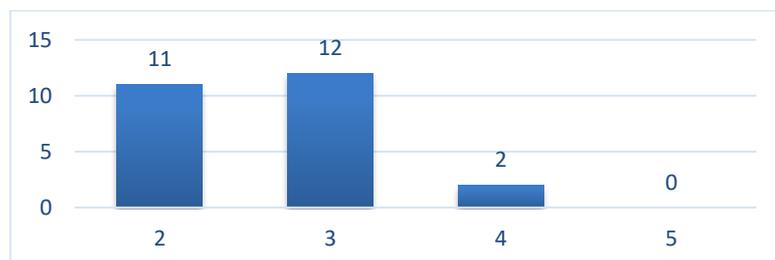
Класс: 8А, 8Б

Дата проведения:

Форма проведения: ВПР

Время написания работы:

Уч-ся в классе	Писало чел.	«2»	«3»	«4»	«5»	% успеv.	КЗ	СБ	Писало %
8А	25	11	12	2	0	56	8	2,6	96
8Б	Не пи-сали								



В целом проведение ВПР в 8 классе показало, что чуть более половины учащихся (56%) справились с представленными заданиями. Объясняется это очень просто: на ВПР были представлены материалы за 6 класс, хотя дети уже учатся в 8м. Для подготовки к ВПР были использованы задания, охватывающие материал 7 класса.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания – необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Анализ результатов показал, что у учащихся хорошо сформированы следующие УУД: Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

Низкие результаты учащиеся показали при выполнении заданий, направленных на применение УУД:

1. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия

2. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов

3. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов

4. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

#### РЕКОМЕНДАЦИИ

1. На уроках биологии надо больше внимание уделять исследовательской деятельности учащихся, в которой формируются умения выдвигать гипотезы, предположения, устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать за результатами и делать правильные выводы.

2. Включать в программный материал проблемные задачи, которые заставляют детей думать и учат применять знания, полученные ранее и не только на уроках биологии.

3. Использовать на уроках разнообразные формы работы с текстами (смысловое чтение с анализом, оценкой прочитанной информации) и рисунками. Учить детей осмысленно подходить к составлению схем, таблиц, моделей.

4. Использовать открытые банки заданий ВПР для составления заданий к урокам, тематических проверочных и контрольных работ.

5. Обязательно включать в программный материал уроки по повторению и обобщению материала.

6. Расширять кругозор детей в области многообразия органического мира через игровые формы, исследовательскую деятельность, повышать интерес к изучаемому предмету.

ВПР по биологии

Учитель: Куркина Е.В.

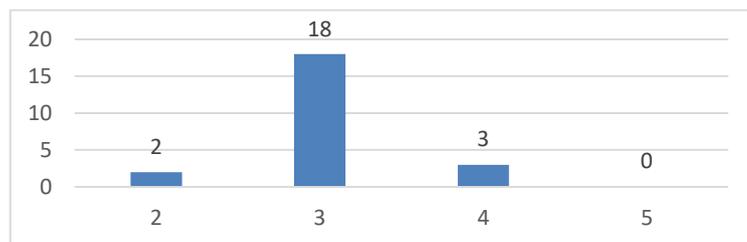
Класс: 9А, 9Б, 9В, 9Г

Дата проведения:

Форма проведения: ВПР

Время написания работы: 45 минут

Уч-ся в классе	Писало чел.	«2»	«3»	«4»	«5»	% успеv.	КЗ	СБ	Писало %
9А	23	2	18	3	0	91	15	3,04	96
9Б	Не писали								
9В	Не писали								
9Г	Не писали								



В целом проведение ВПР в 9 классе показало, что большинство учащихся (91%) достигли базового уровня подготовки по биологии в соответствии с требованиями ФГОС.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания – необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Анализ результатов показал, что у учащихся хорошо сформированы УУД: Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха. Умение пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Самые низкие результаты учащиеся показали при выполнении заданий по темам:

- Нейрогуморальная регуляция функций организма.
- Общий план строения организма человека.

Низкие результаты учащиеся показали при выполнении заданий, направленных на применение УУД: Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными; Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

#### РЕКОМЕНДАЦИИ

1. На уроках биологии надо больше внимания уделять исследовательской деятельности учащихся, в которой формируются умения выдвигать гипотезы, предположения, устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать за результатами и делать правильные выводы.

2. Включать в программный материал проблемные задачи, которые заставляют детей думать и учат применять знания, полученные ранее и не только на уроках биологии.

3. Использовать на уроках разнообразные формы работы с текстами (смысловое чтение с анализом, оценкой прочитанной информации) и рисунками. Учитывать детей осмысленно подходить к составлению схем, таблиц, моделей.

4. Использовать открытые банки заданий ВПР для составления заданий к урокам, тематических проверочных и контрольных работ.

5. Обязательно включать в программный материал уроки по повторению и обобщению материала.

6. Расширять кругозор детей в области многообразия органического мира через игровые формы, исследовательскую деятельность, повышать интерес к изучаемому предмету.

#### ХИМИЯ

ВПР по химии

Учитель: Бабич А.Ю.

Класс: 9Б, 9Г

Форма проведения: ВПР

В 2022-2023 учебном году ВПР по химии писали:

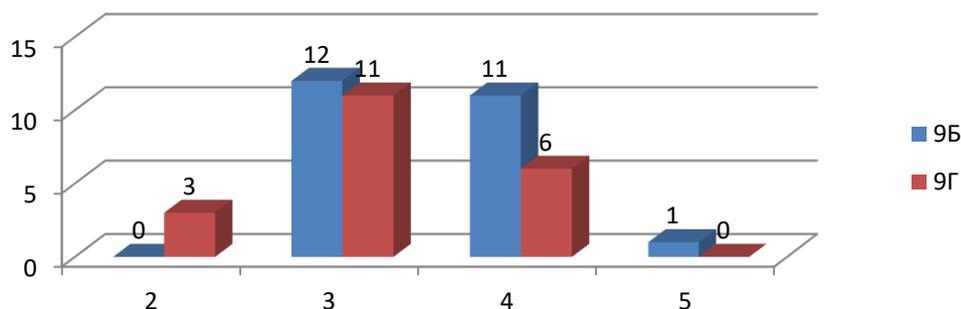
	Классы
ОСЕНЬ	9 Б, 9Г

Дата проведения: 28.09.2022

Время написания работы: 90 минут

Уч-ся в классе	Писало чел.	«2»	«3»	«4»	«5»	% успеv.	КЗ	СБ	Писало %
9Б - 26	24	0	12	11	1	100%	50%	3,5	92,3
9Г - 25	20	3	11	6	0	85%	30%	3,15	80

Диаграмма по показателям:



Анализ результатов выполнения ВПР учащихся 9 класса по химии. Проведение ВПР в 9 классах показало, что большинство учащихся (92,5%) достигли базового уровня подготовки по биологии в соответствии с требованиями ФГОС. Сравнение показывает, что процент качества знаний, обучающихся в 9 классе низкий. Подтвердили свои годовые оценки четверо обучающихся (12,5% в 9Б и 5% в 9Г), остальные понизили свой результат.

Основными ошибками, допущенными 9-классниками, является неумение: Правильно определять химические явления и выделять признаки протекания химических реакций, Составлять формулы бинарных соединений, Применять теоретические знания по химии в практической деятельности человека, Оценивать информацию о веществах и проводить расчеты количественных характеристик веществ, Составлять уравнения химических реакций по заданному образцу, Определять способы разделения смесей.

Анализ результатов ВПР показал, что для ликвидации пробелов в знаниях учащихся и достижению положительной динамики (стабильной) учителю необходимо:

1. Уделять внимание повторению следующих тем: физические и химические явления, признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массо-

вой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений.

2. Систематизировать работу по решению задач.

3. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического самостоятельного выполнения домашних заданий.

4. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы.

5. Поводить работу по применению теоретических знаний химии в практической деятельности человека.

## ИСТОРИЯ

Контрольная работа

По истории Рыбакова Е.И. Учитель:

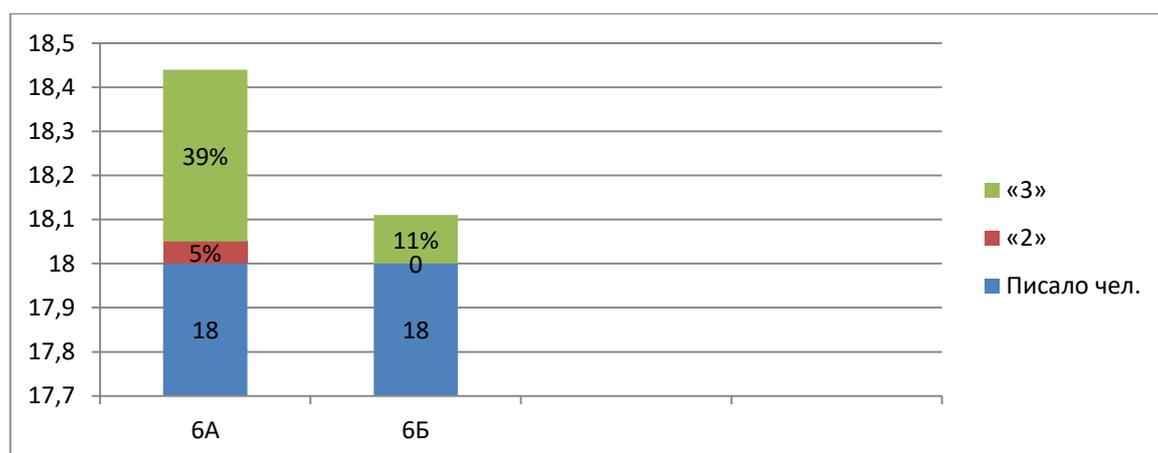
Класс 6А, 6Б

Дата проведения: 19.09.2022

Форма проведения: ВПР Время написания работы:

Уч-ся в классе	Писало чел.	«2»	«3»	«4»	«5»
6А	18	5 %	39%	50%	6
6Б	18	0	11%	39%	45

Диаграмма по показателям:



Таким образом, проверяемые умения в 6 классах в сравнении с РФ и краем в школе на 45% западают под номером 4,6,7. Наиболее развитые умения под номером 8. Учителям необходимо развивать у учащихся 6 классов умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.

7 классы

Результаты работ, написанных весной, следующие:

ВПР 2022 осень История 7										
Выполнение заданий										
Предмет:	История									
Максимальный первичный балл:	16									
Дата:	19.09.2022									
Группы участников										
Кол-во ОО	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	
	Макс бал	2	1	3	3	1	1	2	3	
Вся выборка	24807	637501	55,26	74,56	46,6	30,19	54,58	82,23	54	49,08
Хабаровский край	228	5288	50,88	71,03	39,99	25,28	50,13	79,14	48,79	45,54
город Комсомольск-на-Амуре	34	1061	53,68	72,67	40,87	26,48	48,44	77,57	48,92	48,35
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Инженерная ш		19	23,68	89,47	45,61	54,39	84,21	84,21	47,37	71,93

ВПР 2022 осень История 7		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	История	
Максимальный первичный балл:	16	
Дата:	19.09.2022	
Группы участников		
Кол-во участников	%	
Хабаровский край		
Понизили (Отметка < Отметка по	2459	46,72
Подтвердили (Отметка = Отметке	2514	47,77
Повысили (Отметка > Отметка по	290	5,51
Всего	5288	100
город Комсомольск-на-Амуре		
Понизили (Отметка < Отметка по	494	46,56
Подтвердили (Отметка = Отметке	505	47,6
Повысили (Отметка > Отметка по	62	5,84
Всего	1061	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Инженерная школа города Комсомольска-на-Амуре"		
Понизили (Отметка < Отметка по	14	73,68
Подтвердили (Отметка = Отметке	3	15,79
Повысили (Отметка > Отметка по	2	10,53
Всего	19	100

Контрольная работа

По истории Рыбакова Е.И. Учитель: Класс: 7А

Дата проведения: 28.09.2022

Форма проведения: ВПР

Уч-ся в классе	Писало чел.	«2»	«3»	«4»	«5»
7А	24	0%	42%	48%	10%

Таким образом, в 7 классе развито умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков на умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. развиты умения 3,4, 10 (менее 70% учащихся справились с этим заданием).

Контрольная работа

По истории Учитель:

Ташлыкова В.В.

Класс: 8А

ВПР 2022 осень История 8											
Выполнение заданий											
Предмет:	История										
Максимальный первичный балл:	17										
Дата:	19.09.2022										
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс бал								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
Вся выборка	24891	610970	2	1	2	1	2	2	1	3	3
Хабаровский край	234	5091	58,81	71,97	50,43	53,23	47,21	63,44	64,21	39,65	60,21
город Комсомольск-на-Амуре	32	957	52,51	71,47	50,63	52,77	42,79	58,25	60,29	36,29	55,31
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Инженерная ш		25	34	36	40	4	32	66	64	24	73,33

Дата проведения: 19.09.2022

Форма проведения: ВПР

ВПР 2022 осень История 8							
Статистика по отметкам							
Предмет:	История						
Максимальный первичный балл:	17						
Дата:	19.09.2022						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс бал				
			2	3	4	5	
Вся выборка	24891	610970	7,31	42,89	36,68	13,12	
Хабаровский край	234	5091	14,4	46,43	30,45	8,72	
город Комсомольск-на-Амуре	32	957	11,91	45,25	32,29	10,55	
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Инженерная ш		25	12	60	28	0	

Уч-ся в классе	Писало чел.	«2»	«3»	«4»	«5»
----------------	-------------	-----	-----	-----	-----

8А	25	12	60%	24%	0%
----	----	----	-----	-----	----

Таким образом, в 8 классе абсолютно не развито умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков (показатель на 0), крайне низкий показатель (8,3) на умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

9 классы:

Результаты работ, следующие

ВПР 2022 осень История 9												
Выполнение заданий												
Предмет:	История											
Максимальный первичный балл:	17											
Дата:	19.09.2022											
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Макс бал	1	1	1	2	1	2	2	1	3	3
Вся выборка	19585	388657	69,8	76,12	64,78	57,57	53,72	48,59	60,77	70,5	33,82	48,03
Хабаровский край	163	2959	62,25	70,36	54,24	49,46	45,18	41,23	52,64	63,2	29,04	43,62
город Комсомольск-на-Амуре	28	558	69,89	77,96	59,86	53,58	52,87	46,68	54,48	68,28	30,65	41,1
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Инженерная ш	17		41,18	100	23,53	47,06	23,53	26,47	8,82	23,53	7,84	62,75

ВПР 2022 осень История 9												
Статистика по отметкам												
Предмет:	История											
Максимальный первичный балл:	17											
Дата:	19.09.2022											
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5						
Вся выборка	19585	388657	7,04	44,62	37,24	11,09						
Хабаровский край	163	2959	14,5	49,34	29,33	6,83						
город Комсомольск-на-Амуре	28	558	9,86	48,75	33,33	8,06						
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Инженерная ш	17		17,65	70,59	11,76	0						

Уч-ся в классе	Писало чел.	«2»	«3»	«4»	«5»
9А	17	17%	70%	11%	0%

Таким образом, в 9 классе абсолютно не развито умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Нового времени (показатель на 0), крайне низкий показатель (8,3) на умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.



ВПР 2022 осень Обществознание 9		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Обществознание	
Максимальный первичный балл:	22	
Дата:	19.09.2022	
Группы участников		
	Кол-во участников	%
Хабаровский край		
Понизили (Отметка < Отметка по	1627	50,48
Подтвердили (Отметка = Отметке	1493	46,32
Повысили (Отметка > Отметка по	103	3,2
Всего	3249	100
город Комсомольск-на-Амуре		
Понизили (Отметка < Отметка по	261	46,03
Подтвердили (Отметка = Отметке	283	49,91
Повысили (Отметка > Отметка по	23	4,06
Всего	567	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Инженерная школа города Комсомольска-на-Амуре"		
Понизили (Отметка < Отметка по	21	95,45
Подтвердили (Отметка = Отметке	1	4,55
Повысили (Отметка > Отметка по	0	0
Всего	22	100

Результаты работ:

ВПР 2022 осень Обществознание 9						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	22					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников						
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	19939	394732	10,73	48,41	32,25	8,62
Хабаровский край	182	3249	16,56	50,38	27,52	5,54
город Комсомольск-на-Амуре	26	567	14,81	48,85	29,45	6,88
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Инженерная ш		22	22,73	68,18	9,09	0

Уч-ся в классе	Писало чел.	«2»	«3»	«4»	«5»
9В	23	23	65	9	0

Таким образом, в 9 классе абсолютно не развито умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Общие выводы: низкий показатель качества знаний показали 8а, 9а по истории, 9В класс по обществознанию. Учителям необходимо проводить коррекционную работу с учащимися, не справившимися с ВПР. Так же учителям необходимо применять индивидуальный подход в обучении, использовать такие формы и методы, которые будут развивать проверяемые

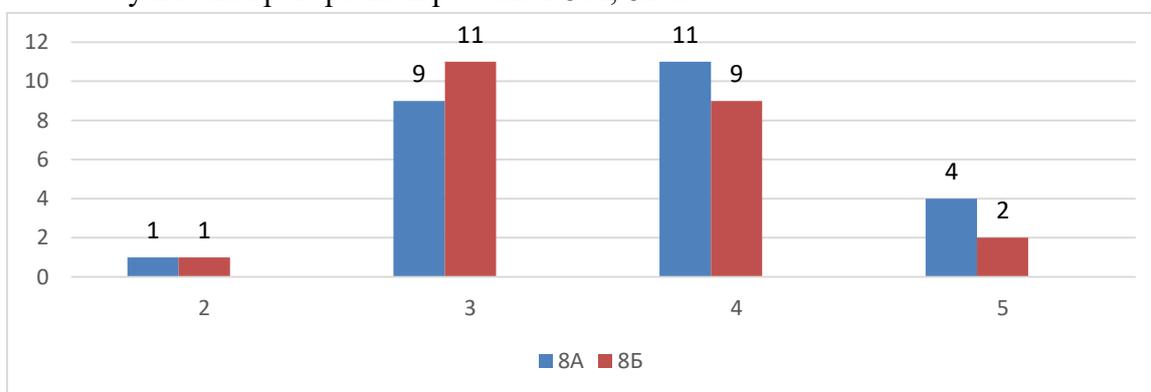
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Результаты ВПР, написанных осенью 2022 года:

Контрольная работа  
 По английскому языку  
 Учитель: Данилова Е.В., Романова Т.М.  
 Класс 8 А, 8Б  
 Дата проведения: 19.09.2022  
 Форма проведения: ВПР  
 Время написания работы: 45 мин

Уч-ся в классе	Пи-сало чел.	«2»	«3»	«4»	«5»	% успеv.	КЗ	СБ	Пи-сало %
8А	25	1	9	11	4	96%	60%	3,72	100%
8Б	23	1	11	9	2	95,65%	47,83%	3,52	92%

Диаграмма по показателям  
 Результаты проверочной работы в 8 А, 8Б классе



Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали среднюю результативность обученности. Наблюдается отрицательная динамика успеваемости, качество знаний понизилось. У обучающихся наблюдаются средние навыки сформированности самостоятельной и самообразовательной работы, а также низкая учебная мотивация. Основными причинами такой результативности являются:

1) Проведение ВПР в начале года. Не все учащиеся успели повторить материал в начале учебного года.

2) Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение)

3) Низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться.

4) Несоответствие заданий в УМК по предмету типам заданий в ВПР. При этом наиболее трудными для школьников оказались задания под номерами 3, 5, 6, которые были направлены на проверку сформированности следующих умений и навыков:

– говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации;

– оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы, лексические единицы.

На уроках английского языка необходимо:

- уделять речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Ежеурочно включать задания по аудированию на развитие

умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. Продумать систему упражнений по развитию навыков оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами. В начале каждого урока предусмотреть упражнения по развитию умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки. Продумать систему упражнений по развитию умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию.

## ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ

Основные цели ВсОШ:

выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности;

создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;

активизация работы внеурочной деятельности, элективных курсов и других форм внеклассной работы с учащимися;

отбор наиболее талантливых обучающихся для участия в составе сборных команд Российской Федерации на международных олимпиадах по общеобразовательным предметам.

Результаты участия в региональном этапе ВсОШ в 2021-2022 учебном году

На региональном этапе ВсОш принимали участие учащиеся по следующим предметам: английский язык, биология, информатика и ИКТ, литература, математика, обществознание, технология, химия, физика.

Результаты участия в региональном этапе ВсОШ

Технология (3 победителя, 2 призера) – учителя Черёмухин П.С., Макарычева Д.Н.  
английский язык (2 призера) - учителя Каменева Т. В., Романова Т.М.

Биология (призер) – учитель Куркина Е.В.

Математика (победитель) – учитель Янченко О.В.

Заключительный этап ВсОШ

Ученик 10 А класса стал участником заключительного этапа по математике.

Исходя из вышеуказанных данных, можно сделать вывод об эффективной работе педагогов, а именно Черёмухина П.С., Каменевой Т.В., Макарычевой Д.Н., Куркиной Е.В., Романовой Т.М., Янченко О.В. под руководством которых учащиеся стали победителями и призерами регионального этапа ВсОШ.

Но в этом направлении педагогам школы необходимо усилить работу, чтобы наибольшее количество детей становилось победителями и призерами и выходили на следующие уровни ВсОШ.

Итоги проведения школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Основными задачами школьного этапа ВсОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;

- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;

- активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

Муниципальный этап также выявляет наиболее способных, талантливых обучающихся и открывает им дорогу на региональный этап, активизирует их стремление и волю к победе, желание показать себя, свои знания.

С целью выявления и развития одаренных школьников в 2022 году проведены школьные туры предметных олимпиад, в которых на добровольной основе приняли участие все желающие с 5-11 класс. Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по шести предметам ( физика, химия, биология, математика, информатика, астрономия) проводился на технологической платформе «Сириус.Курсы» с использованием дистанционных информационно-коммуникационных технологий в части организации выполнения олимпиадных заданий, организации проверки и оценивания выполнения олимпиадных работ , анализа олимпиадных заданий и их решений, показа выполненных работ, при подаче и рассмотрении апелляций. Подготовка к каждому сезону олимпиад начинается с формирования оргкомитета, назначения членов жюри, составления списков участников олимпиад. Обучающиеся выполняли олимпиадные задания в тестирующей системе uts.sirius.online. Проведены заседания школьных методических кафедр педагогов-предметников, на которых проанализированы результаты олимпиад прошлого года и даны рекомендации по проведению школьных туров олимпиад и подготовке учащихся к муниципальному этапу олимпиады; с 14 по 25 сентября проведен пробный тур для организаторов школьного этапа, учителей, классных руководителей в тестирующей системе uts.sirius.online.

В 2022 -2023 учебном году школьный и муниципальный этапы ВсОШ был организован в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.11.2013 г. № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», зарегистрированного в Минюсте РФ 21 января 2014 г. № 31060 (с изменениями, внесенными приказом от 17 марта 2015 года № 249) и приказом МО РМ от 07.08.2020г № 769 « Об организации и проведении этапов всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2022-2023 учебном году».

В соответствии с графиком, утвержденным МКУ «ИМЦ» в школах с 26 сентября 2021года по 28 октября 2022 года был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. Муниципальный этап был проведен с 08.11.2022г по 12.12.2022г.

Большинство обучающихся школы принимали участие в нескольких олимпиадах.

Для проверки олимпиадных работ были созданы муниципальные комиссии по каждому общеобразовательному предмету.

Итоговые протоколы школьного этапа и муниципального этапа были размещены на официальном сайте «Умники и Умницы», а также на официальном школьном сайте МОУ «Инженерная школа города Комсомольска-на-Амуре», раздел ВсОШ.

Количество участников школьного этапа ВсОШ

Предмет	Всего количество участников	Количество победителей	Количество призеров
право	30	0	4

русский язык	147	8	42
география	49	0	2
МХК	14	0	0
ОБЖ	43	2	4
обществознание	81	0	4
экономика	30	0	2
литература	56	4	21
китайский язык	11	0	1
физика	95	6	22
астрономия	32	0	0
биология	93	0	19
химия	42	0	5
технология	22	1	2
экология	54	0	9
физическая культура	51	4	9
математика	242	4	44
история	58	0	0
английский язык	102	12	36
информатика	111	5	9
	1363	46	237

Муниципальный этап ВсОШ.

Муниципальный этап ВсОШ призеры и победители по предметам.

Предмет	Призеры, человек	Победители, человек
Физика	1	-
Литература	2	-
Обществознание	-	-
Экономика	1	-
Китайский язык	1	-
Астрономия	-	-
ОБЖ	-	-
Математика	2	1
История	-	-
Английский язык	6	1
Биология	2	2
МХК	-	-
География	-	-
Химия	1	1
Экология	1	1
Информатика	2	1
Русский язык	-	-
Право	1	-
Физическая культура		
Юноши	2	-
Девушки	1	-

Технология		
Юноши	-	-
Девушки	-	-

В таблице представлен список участников муниципального этапа ВсОШ.

Анализируя данные таблицы, следует сделать вывод: Нет призовых мест на муниципальном этапе ВсОШ по обществознанию, астрономии, ОБЖ, истории, МХК, географии, русскому языку, технологии. Нет победителей на муниципальном этапе ВсОШ по физике, литературе, обществознанию, экономике, китайскому языку, астрономии, ОБЖ, истории, МХК, географии, русскому языку, технологии.

В школе проводятся входной, промежуточный и итоговый контроль.

Результаты входного, промежуточного и итогового контролей позволяют установить динамику формирования конечных результатов, вскрыть недостатки, установить их причины.

Итоги контроля уровня УУД свидетельствуют о том, что значительное число учащихся овладели учебными программами, показали знания, соответствующие государственным стандартам. В этом учебном году продолжает совершенствоваться система внеурочного образования, в основном, за счет подготовки к ЕГЭ-11 и ГИА- 9, элективных курсов.

Участие в итоговом собеседовании

В соответствии с приказом Минпросвещения России, Рособнадзора от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», в соответствии с приказом Минпросвещения России, в целях проведения итогового устного собеседования по русскому языку в 9 классе, как допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Проведение их осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями и рекомендациями. Директором школы был издан приказ проведения собеседования, в котором были назначены ответственный организатор по школе, экзаменаторы-собеседники, эксперты, организаторы вне аудитории.

Форма протокола содержит 20 критериев, по каждому из них выставляется 0 или 2 балла. Таким образом, за работу ученик может получить максимум 19 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов.

Учащиеся, набравшие 10 баллов и более, получили «зачёт».

Количество учащихся, принявших участие в собеседовании:

9а класс- 25 чел.

9б класс- 23 чел.

Все 48 учащихся справились с итоговым собеседованием, получили зачет.

По результатам итогового собеседования можно сделать следующие выводы:

1. Все учащиеся справились с заданиями: темп чтения соответствовал коммуникативной задаче; у всех интонация соответствовала пунктуационному оформлению текста; пересказ был дан без речевых ошибок, без грамматических, были учтены речевые ситуации в монологе и диалоге (100%), получены ответы на вопросы диалога (100%) (учитель-собеседник здесь играет ключевую роль, именно от него зависит, состоится ли беседа); ответы были без орфоэпических ошибок (84%).

2. Результаты итогового собеседования по русскому языку дают возможность выявить круг проблем в преподавании русского языка, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку. В первую очередь, сюда относится задание 2 части: допускаются фактические ошибки при пересказе, а ключевая фраза зачастую остается забытой (34%) или допускаются ошибки при цитировании (28%).

3. Особое внимание заслуживает развитие устной речи у учащихся, так как речь 11% участников собеседования отличается бедностью и/ или неточностью словаря, часто в речи используются однотипные синтаксические конструкции.

Участие в итоговом сочинении

Допуском в 11 классе является итоговое сочинение, за которое учащиеся могут получить зачет или незачет.

Все учащиеся написали успешно итоговое сочинение, и получили зачет. То есть все 73 выпускника допущены до итоговой аттестации.

Анализ итоговой аттестации выпускников

Согласно плану подготовки к ГИА были проведены следующие мероприятия:

Постоянный отбор документов, регламентирующих деятельность администрации школы, учителей и учащихся по проведению итоговой аттестации; знакомство педагогов с ними (документы Министерства образования, Управления образования, внутришкольные документы). Обзор некоторых документов проводился с использованием стенда «Готовимся к ГИА»;

- На совещаниях при директоре, при заместителе директора по УВР постоянно координировались действия по подготовке к экзаменам, обсуждались новые положения и приказы;

- Дополнительные занятия, в том числе и индивидуальные, с учащимися по выбранным предметам.

- Создание стенда «Единый государственный экзамен», где оперативно сообщались все изменения по проведению экзаменов.

- Родительские собрания с целью информирования родителей учащихся о порядке подготовки и проведения ГИА.

- Проведение пробных экзаменов, диагностических, тренировочных и проверочных тестирований по учебным предметам и обсуждение их результатов на оперативных совещаниях.

- Проведение тренировочных занятий по заполнению Бланков регистрации, ответов.

Проведение с учителями-предметниками совещаний по правилам подготовки учащихся к сдаче ГИА.

- Посещение учителями-предметниками предметных кафедр по подготовке к ГИА.

Кроме того, подготовка к итоговой аттестации была поставлена на внутришкольный контроль, т.е. постоянно отслеживались результаты обученности учащихся, их подготовка к государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация выпускников школы проходила в форме ОГЭ и ЕГЭ

9 класс ОГЭ	11 класс ЕГЭ
Обязательные: русский язык и математика	Обязательные: русский язык

Контрольная работа: одна, по выбору	По выбору (в зависимости от ВУЗа) в формате ЕГЭ: биология, КЕГЭ по информатике, химия, английский язык, обществознание, физика, история, математика профильная
-------------------------------------	--

#### ОГЭ 9-х классов

К государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования было допущено 48 выпускников 9-х классов. Итоговая аттестация проходила только в форме ОГЭ. Для получения аттестата об основном общем образовании учащимся должны были сдать два обязательных экзамена: математику и русский язык.

#### Русский язык.

Этот экзамен состоит из трех частей – изложения, сочинения и заданий, требующих ответа. Рекомендуются знать критерии оценивания ОГЭ – это поможет упорядочить подготовку. Изложение пишется по прослушанному несколько раз тексту и требует от учащихся следующих навыков: умение понимать смысл текста; выявлять авторскую идею; уметь применять приемы сжатия текста; соблюдать все условия, касающиеся цельности и связности; соблюдать грамматические и речевые нормы

Задания, требующие ответа в виде нескольких слов или цифр, касаются основных тем русского языка, предусмотренных школьной программой. Проверяются знания учащихся в области фонетики, расстановки запятых в простых и сложных предложениях, умение работать со словосочетанием, анализировать текст полностью и по фрагментам.

Третья часть экзамена – сочинение-рассуждение, которое строится по определенному алгоритму – начинается с вступления, содержащего тезис – то есть утверждения, которое учащемуся предстоит доказывать. Сами доказательства, официально именуемые аргументами, расположатся в средней части, а заключение – вывод по всей работе. Такую последовательность нужно сохранять, ведь это влияет на количество баллов, которые экзаменуемый получите в итоге.

Сочинение на ОГЭ достаточно небольшое, поэтому вступление должно быть кратким – можно ограничиться несколькими предложениями. Можно использовать речевые клише, подготовленные заранее. Размер основной части должен быть больше объема взятых вместе вступления и заключения.

Следует указать аргумент, к которому подобран пример. Можно использовать при этом цитирование (не забываем про кавычки) или номер предложения. Нужно помнить, что заключение – итог, а не просто еще один абзац. Он не опровергает информацию, сказанную в предыдущих частях работы, а обобщает ее.

Девятиклассники должны знать, что баллы, полученные ими на экзаменах, являются объективными показателями достигнутого учащимися уровня знаний и умений

Всего учащихся	Количество «5»	Количество «4»	Количество «3»	Количество «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
48	35	11	2	0	100	95,8	4,69

Результаты по русскому языку показали, что материал курса основной школы усвоен учащимися хорошо. Качество знаний – 95,8%.

Кафедре русского языка и литературы следует провести заседание по итогам экзаменов, поставить на контроль изучение тем, по которым выявлены пробелы, и более четко

организовать повторение этих тем для предупреждения повтора ошибок, а также продолжить отработку особенностей проведения итоговой аттестации. Проведение экзамена по русскому языку ставит перед учителем задачу шире использовать в практике преподавания критериальные подходы к оценке работ учащихся.

#### МАТЕМАТИКА

Итоговая аттестация по алгебре за курс основной школы проводилась в форме ОГЭ. Экзаменационная работа состояла из двух частей: первая часть была направлена на проверку освоения выпускниками 9-х классов содержания курса на базовом уровне и содержала задания с выбором ответа, с кратким ответом и на соотнесение. Назначение второй части работы – дифференцированная проверка алгебраической подготовки учащихся на повышенных уровнях.

Всего учащихся	Количество «5»	Количество «4»	Количество «3»	Количество «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
48	26	13	9	0	100	81,2	4

Таким образом, можно сделать вывод, что все 48 выпускников справились с заданиями, показав высокое качество знаний по предметам.

Кафедре математики следует обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях учащихся 9-х классов, проанализировать факт расхождения годовых и экзаменационных оценок у учащихся. Необходимо рассмотреть на заседаниях кафедры наиболее трудные для учащихся темы, глубже проанализировать причины затруднений учащихся, вести занятия по формированию навыков решения задач повышенной сложности, продолжить работу по поиску новых методических приемов к изложению трудных для учащихся вопросов, а также отработку особенностей новой формы проведения итоговой аттестации.

Помимо ОГЭ по математике и русскому языку учащимся было необходимо выбрать один предмет для написания контрольной работы. Большинство учащихся выбирают информатику и биологию. Востребованность данных предметов объясняется желанием продолжить обучение по данным профилям в МОУ «Инженерная школа города Комсомольска-на-Амуре».

Результаты выполнения контрольных работ представлены далее.

#### ИНФОРМАТИКА

Всего учащихся	Количество «5»	Количество «4»	Количество «3»	Количество «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
34	18	14	2	0	100	94,1	4,47

#### ФИЗИКА

Всего учащихся	Количество «5»	Количество «4»	Количество «3»	Количество «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
29	6	15	8	0	100	72,4	3,93

#### ХИМИЯ

Всего учащихся	Количество «5»	Количество «4»	Количество «3»	Количество «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
10	5	3	2	0	100	80	4,3

#### БИОЛОГИЯ

Всего учащихся	Количество «5»	Количество «4»	Количество «3»	Количество «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
9	7	1	1	0	100	88,8	4,6

#### ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Всего учащихся	Количество «5»	Количество «4»	Количество «3»	Количество «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
9	2	5	2	0	100	77,7	4

#### АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Всего учащихся	Количество «5»	Количество «4»	Количество «3»	Количество «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
2	2	0	0	0	100	100	5,0

#### ИСТОРИЯ

Всего учащихся	Количество «5»	Количество «4»	Количество «3»	Количество «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
1	0	0	1	0	100	0	3,0

#### ЛИТЕРАТУРА

Всего учащихся	Количество «5»	Количество «4»	Количество «3»	Количество «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
2	1	1	0	0	100	100	4,5

Как видно из таблиц, все выпускники 9 классов успешно сдали ГИА.

Для подготовки учеников к ОГЭ в школе были проведены следующие мероприятия: Сделан анализ типичных ошибок, которые были допущены обучающимися в процессе выполнения тренировочных работ. Обеспечено систематическое повторение и обобщение наиболее сложного для понимания школьников материала по предметам. Организованы коррекционные занятия с учащимися «группы риска» с целью восполнения пробелов в знаниях. Организована подготовка учителей по изучению изменений в КИМ ОГЭ-2021. Проведены родительские собрания, консультации и информационные дни по подготовке к ГИА-2022.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по образовательной подготовке учащихся в соответствии с требованиями государственного стандарта.

2. Совершенствовать систему консультирования всех участников ОГЭ, включая платные услуги по подготовки школьников к ГИА.

3. Развивать системы психолого-педагогического сопровождения подготовки участников ГИА.

4. Продолжить работу по изменению традиционных методик и форм подачи учебного материала школьного курса, повысить практическую значимость преподавания предметов.

5. Провести тематических заседания предметных кафедр, семинары, педсоветы, на которых проанализировать результаты ГИА и рассмотреть различные приемы и средства работы учителей с одаренными детьми и детьми, имеющими пониженную мотивацию к обучению.

ЕГЭ

ЕГЭ как элемент ГИА проводится в РФ в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 31.08.2013 № 755 «О федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования»;

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 февраля 2021 г. № 256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году» (официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>, 1 марта 2021 г.);

4. Приказ Минпросвещения России и Рособрназора от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018, регистрационный № 52952);

5. Особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году, утвержденные приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2021 г. № 105/307 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 апреля 2021 г., регистрационный № 62971).

В 2022 году государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проходила в двух формах: государственный выпускной экзамен (ГВЭ) для выпускников, не планирующих поступать в вузы, и единый государственный экзамен (ЕГЭ), для тех, кто планировал поступать в высшие учебные заведения.

В едином государственном экзамене участвовало 73 выпускника.

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

Данный предмет является обязательным для сдачи всеми учащимися, поэтому сдавали русский язык, соответственно 73 учащихся.

Все учащиеся достигли минимального количества баллов, т.е. перешли порог (24 балла).

Распределение по баллам следующее:

0 – 24 балла	24 – 35 баллов	36 – 56 баллов	57 – 71 балл	72 и более баллов
0	0	7	29	37

При этом учащиеся 11а класса (Иванова Татьяна и Костышев Степан) за высокий результат ЕГЭ по данному предмету получили премию имени приамурского генерал-губернатора Николая Ивановича Гродекова, которая второй год присуждается тем учащимся, кто набрал 95 и более баллов.

Средний балл, который набрали учащиеся по русскому языку, составляет 73. При этом распределение по классам выглядит следующим образом:

Среди показателей среднего балла в городе ИШ занимает 5 место.

#### МАТЕМАТИКА ПРОФИЛЬНАЯ

Общее количество выпускников, сдававших профильную математику, составляет 57 человек.

56 учащихся достигли минимального количества баллов, т.е. перешли порог (27 баллов), один учащийся не перешел порог.

Распределение по баллам следующее:

0 – 26 баллов	27 – 49 баллов	50 – 67 баллов	68 и более баллов
1	14	21	21

Средний балл, который набрали учащиеся по математике, составляет 58. При этом распределение по классам выглядит следующим образом:

Среди показателей среднего балла в городе ИШ занимает 6 место.

Таким образом, хочется отметить работу Ященко Л.А. и Ткаченко В.В. при подготовке к ЕГЭ.

#### МАТЕМАТИКА БАЗОВАЯ

Математику базового уровня писали 16 учащихся. Все учащиеся справились с работой.

Распределение по оценкам следующее:

«2»	«3»	«4»	«5»
0	1	7	8

Средний балл выполнения работы – 4.

#### ФИЗИКА

Общее количество выпускников, сдававших физику, составляет 15 человек.

Все учащихся достигли минимального количества баллов, т.е. перешли порог (36 баллов).

Распределение по баллам следующее:

0 – 35 баллов	36 – 52 балла	53 – 67 баллов	68 и более баллов
0	7	7	1

Средний балл, который набрали учащиеся по физике, составляет 54. При этом распределение по классам выглядит следующим образом:

В городе ИШ занимает 8 место по результатам ЕГЭ по физике.

Таким образом, хочется отметить работу Пашина С.В. и Зайцевой О.П. при подготовке к ЕГЭ.

#### ИНФОРМАТИКА И ИКТ

Информатика и ИКТ в этом году впервые проводилась в новом формате «КЕГЭ», то есть работа полностью выполнялась на компьютерах.

Сдавали 34 человека, все учащиеся перешли порог, то есть набрали больше 40 баллов.

Распределение по баллам следующее:

0 – 39 баллов	40 – 56 баллов	57 – 72 баллов	73 и более баллов
0	13	5	16

Средний балл, который набрали учащиеся по информатике, составляет 66.

В городе ИШ занимает 3 место по результатам ЕГЭ по КЕГЭ по информатике.

Таким образом, хочется отметить работу Малашевской Е.А. при подготовке к КЕГЭ.

#### БИОЛОГИЯ

Биологию сдавали 9 человек, 8 человек перешли порог.

Распределение по баллам следующее:

0 – 35 баллов	36 – 54 баллов	55 – 71 балл	72 и более баллов
1	4	3	1

Средний балл, который набрали учащиеся по биологии, составляет 51,7. Школа занимает 5 место по результатам ЕГЭ по биологии. Таким образом, хочется отметить работу Куркиной Е.В. при подготовке к ЕГЭ.

#### ХИМИЯ

Химию сдавали 8 человек, 2 человека перешли порог.

Распределение по баллам следующее:

0 – 35 баллов	36 – 55 баллов	56 – 72 балла	73 и более баллов
0	6	1	1

Средний балл, который набрали учащиеся по химии, составляет 50.

#### ИСТОРИЯ

Историю сдавали 5 человека, 4 учащихся перешли порог.

Распределение по баллам следующее:

0 – 31 балл	32 – 49 баллов	50 – 67 баллов	68 и более баллов
1	0	2	3

Средний балл, который набрали учащиеся по истории, составляет 68 – это 5 место по результатам ЕГЭ в городе. Таким образом, хочется отметить работу Ташлыковой В.В. при подготовке к ЕГЭ.

#### ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Обществознание сдавали 15 человек, 14 человек перешли порог.

Распределение по баллам следующее:

0 – 41 балл	42 – 57 баллов	58 – 69 баллов	70 и более баллов
1	2	5	3

Средний балл, который набрали учащиеся по обществознанию, составляет 64. Таким образом, хочется отметить работу Ташлыковой В.В. при подготовке к ЕГЭ.

### АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Английский язык сдавали 11 человека, все перешли порог.

Распределение по баллам следующее:

0 – 21 балл	22 – 58 баллов	59 – 83 баллов	84 и более баллов
0	0	8	3

Средний балл, который набрали учащиеся по английскому языку, составляет 76. Если говорить о городском рейтинге школ, то ИШ входит в десятку лучших школ по результатам ЕГЭ по английскому языку. Таким образом, хочется отметить работу Романовой Т.М. и Каменевої Т.В. при подготовке к ЕГЭ.

### ЛИТЕРАТУРА

ЕГЭ по этому предмету сдавали 4 учащихся, все перешли порог

0 – 32 балл	33 – 58 баллов	59 – 83 баллов	84 и более баллов
0	2	0	2

Средний балл ЕГЭ – 72. Если говорить о городском рейтинге школ, то ИШ занимает 2 место в рейтинге лучших школ по результатам ЕГЭ по литературе. Таким образом, хочется отметить работу Белиной О.О. при подготовке к ЕГЭ.

Средний тестовый балл, в целом по школе, составляет 63,6 балла.

Средние тестовые баллы по предметам/средний тестовый балл по ОУ  
(без учета апелляций)

ОУ	
Л.1	65,5
33	64,1
Г.1	
ИШ	63,6

Рейтинг общеобразовательных учреждений города Комсомольска-на-Амуре в соответствии со средним баллом по всем предметам ЕГЭ:

70 – 60 баллов	59 – 50 баллов	От 49 и менее
МБОУ лицей № 1- 65,5	МОУ СОШ № 3, 42, ЦО «Открытие», гимназия № 9 – более 59 баллов	МОУ СОШ № 36 – 48,5
МОУ Лицей № 33 – 64,1		МОУ СОШ № 8 – 47,6
МОУ гимназия № 1 и Инженерная школа – 63,6	МОУ СОШ № 24 – 58,7	МОУ СОШ № 22 и 53 – более 43 баллов
МОУ СОШ №№ 27, 16, 31 – более 62 баллов	МОУ СОШ № 30, 32 – более 57 баллов	МОУ СОШ № 35 – 39,7

МОУ СОШ №№ 14, 37 и гимназия № 45 – более 61 балла	МОУ СОШ № 4, 34, 51 – более 56 баллов  СОШ № 15 – 55,3  МОУ СОШ № 23– 54,4  МОУ СОШ № 5 и 50 – более 52 баллов  МОУ СОШ № 7 – 51	МОУ СОШ № 19 – 35,7
--	--	---------------------

Количество человеко-экзаменов с высокими баллами  
(от 80 до 100 баллов)

ОУ	2020			2021			2022		
	Всего чел/экз	от 80 до 100 баллов		Всего чел/экз	от 80 до 100 баллов		Всего чел/экз	от 80 до 100 баллов	
		Чел/экз	%		Чел/экз	%		Чел/экз	%
МОУ гим. №1	128	46	35,9%	106	28	26,4%	101	24	23,8%
МБОУ лицей №1	161	50	31%	76	22	28,9%	44	15	34,1%
МОУ гим. № 9	287	47	16,3%	199	46	23,1%	144	32	22,2%
МОУ СОШ № 14	70	17	24,3%	92	9	9,8%	74	17	23%
МОУ Лицей № 33	95	14	14,7%	160	32	20%	67	17	25,4%
МОУ ИШ				224	47	21%	231	46	19,9%

Сравнение краевых и городских результатов по ЕГЭ в 2022 году

Предмет	Краевые показатели		Городские показатели		Показатели ИШ
	Успеваемость	Сред.балл	Успеваемость	Сред.балл	Средний балл
Русский язык	99,5%	68,1	99,9%	68,2	73
Проф.математика	87,65%	51,14	87,7%	51	58
Информатика	85,97%	59,1	90,25%	58,5	66
Физика	89,12%	48,2	93,8%	50	54
Литература	94,6%	56,8	98,5%	56,4	72
География	84,5%	50,7	100%	53,7	-
История	91,02%	54,68	91,1%	56,57	68
Обществознание	84,88%	57,35	87,55%	59,73	64
Химия	77,1%	49,93	82,8%	50,95	50

Английский язык	97,4%	71,1	99,24%	72,58	76
Биология	79,38%	47,61	87,4%	50,08	51,7

Рекомендации:

1. Проводить анализ результатов «пробных» работ
- . Усилить контроль за подготовкой к ГИА
3. Включить в планы работы кафедр практикумы по анализу результатов ЕГЭ, совершенствовать контрольно-оценочную деятельность учителя
4. Провести раннюю диагностику предметов по выбору и вести планомерную работу по подготовке к ГИА
5. Применять активные методы обучения, применяя новые технологии, новое оборудование
6. Совместно с классными руководителями формировать ответственность родителей и учащихся за результаты ГИА.

Участие в мониторинговых контрольных работах.

Проведение мониторинговых работ осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями и рекомендациями. Сделан анализ результатов мониторинговых контрольных работ.

Мониторинг направлен на определение уровня освоения основной образовательной программы обучающимися 9-х классов. Мониторинговая работа по предметам представляла работу ОГЭ и проводилась согласно утвержденному регламенту. Показатель качества обученности не всегда даёт объективную оценку работы учителей-предметников, классных руководителей, т.к. здесь большое значение играет ещё и подбор класса, способности учащихся.

Качество образовательного процесса – один из показателей работы педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей.

Анализ работы с документацией

За учебный год заместителями директора по УВР были проверены все классные журналы. Целью контроля была проверка работы учителей-предметников по оформлению классных журналов, выполнения учебных программ и их практической части, объективности выставления оценок, своевременности и правильности заполнения журнала, состояния опроса у слабых и неуспевающих учащихся, определения накопляемости оценок учителями-предметниками. Проверялось выполнение учебных программ и их практической части на конец каждой четверти, 1-го полугодия, 2-го полугодия.

Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен и в достаточной мере полон и глубок. Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Общие выводы по анализу качества образования в основной и средней школе

Все поставленные задачи были выполнены. Учебные программы по всем предметам пройдены. Выполнение государственного стандарта по образованию (успеваемости) стабильно.

Образовательный процесс в школе реализуется учебным планом. Учебный план школы обеспечивает минимальную обязательную нагрузку каждого учащегося с правом выбора дополнительных занятий.

Консультации, беседы с учителями, внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь учителям. Продолжает повышаться профессиональный уровень педагогического коллектива.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки:

- учителями недостаточно используются индивидуально-дифференцированные формы обучения;
- разноуровневые виды проверочных работ.

## **7. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

Сведения о реализуемых образовательных программах:

№	Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Нормативный срок освоения
1.	основное общее	Общеобразовательные программы основного общего образования	основная	5 лет
2.	среднее общее	Общеобразовательные программы среднего общего образования	основная	2 года

С 1 сентября 2022 года в 5 классах МОУ «Инженерная школа города Комсомольска-на-Амуре» реализуется ООП ООО в соответствии с ФГОС нового поколения.

В систему дополнительного образования школы входят: кружки технической направленности «Робототехника», «3D-моделирование», школьный военно-спортивный клуб «Торнадо», профильные отряды и формирования социальной направленности «Вожатый», «Библиотекарь», «Дорожный патруль», трудовые отряды, кружки туристско-краеведческой направленности «КомТур», мультимедийной, предметной направленности, объединения по работе над проектной деятельностью, органы ученического самоуправления, волонтеры, развивается музейное дело.

### ***Охват обучающихся внеурочной занятостью***

Год	Кол-во обучающихся в ОУ	Занято в кружках, секциях, объединениях в ОУ	Занято в кружках, секциях вне школы	Занято в 2-х и более кружках, секциях	Занято внеурочной деятельностью в рамках ФГОС

2020-2021	422	77 %	56 %	34 %	83 %
2021-2022	425	75 %	61 %	37 %	77 %

Вывод: Статистические данные показывают, что охват дополнительным образованием достаточный для позитивной внеурочной занятости обучающихся.

Результативность участия школьников и педагогов  
МОУ «Инженерная школа города Комсомольска-на-Амуре»  
в мероприятиях различного уровня

Название конкурса, гранта	ФИО	Уровень	Результаты
<b>Школьники</b>			
ВСОШ (английский язык)	Иванова Татьяна	региональный	призер
Дальневосточный конкурс социальной рекламы «Мир без границ» номинация «Лучший видеоролик»	10 А класс	ДФФО	участие
Городской историко-краеведческий проект "Я-Комсомольчанин"	10 А класс	Муниципальный	3 место
Всероссийский конкурс мультимедийных презентаций и видеороликов «МОЯ МАЛАЯ РОДИНА»	Волошин Игорь	Всероссийский	победитель в номинации "Любовь к истории города"
Региональная научно-практическая конференция «СТРАНОВЕДЕНИЕ И ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ СТРАН»	Алеева Ксения, Казумьян Максим	Региональный	2 место
Интеллектуальная страноведческая игра "How do you know Britain"	9, 10 классы	Муниципальный	участие
Конкурс "Флора м фауна ДВ"	Петровский Константин	Региональный	1 место
Конкурс "Флора м фауна ДВ"	Олейникова Алена	Региональный	спецноминация
Фестиваль профильных классов	Толков Тимофей	Муниципальный	1 место в номинации "Наш классный выбор"
Фестиваль профильных классов	Пономарев Егор	Муниципальный	2 место в номинации "Наш классный профиль"
Конкурс "Красота Божьего мира"	Крысантиева Арина, Волошин Игорь, Кизюн Егор	Муниципальный	3 место

Конкурс "Мой Достоевский"	Петровский Константин, Волошин Игорь, Адайкина Марина	Региональный	Участники
Конкурс "Живая классика"	Коновалова Анастасия	Муниципальный	Участник
Игра-конкурс "Русский медвежонок - языкознание для всех" 2021	Шушлин Федор	Международный	1 место (школа)
Игра-конкурс "Русский медвежонок - языкознание для всех" 2021	Федорушто Екатерина, Синельников Александр, Данилов Арсений	Международный	Призеры (школа)
ВсОШ (литература)	Волошин Игорь, Мякина Валерия, Коновалова Анастасия, Плюснин Михаил, Федорушто Екатерина	Муниципальный	Призеры
ВсОШ (русский язык)	Волошин Игорь, Адайкина Марина, Черепанова Вероника, Коваленко Маргарита	Муниципальный	Призеры
КВН	Команда "ИН-ЖИР": Свистунов Ян, Кулева Елизавета	Муниципальный	Участники
Городской математический чемпионат "Под знаком ПИ"	Черепанова Вероника, Кулева Елизавета, Свистунов Ян, Король Алексей, Киба Артем	Муниципальный	3 место
Конкурс научно-технологических проектов "Большие вызовы"	Киба Артем	Региональный	Победитель
ВсОШ (технология)	Тарасов Степан	Региональный	Победитель
Городской турнир "Круче всех"	Волкова Анжелика, Свистунов Ян, Данилов Арсений, Кулева Елизавета, Король Алексей	Муниципальный	2 место
Математическая регата	Тарасов Степан, Черепанова Вероника	Муниципальный	Победители

Краевая научно-практическая конференция "Будущее Хабаровского края в надежных руках"	Трасов Степан	Региональный	Победитель
Городской математический чемпионат "Под знаком ПИ"	Башкова Мария, Роскошная Арина, Шуваев Александр	Муниципальный	Участники
ВсОШ (биология)	Червова Кристина	Региональный	призер
ВсОШ (экология)	Панцюсь Полина	Региональный	участник
Конкурс научно-технологических проектов "Большие вызовы"	Моисеева Виктория, Шишкина Александра	Муниципальный	победители (1 место)
Конкурс научно-технологических проектов "Большие вызовы"	Кузьмина Екатерина, Панцюсь Полина	Муниципальный	призеры (2 место)
Конкурс научно-технологических проектов "Большие вызовы"	Кузьмина Екатерина	Региональный	участник
Городской историко-краеведческий проект "Я-Комсомольчанин"	8 В класс	Муниципальный	2 место
Краевой хакатон "Экология - Безопасность - Жизнь"	Хабаров Никита, Михальчук Владислав, Губина Анастасия	Региональный	3 место
Краевой хакатон "Экология - Безопасность - Жизнь"	Попов Михаил, Лазарева Софья, Ермак Тимофей	Региональный	3 место
Городской экологический марафон "Схватка с огнем"	команда 8 В класса	Муниципальный	участие
Экологический конкурс агитбригад "Отходы в доходы"	команда 11 В класса	Муниципальный	участие
Городской конкурс "Техноелка - 2022"	Пилипенко Таисия, Сергиенко Ярослав	Муниципальный	участие
ВсОШ(физика)	Полетаев Дмитрий	Муниципальный	призер
ВсОШ(физика)	Воробьев Андрей	Муниципальный	призер
ВсОШ(физика)	Попов Михаил	Муниципальный	призер
ВсОШ(физика)	Васильева Алиса	Муниципальный	призер
5 Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Новый дорожный знак глазами детей» приуроченный ко Всемирному дню памяти жертв ДТП	Попова Арсения	Всероссийский	1 место

Городской историко-краеведческий проект «Я-комсомольчанин», посвященный 90-ой годовщине города Комсомольска-на-Амуре	9А	Муниципальный	3 место
Конкурс эссе на английском языке	Лазарева Софья, Батарон Олеся, Глаз Алина, Мун Алиса, Степаненко Кирилл	Муниципальный	3 место
XVI олимпиада по авиации среди учащихся 9-х и 11х классов ДФО	Руссу Ева, Мун Алиса, Леснов Ки- рилл, Иванов Илья, Хмелев Сергей, Громов Никита, Воробьев Андрей	ДФО	3 место среди 9х классов, лучший ре- зультат по ито- гом 1 и 2 тура
Международный игровой конкурс по английскому языку "Британский бульдог"	Васильева Алиса, Кикта Анна	Международный	1 место в реги- оне и в общем зачете
ВсОШ(технология)	Багрец Дарья	Муниципальный	призер
ВсОШ(технология)	Лисичникова Ели- завета	Региональный	призер
ВсОШ(технология)	Миненок Елизавета	Региональный	победитель
ВсОШ(технология)	Тарасов Степан	Региональный	победитель
ВсОШ(технология)	Слободчиков Яро- слав	Региональный	призер
Городская интеллектуальная игра "Эрудит"	Толков Тимофей, Печеницына Анна, Олейникова Алена	Муниципальный	2 место
Смотр-конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности "На всякий пожарный случай!"	Им Виолетта, Ни- колаева Анна, Пав- лов Владислав, Рез- ниченко Виктор, Мармылёв Богдан, Моисеенко Ки- рилл, Заковенко Роман	Муниципальный	2 место
Конкурс эссе на английском языке	Никитин Максим	Региональный	3 место
Олимпиада "Педагогический олимп"	Никитин Максим	Региональный	победитель
Всероссийский конкурс мультимедийных презентаций и видеороликов «МОЯ МАЛАЯ РОДИНА»	Башкова Мария, Волкова Анжелика	Всероссийский	победители в номинации

			"Любовь к городу"
ВСОШ (английский язык)	Киба Артем	Муниципальный	победитель
ВСОШ (английский язык)	Казумьян Максим	Муниципальный	призер
Фестиваль профильных классов	Земскова Елена, Шолохов Матвей	Муниципальный	1 место в номинации "Гимн класса"
Фестиваль профильных классов	Моисеева Виктория	Муниципальный	3 место в номинации "Наш классный выбор"
ВСОШ (китайский язык)	Квасов Андрей	Муниципальный	призёр
Всероссийская конференция школьников по китаеведению	Квасов Андрей	Всероссийский	2 место
Олимпиада СПбГУ	Квасов Андрей	Всероссийский	участие
Фестиваль рисунков "Мой первый иероглиф"	Осипова Есения	Всероссийский	3 место
Конкурс "кухни народов мира"	Зайков Никита	Международный	приз зрительских симпатий
Олимпиада по китайскому языку ТОГУ	Квасов Андрей	Региональный	участие
Олимпиада школьников "Учитель школы будущего" МПГУ	Квасов Андрей	Всероссийский	призёр
Олимпиада школьников "Учитель школы будущего" МПГУ	Николаева Анна	Всероссийский	призёр
Евразийская лингвистическая олимпиада	Квасов Андрей	Всероссийский	участие
Городская научно-практическая конференция «Лингвострановедческие аспекты межкультурной коммуникации».	Квасов Андрей	Муниципальный	приз зрительских симпатий
Городская научно-практическая конференция «Лингвострановедческие аспекты межкультурной коммуникации».	Слободчикова Маргарита	Муниципальный	3 место
Городская научно-практическая конференция «Лингвострановедческие аспекты межкультурной коммуникации».	Казумьян Дарья	Муниципальный	3 место
ВСОШ (информатика)	Воробьев Андрей	Муниципальный	призёр

Городская заочная Scratch-Олимпиада	Мингареев Никита	Муниципальный	3 место в номинации "В гостях у писателя и поэта"
ВсОШ(физика)	Полетаев Дмитрий	Региональный	участник
ВсОШ(физика)	Воробьев Андрей	Региональный	участник
ВсОШ(физика)	Попов Михаил	Региональный	участник
ВсОШ(физика)	Король Алексей	Региональный	участник
ВсОШ(физика)	Мун Алиса	Региональный	участник
Физическая регата	Васильева А., Дворецков Г., Емельянов В., Михальчук В.	Муниципальный	призеры
Марафон решения задач Физика на "5"	Король А., Мун А., Попов М., Тарасов С.	Муниципальный	победители
Конкурс "Учи физику"	Андриенко У., Перфильев В., Полетаев Д., Савчуков Д.	Муниципальный	победители
<b>Педагоги</b>			
Международный научно-исследовательский конкурс "Лучшая исследовательская работа 2021"	Каменева Татьяна Владимировна	Международный	1 место
"Педагогический серфинг" 2021	Рожкова Елизавета Андреевна, Старовойт Татьяна Сергеевна	Региональный	1 место
Педагогический дебют. В номинации «Педагог-наставник».	Старовойт Татьяна Сергеевна	Региональный	Призёр
"Флагманы образования. Школа"	Рожкова Елизавета Андреевна, Комиссарова Ольга Владимировна, Черемухин Петр Сергеевич, Яценко Людмила Анатольевна	Всероссийский	Победители (ДВФО)
"К вершинам мастерства"	Рожкова Елизавета Андреевна	Муниципальный	Участник
"Флагманы образования. Школа"	Осминов Андрей Александрович, Исаечкина Анна	Всероссийский	Участники

	Александровна, Чернолых Ольга Анатольевна, Ка- менева Татьяна Владимировна		
Военно-патриотический квест "За- пуск" 2022	Осмонов Андрей Александрович	Муниципальный	Участник
Всероссийская патриотическая ак- ция "Блокадный хлеб", посвящен- ная 78-ой годовщине снятия с осад- ного положения г. Ленинграда	Довгоборец Алек- сандра Андреевна	Региональный	Организатор
Симпозиум "Проблемы социализа- ции современной молодежи в циф- ровом информационном простран- стве"	Довгоборец Алек- сандра Андреевна	Муниципальный	Участник
Городская психолого-педагогиче- ская площадка "Детский сад для взрослых"	Довгоборец Алек- сандра Андреевна	Муниципальный	Организатор
Краевой семинар-симпозиум "Со- циально-психологическое тестиро- вание"	Довгоборец Алек- сандра Андреевна	Региональный	Участник
Семинар "Об итогах реализации мо- дели профилактики деструктивного поведения обучающихся"	Довгоборец Алек- сандра Андреевна	Муниципальный	Участник
Краевой семинар "Комплексная профилактика употребления ПАВ в молодежной среде"	Довгоборец Алек- сандра Андреевна	Региональный	Участник
Проект "Две лампы"	Довгоборец Алек- сандра Андреевна	Муниципальный	Организатор
Учитель года 2021	Макарычева Дарья Николаевна	Региональный	Полуфинал
Городской семинар учителей ино- странного языка	Каменева Татьяна Владимировна	Муниципальный	Доклад
Всероссийская метапредметная олимпиада "Команда большой страны"	Каменева Татьяна Владимировна, Чернолых Ольга Анатольевна, Рома- нова Татьяна Ми- хайловна, Белина Ольга Олеговна	Всероссийский	участники ре- гионального этапа
Межрегиональный конкурс "Друг"	Каменева Татьяна Владимировна,	ДВФО	участники

	Чернолых Ольга Анатольевна, Романова Татьяна Михайловна, Белина Ольга Олеговна		
Проект "Две лампы"	Пастухова Надежда Викторовна	Муниципальный	Организатор
"Флагманы образования. Школа"	Марченко Дарья Константиновна	Всероссийский	участник
I Всероссийская конференция "Обучение китайскому языку в средней школе: методика, практика, кадровый потенциал"	Марченко Дарья Константиновна	Всероссийский	участник
XIII открытый диалог для учителей китайского языка;	Марченко Дарья Константиновна	Всероссийский	участник
XII Петербургский международный образовательный форум	Марченко Дарья Константиновна	Международный	участник
II Всероссийский научно-образовательный форум для преподавателей китайского языка "Китайский компас"	Марченко Дарья Константиновна	Всероссийский	доклад
III региональный инклюзивный конкурс профессионального мастерства	Брусков Сергей Николаевич	Региональный	независимый эксперт
Краевой научно-практический семинар "Избранные вопросы преподавания информатики в школе и ВУЗе"	Брусков Сергей Николаевич	Региональный	участник

Вывод: Отмечен высокий уровень участия школьников в мероприятиях города, края, России. Наблюдается добросовестное отношение педагогов к подготовке ребят.

### **Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность реализуется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО), федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), подкреплена Положением о внеурочной деятельности в МОУ «Инженерная школа города Комсомольска-на-Амуре», утвержденным директором образовательного учреждения, внесена в Учебный план.

Внеурочной деятельностью охвачены все пять направлений: «Создание игр в Scratch», «Робототехника», «Проектная деятельность», «Дорожный патруль», «Самбо», «Увлекательный китайский», «Мастерская художника», «Наглядная геометрия», «Резка и

гравировка на станке с ЧПУ», «Театральная студия», «Твой выбор», «Робот С», «Мы – патриоты», «Я-чемпион», «Технологии будущего. Биолоиды», «Программирование на Python», «Школа олимпийца», «Программирование на языке C++», «Языковой практикум», «Занимательная физика», «Проектная деятельность», «Практическая физика», «Химия вокруг нас», «Ораторское искусство», «Азбука власти», «Химия в задачах», «Русский язык на «5», «Знай свою историю», «Микроконтроллерная электроника Arduino», «Занимательная зоология», «Финансовая грамотность», «Родной русский язык», «ОГЭ по русскому языку», «Решение нестандартных задач», «ОГЭ по математике», «Основы электротехники и электроники (ОЭЭ)», «Решение уравнений с модулем», «Решение уравнений с параметрами», «ТРИЗ», «Стилистика текста», «Совершенствование навыков устной и письменной речи», «Информационная грамотность», «Нанотехнологии и наноинженерия», «Просто о химии», «Новые технологии в биологии».

Такие направления как духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, не вошедшие в учебный план, реализуются через деятельность классного руководителя, волонтерскую деятельность.

Всеми педагогами велись электронные журналы, которые заполнялись в соответствии с рабочими программами. Занятия проводились согласно составленному расписанию внеурочной деятельности. Для проведения занятий были отведены учебные кабинеты, актовый зал, библиотека, кабинеты, предназначенные для внеурочной деятельности. Наряду с вышеизложенным есть и замечания по выработке часов педагогами по ряду причин (болезнь педагога, плавающее расписание и т.д.).

Анализируя статистические данные карты занятости школьников в разрезе каждого класса за 2021-2022 учебный год, наблюдается снижение динамики прошлого года. Причины: увольнение педагогов среди учебного года, большая нагрузка педагогов учебными предметами, отсюда нехватка кадров. В 2022-2023 учебном году заместителю директора по ВР необходимо взять на особый контроль организацию внеурочной деятельности. В летний период времени провести работу по привлечению кадров. Связаться с социальными партнерами (ВУЗами города). В течение всего учебного процесса четко регулировать расписание внеурочной деятельности, выполнять программу за счет каникулярного времени.

### **Социально-психологическое сопровождение обучающихся**

С целью обеспечения сопровождения психического и психологического здоровья обучающихся, их социализации и социальной адаптации, с целью раннего выявления проблем у школьников, в образовательном учреждении создана социально-психологическая служба. Так же служба призвана оказывать своевременную социально-психологическую помощь и поддержку родителям, педагогам, администрации школы. Имеется план работы, в который включен ряд мероприятий, направленных на создание здоровьесберегающей среды, использование современных образовательных (социально-педагогических, коррекционно-развивающих и других) технологий, включая информационные, а также цифровых образовательных ресурсов и средств, положительную динамику воспитания обучающихся.

В 2021 – 2022 учебном году работа социального педагога была направлена на реализацию следующих задач:

1. Обеспечение социально-психологических условий для успешного обучения и развития личности, ее социализации и профессионального становления.
2. Осуществление социальной опеки и защиты прав обучающихся, особенно находящихся в трудной жизненной ситуации;

3. Изучение социально-психологического климата в образовательном учреждении. с целью предотвращения негативных ситуаций.
4. Содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между субъектами воспитательного процесса.
5. Развитие индивидуальных интересов и потребностей обучающихся, способствующих их нравственному становлению как социально значимой личности,
6. Проведение консультативно-просветительской работы среди обучающихся, педагогических работников, родителей.
7. Проведение профилактической работы и пропаганда здорового образа жизни среди школьников, педагогов и родителей.

В начале учебного года социальным педагогом был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки обучающихся по классам, определен социальный статус семей. Данные были получены путем изучения школьной документации, собеседования с родителями, обучающимися, через тестирование, анкетирование, опросы. Составлен социальный паспорт школы.

	На начало учебного года 2021-2022	На конец учебного года 2021-2022
Всего обучающихся	421	426
Опекаемые	0	1
Многодетные семьи	47	47
Малообеспеченные семьи	13	13
Несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении	0	0
Дети-инвалиды	0	0
Дети «группы риска»	4	6
КДНиЗП/ПДН	0	1

Работа велась по всем направлениям согласно плану.

Социальный педагог строила свою работу таким образом, что все вопросы социальной адаптации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей «группы риска», «трудных подростков», детей из других категорий, решала с вовлечением в эту работу семей.

В течение всего учебного года велась работа с детьми, находящимися под опекой, а это – 1 человек, воспитывающихся в 1 семье, нуждающийся в постоянной консультативной, психологической, социальной помощи. Обучающийся, находящийся под опекой, социально защищен, проживает в хороших условиях, имеет все необходимое для полноценного физического и духовного развития.

В школе обучалось 47 учащихся из многодетных семей, 13 учащихся из малоимущих семей. Дети из этих категорий получали в школе бесплатное горячее питание, материальную помощь (через ЦСПН), своевременно оформлялись в оздоровительные лагеря. Такая полноценная и всесторонняя поддержка семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, позволила обеспечить получение детьми образования в школе.

Такая полноценная и всесторонняя поддержка семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, позволила обеспечить получение детьми образования в школе, не допустить отсева детей из этих категорий.

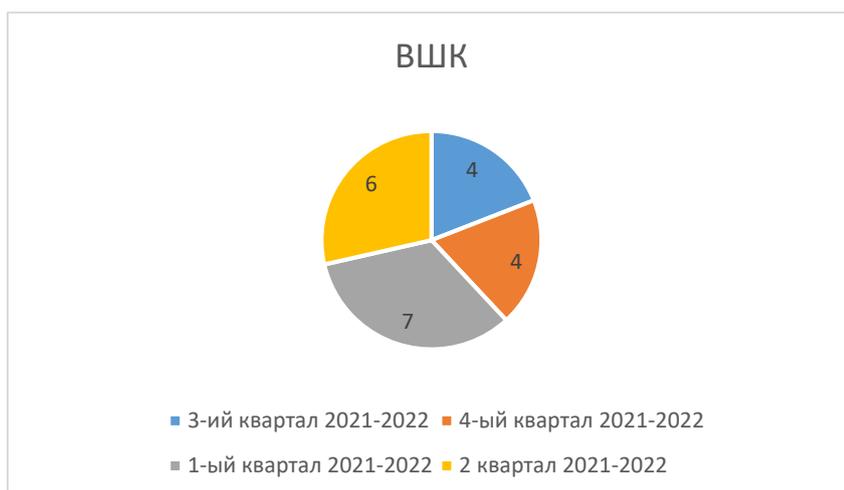
Работая в культурно - просветительском направлении, социальный педагог участвовала в проведении родительских собраний, конференций, систематически проводила беседы с родителями по темам: «Подросток и закон», «Социальные сети и подросток», «Ответственность за правонарушения и антиобщественное поведение», «Курение вейпа». В организации просветительской работы помогли знания и материалы, полученные в ходе курсовой подготовки по теме «Организация социально-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС». Активно участвовала в работе городского методического объединения социальных педагогов.

С целью предупреждения школьной дезадаптации, гуманизации образовательного процесса, защиты прав несовершеннолетних, социальный педагог принимала активное участие в работе школьной комиссии всеобуча, службы школьной медиации (СШМ), совета профилактики. За год прошло 4 заседаний совета профилактики. В ходе заседаний рассматривались персональные дела разного количества подростков, от 4 до 7, проводились беседы с обучающимися и их родителями, принимались соответствующие решения, выносились предупреждения, составлялись ходатайства и письма на производство родителей. По мере необходимости, обучающиеся приглашались вместе с родителями на совет при директоре, заседания общешкольного родительского всеобуча.

В организационно-коммуникативном направлении проведена следующая работа: помощь в организации и проведении «Дня здоровья», активное участие в обследовании учащихся и подготовке аналитических материалов к вопросам, заслушиваемым на Совете профилактики. Индивидуальная диагностика проводилась с детьми «группы риска», по результатам которой были даны рекомендации родителям и детям в вопросах воспитания, образования, коммуникации.

В своей работе социальный педагог уделяла особое внимание решению социальных проблем, так как именно они зачастую толкают подростков на совершение противоправных действий, пропуски учебных занятий.

Наиболее результативной формой работы с детьми «группы риска», а их в нашей школе, на конец учебного года - 6, продолжает оставаться социальный патронаж семей, индивидуальные беседы с родителями и другими совместно проживающими с семьей родственниками. Социальным педагогом были организованы рейдовые мероприятия, в ходе которых проверялись жилищно-бытовые условия. В ходе проведенной коррекционной работы все обучающиеся данных категорий аттестованы и продолжают дальнейшее обучение. Для взаимодействия с подобными семьями школа активно сотрудничала с правоохранительными органами. Сотрудничество с инспекторами ОП-1, ОП-2, складывалось успешно. В школе работает инспектор ПДН Прима Светлана Владимировна (ОП-1), все плановые мероприятия (лекции, беседы, Дни инспектора, Советы профилактики, рейды) прошли согласно графику. Один подросток был снят с ВШК с улучшением.



Также, социальным педагогом, совместно с педагогом психологом проводилось СПТ (социально-психологическое тестирование) среди обучающихся 7-11 классов.



По результатам которого, были проведены мотивационные беседы (индивидуальные и групповые) с обучающимися, мотивационные родительские собрания.

Проведено обследование детей в наркологическом диспансере на предмет употребления наркотических веществ, всего обследовано 18 учащихся 7-9 классов; подростков. Среди прошедших освидетельствование, употребляющих наркотические вещества, не выявлено уже на протяжении 3 лет.

Проведена работа по привлечению к занятиям в школьных кружках, спортивных секциях, волонтерских движениях, обучающихся «группы риска» и обучающихся, состоящих на учете в инспекции по делам несовершеннолетних.

В целом, намеченный план работы выполнен.

В 2022–2023 учебном году планируется продолжить работу по тем направлениям, по которым уже удалось добиться положительных результатов (прежде всего социально-терапевтическое, профилактическое, защитно-правовое и организационно-коммуникативное). Продолжить работу с детьми «группы риска», помогая им успешно социализироваться в обществе и прививая нравственные ценности, помочь с выбором дальнейшего жизненного пути.

## **Профилактическая работа**

В МОУ «Инженерная школа города Комсомольска-на-Амуре» организация профилактической работы с обучающимися проходит в рамках программы по профилактике правонарушений, преступлений и безнадзорности «Время выбирать», где предусмотрены следующие направления:

### **1.1. Формирование ЗОЖ:**

Диагностика, коррекция и развитие обучающихся: диспансеризация, ведется статотчет по заболеваемости, мониторинг состояния здоровья обучающихся (утренний фильтр, термометрия), Сведение банка данных о заболеваемости обучающихся, организация индивидуального подхода к обучающимся с ослабленным здоровьем на уроках физической культуры, разработка комплексов физических упражнений для обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья, проведение на уроках специальной гимнастики на укрепление осанки, гимнастики для снятия утомления глаз обучающихся.

Организация здоровьесберегающего образовательного процесса: поддержание в школе надлежащих санитарно-гигиенических условий, соблюдение воздушного и светового режима в ОУ, обеспечение соблюдения правил безопасности в ОУ, содержание в исправности электрохозяйства и всех средств пожаротушения, регулярное проведение объектовых тренировок, проверка состояния охраны труда в школе и документации по ТБ в учебных кабинетах, разработка плана мероприятий по охране труда и ТБ в школе, составление социального паспорта, организация дежурства по школе, организация горячего питания в школьной столовой, оформление стендов в классных уголках «Школа – территория здоровья», проведение рейдов по проверке внешнего вида обучающихся, по выполнению школьниками режима дня, обеспечение медицинскими аптечками учебных кабинетов.

Инструктивно-методическая и учебно-воспитательная работа: участие в олимпиадах, предметных неделях, различных конкурсах, проведение инструктажей по правилам ТБ, ПБ и охраны труда, формирование центра Здоровья в школе, обеспечение соблюдения требований к объемам домашних заданий, проведение классных часов и бесед, включающих инструктажи по правилам безопасности, проведение тематических классных часов по профилактике вредных привычек, по привитию культуры здорового образа жизни, включение в уроки фрагментов по профилактике ЗОЖ, создание в библиотеке методической литературы по культуре здорового образа жизни, ведение классными руководителями индивидуального учета физического и психического состояния обучающихся, организация мероприятий по обмену опытом в разработке эффективных форм и методов работы, направленных на оздоровление обучающихся.

Оздоровительно-профилактическая работа: Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических требований на уроках, профилактики близорукости и сколиоза, режима проветривания кабинетов на переменах, соблюдение режима дня обучающимися, проведение профилактических прививок обучающимся, организация работы по пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся (лекции, беседы, вечера), обучение школьников эффективным поведенческим стратегиям: умению решать жизненные проблемы, эффективно общаться, владеть своими эмоциями, оказание социальной поддержки подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, акция «Молодежь за здоровый образ жизни», проведение утренней зарядки, подвижных школьных перемен, проведение физкультминуток на уроках, проведение Дней здоровья, работа спортивных объединений, реализация проекта

«Школьный двор», озеленение кабинетов, организация лагерей с дневным пребыванием детей, организация отдыха и оздоровления обучающихся в летний период, организация работы по оздоровлению педагогического коллектива, прохождение медицинской комиссии.

Физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия: подвижные игры на свежем воздухе, дни здоровья, легкоатлетический кросс, легкоатлетическая эстафета, соревнования по футболу, лыжные гонки.

Работа по профилактике употребления ПАВ: Индивидуальные беседы с детьми «группы риска», тематические классные часы о вреде ПАВ: оформление сменной информации «Хочу быть здоровым!», «Скажи наркотикам нет», «Береги здоровье смолоду», встречи обучающихся с работниками полиции, узкими специалистами, акция «Мы выбираем здоровый образ жизни», социально-психологическое тестирование.

Работа с родителями: включение в повестку родительских собраний выступлений по темам оздоровления обучающихся, приглашение на родительские собрания, советы профилактики узких специалистов, организация индивидуальных консультаций для родителей, выступление на родительских собраниях по результатам диагностик, участие родителей в спортивно-оздоровительных мероприятиях.

1.2. Профилактика рискованного, деструктивного поведения несовершеннолетних: социально-психологическое тестирование среди обучающихся 7-11 классов,

Составлены планы профилактической работы по аддиктивному, деструктивному поведению обучающихся, профилактика правонарушений несовершеннолетними, в соответствии с которым проводятся мероприятия: сверка списков обучающихся, состоящих на учете в ПДН/ВШУ/КДНиЗП, составление совместных планов профилактической работы по профилактике аддиктивного поведения обучающихся с ОП-1 УМВД России г. Комсомольску-на-Амуре, КГБУЗ «Городской наркологический диспансер», сверка списков семей, находящихся в социально-опасном положении, списков обучающихся «группы риска» с КДН и ОУ города, выявление неблагополучных семей, обследование жилищно-бытовых условий обучающихся (по мере необходимости), выявление обучающихся, и причин по которым они не приступили к занятиям на начало каждой четверти, посещение семей «группы риска», советы профилактики по предупреждению правонарушений и преступлений несовершеннолетних, организация и проведение акции «Гарантии права на общее образование - каждому подростку», индивидуальная работа с обучающимися, склонными к рискованному поведению, проведение индивидуальных консультаций для родителей, обучающихся социально-психологической службой, администрацией ОУ, проведение рейдовых мероприятий в семьи обучающихся «группы риска»

Индивидуальная работа с подростками, совершившими правонарушения, профилактические беседы узких специалистов с детьми и родителями (законными представителями), вовлечение обучающихся в работу школьных центров, спортивных секций, волонтерских объединений, отрядов, каникулярной школы, участие в конкурсах, фестивалях, проектной деятельности, вовлечение обучающихся «группы риска» во внеурочную деятельность, дни инспектора ПДН в школе, освидетельствование несовершеннолетних «группы риска», склонных к употреблению спиртосодержащих напитков, в наркологическом диспансере, проведение родительских собраний, классных часов, лекций, бесед, конкурсов агитбригад по данной тематике, цикл классных часов по предупреждению проявления аддиктивного поведения, встреча с врачами - наркологами КГБУЗ «Городской наркологический диспансер», встреча с сотрудниками ОП-1 УМВД России г. Комсомольску-на-

Амуре, выпуск информационных бюллетеней и информационных стендов по профилактике аддиктивного поведения, мероприятия, приуроченные к Всемирному Дню борьбы со СПИД, просмотр тематических видеороликов с дальнейшим обсуждением, индивидуальная работа педагога-психолога с подростками, склонными к разным видам зависимостей, проведение тематических занятий и тренингов по профилактике ПАВ, вовлечение обучающихся в волонтерское движение школьников мероприятий «За здоровый образ жизни».

### 1.3. Правовое воспитание.

Оформлен стенд со сменной информацией для обучающихся и родителей, вопросы правового воспитания рассматриваются на классных часах и родительских собраниях, на уроках истории и обществознания изготавливаются памятки

1.4. Профилактика полового воспитания проводится узкими специалистами, ежегодно организовываются встречи с представителями сотрудников благотворительного фонда «Восток». Проводятся беседы: - «Я – девушка», «Откровенный разговор», «Женское здоровье», планирование семьи, о взаимоотношениях юноши и девушки.

1.5. Профилактика буллинга: информированность родителей о буллинге в подростковой среде на родительских собраниях, рассмотрение различных ситуаций, проведение практических занятий о приемах в работе с подростком. С обучающимися проводятся игры на сплочение, беседы индивидуального и группового характера. Вопросы рассматриваются на совещаниях, методических объединениях педагогов, совете профилактики.

Вывод: признать профилактическую работу на должном уровне. Педагогам принимать участие в конкурсах и проектах разного уровня по здоровому и безопасному образу жизни, с целью популяризации культуры данного направления.

## **Школьная служба примирения**

Целью работы школьной службы примирения в ОУ являлось оказание помощи школьникам в освоении навыков само - и взаимопомощи в процессе становления нового коллектива, куда ребята пришли из разных школ города. Разрешение конфликтных ситуаций, и их недопущение строилось через работу школьной службы примирения, педагогов школы и Совета профилактики. В течение учебного года выстроена некая система профилактики правонарушений несовершеннолетних, профилактики девиантного поведения, что способствовало созданию условий успешной социализации несовершеннолетних.

Педагоги ставили перед собой следующие задачи:

1. Распространение среди участников образовательного процесса цивилизованных форм разрешения споров и конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы).
2. Обучение обучающихся и других участников образовательного процесса цивилизованным методам урегулирования конфликтов и осознания ответственности.
3. Организация просветительных мероприятий и информирование участников образовательного процесса о миссии, принципах и технологии восстановительной медиации.
4. Подготовка и проведение мероприятий по созданию и расширению информационного пространства о восстановительных технологиях.
5. Мониторинг реализации восстановительных процедур в школе.

Ряд задач был выполнен:

- Организованы 1 раз в четверть классные мероприятия на темы «Я и взрослый: возможные конфликты – как их избежать?», «Уроки общения», «Расскажи о себе», «Мои друзья», «Толерантность», «Школа безопасности», «Различные виды исхода конфликтных ситуаций» и другие.

- На классных собраниях классными руководителями проведены уроки родительского просвещения на темы «Трудные и критические периоды взросления», «Бесконфликтное общение в семье и школе», «Искусство слушать и слышать», «Оказание помощи детям определенного возраста в налаживании взаимоотношений в классе со сверстниками» и другие.

- Проведено обучение участников образовательного процесса, где обучающиеся и педагоги познакомились с технологиями эффективной медиации, а так же отработали навыки понимания других людей и себя. Обучающиеся цивилизованными методами учились улаживанию конфликтов в своем классе.

- Проведено 34 консультации для обучающихся и 11 для родителей, которые предотвратили возникновение конфликтных ситуаций в школе.

- Проведено 7 мероприятий, направленных на профилактику агрессивных, насильственных, асоциальных явлений, преступности среди несовершеннолетних.

- Проведено 17 тренинговых занятий по формированию навыков урегулирования спорных ситуаций.

- Проведено 3 заседания школьной службы примирения (велись протоколы), на которых рассмотрено 4 конфликтные ситуации: 1 – «ученик» - «ученик», 1 - «ученик» - «педагог», 1 – «ученик» - «родитель». Все ситуации разрешены положительным образом. Причинами конфликтов послужили потасовки, нецензурная брань, неуважительное отношение к педагогу, конфликтные ситуации в семье. Изучая их более глубоко, было выявлено, что на возникновение конфликтов повлияло следующее: провокации, затруднения в общении, семейные неурядицы, демонстрация себя перед сверстниками.

- В течение года организовано информирование о работе школьной службы примирения с помощью флайеров, буклетов, объявлений для обучающихся и родителей. Составлены графики работы социально-психологической службы и администрации образовательного учреждения для индивидуальных встреч, оказания консультативной помощи.

- В течение всего периода работы школьной службы примирения, специалистами изучалась современная литература, опыт работы других школ. Посещались семинары, практикумы, индивидуальные консультации опытных специалистов школ города: методиста ИМЦ Айрапетян И.А., детского врача КГБУЗ Наркологического диспансера Ткаченко С.В.

- В течение учебного года для решения конфликтных ситуаций среди несовершеннолетних привлекались члены Совета обучающихся школы. Данная практика носит положительный эффект.

Выводы:

1. Отмечена эффективность ведения профилактической и коррекционной работы, направленной на снижение проявления асоциального поведения обучающихся. Выражено это слаженной работой всех участников образовательного процесса. Педагоги и администрация вносят в данное направление современный и творческий подход, стараясь оздоровить психологическую обстановку в образовательном учреждении.

2. Продолжать формировать благополучную, гуманную обстановку безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации несовершеннолетних, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций.

## **Взаимодействие с родительской общественностью**

В образовательном учреждении работу с родительской общественностью организуют заместитель директора по воспитательной работе Горбунова А.Е. и классные руководители. Общешкольные родительские собрания проводятся 2 раза в учебном году, организовываются консультации отдельно по классам. Классные родительские собрания проводятся 1 раз в четверть, на которых классные руководители рассматривают вопросы родительского просвещения согласно возрастным особенностям обучающихся и по запросу родителей.

Составлена программа родительского всеобуча «Родительский университет».

### 1. Основные мероприятия по реализации программы:

Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении школой:

- Систематическое проведение общешкольных и классных родительских собраний,

- Конференций, круглых столов, семинаров по проблемам воспитания и обучения

Создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся:

- Совершенствование содержания воспитания в школе в соответствии с традиционными духовно- нравственными ценностями семьи, семейного воспитания;

- Создание системы массовых мероприятий с родителями, организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся;

- Проведение школьных праздников:

День матери, День семьи, День пожилого человека, День защитника Отечества и др.

- Проведение серии просветительских семинаров-совещаний для руководителей методических объединений, классных руководителей в рамках программ педагогического сопровождения семьи;

- Разработка и распространение информационно-просветительских материалов для классных руководителей, родителей.

Проведение научно обоснованной организаторской и пропагандистской деятельности с целью информационного обеспечения и психолого-педагогического сопровождения семей:

- Создание системы родительского всеобуча с целью повышения психолого-педагогической культуры и просвещения родителей (родительские собрания, конференции, встреча за «круглым столом», семинары, педагогический практикум и др.);

- Консультативная психологическая помощь семьям и подросткам в целях предупреждения у школьников нервно-психических расстройств, профилактики суицидов;

- Оказание помощи родителям в подборе методов, приёмов и форм воспитания детей и подростков;

- Проведение индивидуальной работы с родителями (беседы, консультации);

- Выпуск и распространение печатных материалов для родителей, оформление информационных стендов;

- Проведение диагностических исследований с целью выявления уровня психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам семейного воспитания;

- Выявление и организация профилактической работы с семьями, находящимися в социально опасном положении.

В ОУ согласно локальному акту функционирует «Совет родителей», который является органом общественного самоуправления и работает в тесном контакте с администрацией, педагогическим советом и другими органами самоуправления школы.

В школе функционирует родительский общественный контроль по вопросам организации горячего питания школьников.

### **Ученическое самоуправление**

В ОУ сложилась система школьного ученического самоуправления:

Ученическое самоуправление осуществляется в соответствии с локальными актами, утвержденными директором школы, рассмотренными на Совете родителей, Совете обучающихся, принятыми на педагогическом совете и согласованными с Управляющим советом школы, в форме непосредственной демократии и на основе единоначалия. Ученическое самоуправление имеет свое название «МдвИш» (Молодежное движение Инженерной школы), свой гимн «Россия – страна возможностей», свой флаг, разработанный на основе эмблемы школы.

Основной функцией школьного ученического самоуправления является Совет старшеклассников «Поколение молодых» является представителем позиции обучающихся при решении вопросов, касающихся деятельности образовательной организации. А также:

- содействие реализации инициатив обучающихся, как в школьной, так и во внеурочной деятельности;

- внесение предложения в план развития воспитательной работы образовательного учреждения в пределах своей компетенции;

- внедрение инновации в деятельность ОО, представление школы на конкурсах по ученическому самоуправлению;

- содействие разрешению конфликтных вопросов: участие в решении школьных проблем, согласовании интересов учащихся, учителей и родителей, организация работы по защите прав учащихся.

Второй и неотъемлемой частью является школьное отделение РДШ, которое входит в состав городского и регионального объединения Российского движения школьников. Все данные объединения ведут свою работу согласно плану, по окончании учебного года подводятся итоги деятельности, поощрение на итоговом Слете отличников и активистов.

Вывод: Анализируя деятельность ученического самоуправления, отмечены хорошие результаты. Школа является местом реализации возможностей подростков, способностью социализироваться в обществе, в жизни, в выборе дальнейшей профессии. Дети получают поощрения в виде грамот, дипломов, ценных подарков, пирогов. Необходимо расширять социальное партнерство, создавать новые условия для социализации учащихся. Разработать положение о поощрении премией обучающихся, достигших высоких результатов в образовании, привлекая социальных партнеров, родителей.

### **Результативность воспитательного процесса в МОУ «Инженерная школа города Комсомольска-на-Амуре»**

В течение 2021-2022 учебного года образовательная организация показала высокий уровень обучения и воспитания школьников. Победные и призовые места олимпиад, конкурсов, турниров и соревнований. Обобщение передового опыта проводилось на муниципальном, региональном и всероссийском уровне. Благодаря слаженной работе наставничества между педагогами, молодыми специалистами и учениками были достигнуты определенные результаты: 41 ученик являются победителями и призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, из них 8 победителей и 33 призера, которые внесены в городской реестр одаренных детей. 8 школьников приняли участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников, 1 ученик стал участником Всероссийской олимпиады школьников. Два выпускника школы по итогам единого государственного экзамена стали обладателями премии Н. Гродекова. Пять педагогов школы входят в краевой реестр наставников. МОУ «Инженерная школа города Комсомольска-на-Амуре» за три года своего функционирования имеет высокий рейтинг среди образовательных организаций не только города, но и Дальневосточного региона России.

## **8. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

В 2021-2022 учебном году в МОУ «Инженерная школа города Комсомольска-на-Амуре» насчитывалось 74 выпускников 11 классов и 48 выпускников 9 классов.

Из 48 выпускников 9-ых классов: 39 ученик продолжил обучение в МОУ «Инженерная школа города Комсомольска-на-Амуре», 4 человека перешли в другие школы города Комсомольска-на-Амуре, 1 человек поступил в 10 класс в г. Севастополь, 4 человек – в СПО города Комсомольска-на-Амуре.

Дальнейшее обучение выпускников 11-ых классов представлено в таблице

Инженерная школа	название профиля, реализуемого в 2021-2022 уч.году	количество обучающихся 11 классов по конкретному профилю	Из них поступили в образовательные организации ВПО:	Из них поступили в образовательные организации ВПО:	Всего в ВУЗЫ города Хабаровска	За пределы ХК в вузы по России			за пределы РФ	колледжи	линей-армия, работа	не учится
						города Хабаровска (название вуза вписать)	На инженерные специальности	На гуманитарные специальности				
			города Комсомольска	города Хабаровска (название вуза вписать)		На инженерные специальности	На гуманитарные специальности	на педагогические специальности				

		КНАГУ									ци- аль- но- сти	спе- ци- аль- но- сти	е- спе- ци- аль- но- сти				
		На инже- нерные спе- циаль- ности	дру- гое														
техноло- гический	61	15	4	4	2 3	4	1	0	5	22	13	2	1	1	1	1	0
естественно- научный	13	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	4	0	0	

## **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ШКОЛЫ**

По обеспечению безопасности школы проводилась по следующим направлениям:

1. Организация обучения безопасному поведению, сохранению жизни и здоровья обучающихся, педагогического и обслуживающего персонала школы, практической отработки приобретенных знаний.
2. Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и нарушений ПДД,
3. Нормативно-правовое обеспечение безопасности школы (охрана труда, антикоррупционная политика, антитеррористическая и пожарная защищенность, пропускной режим в рамках повышения антитеррористических мероприятий).
4. Работа по достижению максимальных результатов у обучающихся в военно-патриотическом направлении.

По первому направлению реализовывались запланированные и внеплановые мероприятия.

Во всех классах проводились инструктажи по ОТ, ТБ, ПДД, правилам поведения в нестандартных, опасных ситуациях - в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, природными климатическими условиями. Беседы проводили классные руководители и сотрудниками разных служб, практические занятия - преподаватель-организатор ОБЖ – Осминов А.А., заместитель директора по безопасности – Осминов А.А.

На уроках биологии, физики, химии, информатики, технологии, физической культуры учителя проводили инструктажи перед каждым видом работ, требующим особого внимания и соблюдения техники безопасности, согласно инструкциям по ОТ.

### **Детский дорожно-транспортный травматизм и соблюдение пдд**

Большое внимание, в течение всего учебного года, уделялось работе по противопожарной безопасности, профилактике ДДТТ, профилактике правонарушений, привлечению к ведению здорового образа жизни, военно-патриотическому воспитанию и занятию спортом.

Теоретическая и иллюстративная информация по этим вопросам оформлена на информационных стендах и периодическими трансляциями на телевизорах в холлах по безопасности жизнедеятельности на этажах школы и в классах, где для всех участников образовательного процесса наглядно демонстрировалось, как обезопасить свою жизнь и жизнь окружающих людей, а также как вести себя при угрозе ЧС.

Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и правонарушений по ПДД велась на протяжении всего учебного года. Согласовывались и проводились встречи с инспектором по пропаганде правонарушений и детского дорожно-транспортного травматизма. Во всех классах проводились классные часы, конкурсы, викторины по вопросам недопущения правонарушений и детского дорожно-транспортного травматизма.

В каждом кабинете есть классные уголки безопасности по правилам дорожного движения.

В конце каждой учебной четверти перед уходом обучающихся на каникулы, на классных часах проводились инструктажи по правилам поведения на дорогах, улицах и в общественном транспорте.

В течение учебного года проводились беседы, викторины по знанию и пропаганде ПДД.

В сентябре и мае прошли недели безопасности, в рамках которых прошли классные часы, беседы в классах по ПДД, учебная эвакуация обучающихся и сотрудников школы, тематические уроки ОБЖ, радиолинейки, классные часы и родительские собрания.

В школе имеется утвержденный во всех инстанциях «Паспорт дорожной безопасности».

### **Охрана труда и антикоррупционная политика**

Нормативно-правовому обеспечению безопасности школы уделялось соответствующее внимание.

Безопасность работы школы освещается на страницах школьного сайта.

В МОУ «Инженерная школа города Комсомольска-на-Амуре» определены должностные лица, ответственные за профилактику коррупционных и иных правонарушений, организована работа по предотвращению и урегулированию конфликта интересов, разработаны /скорректированы и введены в действие все необходимые документы.

Система работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного учреждения была направлена на соблюдение норм и правил охраны труда, а также здоровья сотрудников и обучающихся в процессе их трудовой и образовательной деятельности, профилактику травматизма, профессиональной заболеваемости и несчастных случаев, вакцинацию. Деятельность работников школы регламентировалась законодательными и нормативными правовыми актами РФ, школы, а также их должностными обязанностями по охране труда.

На начало учебного года была оформлена вся документация. Приказом директора создана комиссия по охране труда, назначены ответственные за охрану труда и соблюдение техники безопасности. Во всех школьных кабинетах прошла проверка готовности к началу учебного года, кроме этого, в кабинетах повышенной опасности проверено наличие инструкций по ТБ.

Изданы приказы:

- о назначении ответственных лиц за пожарную безопасность, уполномоченного на решение задач в области безопасности,
- приказ о противопожарном режиме в учреждении,
- об утверждении Положения об организации пропускного режима,
- о доступе автотранспортных средств на территорию школы,
- об усилении мер безопасности на территории МОУ «Инженерная школа города Комсомольска-на-Амуре»,
- о дополнительных мерах по усилению антитеррористической защиты,
- о мерах по усилению антитеррористической защиты с назначением работника,

Составлены:

- план работы заместителя директора по безопасности,
- план мероприятий по противопожарной безопасности,
- план мероприятий по улучшению условий и охраны труда сотрудников школы
- план работы по предупреждению ДДТТ с обучающимися,
- разработаны инструкции, памятки по личной и коллективной безопасности с которыми ознакомлены сотрудники школы и обучающиеся,
- паспорт безопасности МОУ «Инженерная школа города Комсомольска-на-Амуре»

С персоналом школы проводились:

По пожарной безопасности и правилах эвакуации детей из здания  
август, декабрь, апрель

По охране труда (на рабочем месте, повторные и внеплановые)

Август/ сентябрь

Вводный инструктаж по ГО и ЧС

декабрь (и при приёме на работу)

О безопасном поведении в осенний, весенний период и на водных объектах (для обучающихся)

октябрь, ноябрь, май

По пожарной и антитеррористической безопасности (плановые, внеплановые)

октябрь, декабрь, март, май

Тренировочные занятия по эвакуации (пожарная, антитеррористическая, ГОЧС)

3 раза в год ( сентябрь, январь, апрель)

Занятия по «Программе обучения работающего населения в области ГО и защиты от ЧС природного и техногенного характера»

в течении года

Занятия (теоретические, практические) по пожарной безопасности

Ведение журналов инструктажей учителями и классными руководителями, состояние уголков безопасности контролировалось заместителем директора по безопасности. Контроль показал, что учителя добросовестно относятся к ведению журналов инструктажей, регулярно проводят и фиксируют плановые, внеплановые и целевые инструктажи, обновляют информацию в классных уголках.

Проверка соблюдения техники безопасности и охраны труда при организации учебных занятий установила, что, в основном все требования, предъявляемые к проведению и организации учебного процесса педагогами, соблюдается.

### **Пожарная безопасность**

Одним из приоритетных направлений в обеспечении комплексной безопасности школы является пожарная и антитеррористическая защищенность МОУ «Инженерная школа города Комсомольска-на-Амуре» и прилегающей к ней территории.

Основным направлением в организации пожарной безопасности является противопожарная профилактика. С этой целью ежегодно проводятся следующие мероприятия:

- Проверки состояния территории, подсобных помещений, путей эвакуации, первичных средств пожаротушения, инженерных и технологических систем жизнеобеспечения в коридорах, дверях эвакуационных выходов имеются знаки пожарной безопасности и направления к эвакуационным выходам,
- Контролируется обеспечение первичными средствами пожаротушения кабинетов химии, физики, технологии, библиотеки, столовой, спортивного зала,
- Обучение персонала в области пожарной безопасности,
- На первом этаже имеется уголок противопожарной безопасности,

- Разрабатываются и корректируются инструкции, планы эвакуации на случай пожара, памятки по пожарной и антитеррористической безопасности.

### **Антитеррористическая защищенность и пропускной режим**

Физическая охрана школы и прилегающей к ней территории осуществляется собственными силами. В дневное время охрана возложена на работающий персонал, вахтера, дежурного администратора, дежурного учителя.

Пропускной режим осуществляется через турникеты по электронным картам всеми сотрудниками и учащимися школы и ЦЦОД it-куб. Родители обучающихся пропускаются в школу в назначенное время на переменах или после занятий по согласованию администрации.

Вахтер заносит данные о посетителе в журнал регистрации посетителей.

Для повышения антитеррористической защищенности школы было решено закрыть один вход/выход на территорию школы, опираясь на рекомендации комиссии по ЧС администрации г.Комсомольска-на-Амуре.

Обучающиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя.

- Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность и объяснить цель посещения.
- Проезд технических средств и транспорта для уборки территории и эвакуации мусора, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем.
- Организуется дежурство руководящего и обслуживающего персонала в праздничные дни.
- В школе оборудована кнопка «тревожной» сигнализации.
- Установлена АПС (автоматическая пожарная сигнализация) во всех помещениях.
- Установлена дополнительная система видеонаблюдения.
- Установлена охранная сигнализация.

По результатам работы школы по перечисленным направлениям, участия обучающихся в мероприятиях по БЖ, деятельности школьных объединений, целенаправленной работы всего административно, педагогического и технического персонала школы, взаимодействия с государственно-общественными структурами по вопросам безопасности

#### **Значительно сократилось:**

- фактов ДТП с участием обучающихся, педагогов ОО.
- травматизма во время образовательного процесса.
- преступлений и общественно-опасных деяний совершённых обучающимися школы.

## **10. УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

1	Качество кадрового обеспечения;
2	Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения;
3	Качество материально-технической базы.

## 1. Качество кадрового обеспечения.

Обеспеченность педагогическими кадрами учреждения является одним из важных критериев эффективности качества предоставляемой услуги. Общее количество работников учреждения составляет 63 человека, из них педагогических работников - 34 человека.

Наименование	Штатные единицы			Численность (чел.)		
	Согласно штатному расписанию на 01.01.2022 (шт. ед.)	Согласно штатному расписанию на 01.01.2023 (шт. ед.)	Отклонение по штат. ед. 2022 г. и 2023 г. (гр. 3 - гр.2)	Фактическая численность на 01.01.2022 г.	Фактическая численность на 01.01.2023 г.	Отклонение численности 2022 г. к 2023 г. (гр. 6 - гр. 5)
1	2	3	4	5	6	7
Директор	1	1	-	1	1	-
Заместители, главный бухгалтер	7,5	7,5	-	7	7	-
Педагогический персонал, в том числе:	59,22	58,72	-0,5	34	31	-3
Учитель	51,22	50,72	-0,5	29	26	-3
Учебно-вспомогательный персонал	8	8	-	7	5	-2
Младший обслуживающий персонал	25,9	25,9	-	16	14	-2
Управленческий персонал ИТ-куб	-	3,0	+3	-	-	-
Административный персонал ИТ-куб	-	2,0	+2	-	-	-
Основной персонал (учебная часть) ИТ-куб	-	18,0	+18	-	5	+5
<b>Итого:</b>	<b>101,62</b>	<b>124,12</b>	<b>+22,5</b>	<b>65</b>	<b>63</b>	<b>-2</b>

При утвержденном количестве ставок 124,12 ед. число работающих 63 чел. Увеличение штатных единиц на 22,5 ст. произошло в связи с открытием структурного подразделения «Центр цифрового образования «ИТ-куб».

Укомплектованность педагогическими кадрами по состоянию на 1 января 2023 года составила 96,04%. Средняя учебная нагрузка на 1 учителя 29,03 часов (без учета руководителей и совместителей).

### Движение кадров

Категории работников	2021 г. (чел.)	% текучести кадров в 2021 г.	2022 г. (чел.)	% текучест и кадров в 2022 г.	Причины текучести, сменяемости
1. Текучесть педагогических кадров	38/40	5,0%	39/36	7,7%	Уволено – 9; Принято – 6
2. Сменяемость руководителей	-	-	1/1	0	Уволено – 1; Принято – 1
<b>ИТОГО:</b>	<b>38/40</b>	<b>5,0%</b>	<b>40/37</b>	<b>7,7%</b>	

### Квалификационные категории педагогов

Категория	2021 год (чел.)	2022 год (чел.)	% от общего числа педагогических работников
Всего педагогических работников в учреждении	40	37	X
Высшая	14	15	40,5%
Первая	9	10	27,1%
Без категории	17	12	32,4%
Соответствуют занимаемой должности	0	0	0 %

Администрацией школы ведется активная работа по подготовке педагогов к аттестации на первую и высшую категорию. По состоянию на начало 2022 года не подлежат аттестации 2 молодых специалистов.

### Обучение на курсах и семинарах различного уровня

Учреждение	2022 г. (чел.)
КГБОУ ДПО «ХК ИРО»	20
ООО «Инфоурок» г. Смоленск	3
ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» г. Абакан	1
Центр педагогических инноваций и развития образования «Новый век» г. Тюмень	1
<b>Итого:</b>	<b>25</b>

### Образовательный уровень педагогов

Образование	2021 г. (чел.)	2022 г. (чел.)	% от общего числа педагогических работников
Всего педагогических работников в учреждении	<b>40</b>	<b>37</b>	X
Высшее профессиональное	40	37	100%
Среднее специальное	0	0	
Незаконченное высшее	0	0	

### Средний возраст педагогов

	Число педагогов	% от общего числа педагогических работников учреждения
До 25 лет	2	5,4%
С 25 до 30 лет	7	18,9%
С 30 до 40 лет	11	29,7%
С 40 до 50 лет	11	29,7%
С 50 до 60 лет	5	13,6%
Свыше 60 лет	1	2,7%
<b>ИТОГО</b>	<b>37</b>	

Средний возраст педагогов в школе составляет – 39,4 лет.

### Стаж педагогической работы

	Число педагогов	% от общего числа педагогических работников учреждения
До 3-х лет	6	16,2%
С 3-х до 10 лет	7	19,0%
С 10 до 20 лет	13	35,1%
Свыше 20 лет	11	29,7%
<b>ИТОГО</b>	<b>37</b>	

### Работа педагогов-совместителей

2.

Количество	2021 год	2022 год	Разница
Средняя недельная нагрузка (час.)	9		-
<b>Количество совместителей (чел.)</b>	<b>7</b>	<b>14</b>	<b>+ 7 чел</b>
В том числе:			
Педагог дополнительного образования	3	3	-
Учитель	4	11	+7 чел

Педагоги со стажем работы с 10 до 20 лет составляют 35,1% от общей численности педагогических работников. При этом высока численность педагогов со стажем свыше 20 лет – 29,7%. Численность молодых специалистов со стажем работы до 3 лет – 16,2%, вместе

с педагогами со стажем от 3 до 10 лет они составляют 35,2% от общего числа педагогических работников. Таким образом, в школе оптимальное соотношение педагогов с опытом работы и молодых специалистов.

Средний стаж педагогической работы составляет 14,7 лет.

Существенное влияние на качество образования оказывает профессиональное мастерство педагогических кадров. В школе работает стабильный высокопрофессиональный коллектив, который обеспечивает качественное преподавание предметов на высоком уровне, внедряет новое содержание образования и современные технологии обучения.

### **Результативность участия педагогов МОУ «Инженерная школа города Комсомольска-на-Амуре» в мероприятиях различного уровня в 2022 году**

№	Мероприятие	Уровень	Количество участников	Результат
1	Всероссийский конкурс на присуждение денежной премии «Лучшим учителям России»	Федеральный	1 педагог	Победитель
2	Всероссийский конкурс «Флагманы образования. Школа»	Всероссийский	4 педагога	Победители полуфинала
3	Конкурс программ канникулярной занятости	Региональный	12 педагога	Победитель
4	Конкурс программ канникулярной занятости	Федеральный	12 педагога	Участие
5	«Сердце отдаю детям»	Краевой	1	Победитель
6	Педагогический серфинг	Краевой	2	Призеры
7	Форум «Амур»	Всероссийский	2	Участники
8	Форум «ПредАмур Запад»»	Всероссийский	1	Участник
9	«К вершинам мастерства»	Муниципальный	2	Лауреат
10	«Команда большой страны»	Всероссийский	8	Призеры регионального этапа
11	«Хранители русского языка»	Всероссийский	1	Победитель регионального этапа
12	Конкурс поваров «Вкусное детям»	Муниципальный	1	3 место
13	Конкурс «Лучшая школьная столовая»	Региональный	4	1 место
14	Конкурс «Лучшая школьная столовая»	Всероссийский	3	Участники суперфинала (4 место)

15	Городской конкурс стихов «Я люблю тебя, Комсомольск»	Муниципальный	1	Победитель
16	Региональный этап конкурса «За нравственный подвиг учителя»	Региональный	1	Победитель

Ежегодно построение методической работы опирается на кадровый потенциал и возможности педагогического коллектива. Без квалифицированных кадров, способных к творчеству и саморазвитию, с одной стороны невозможна качественная реализация нововведений, а с другой, любые нововведения должны ориентироваться на имеющий кадровый потенциал, учитывать возможности его роста и степень готовности к инновационной деятельности.

## **2. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.**

В течение 2022 года в школьной библиотеке продолжал проводиться анализ состава книжного фонда и его комплектования. С целью формирования общешкольного заказа на учебники в совместно с педагогами прорабатывались перспективные библиографические издания (прайс-листы, каталоги издательств, перечни учебников и учебных пособий).

В библиотеке соблюдена правильная расстановка фонда на стеллажах, ведется работа по поддержанию комфортных условий работы читателей.

Продолжается работа по пополнению и редактированию алфавитного и систематического каталогов. Было организовано информирование педагогов и учащихся о новых поступлениях учебной литературы.

Методическая литература библиотечного фонда в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов, предметных недель. Производился подбор литературы, сценариев, оформлялись книжные выставки.

В библиотеке ведется учетный журнал, в котором фиксируются сведения о количестве и составе читателей, об объеме выданных изданий и распределении их по отделам библиотечной классификации.

Обеспеченность учебниками составила 100%.

В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем, заместителем директора по УВР, классными руководителями проводились беседы с учениками школы. Большую помощь в сохранности и бережном отношении к учебникам оказывали учителя.

Основные формы индивидуального обслуживания: беседа при записи в библиотеку, беседа при выдаче документов, беседа о прочитанном; анализ читательских формуляров.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки.

В 2022 году в библиотеке были оформлены разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Также работали постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновлялись.

Оформлены книжные выставки:

- постоянно действующие «Готовимся к ЕГЭ», «Символы государства Российского», «Мой любимый Дальний Восток»;

- длительные «Книги – юбиляры», «Юбилей Хабаровского края»,

- кратковременные: «Зимующие птицы Хабаровского края», «Комсомольский заповедник», «Российский флаг и герб: путь через века», «Дети войны», «Сыны Отечества», «Правильное питание – залог здоровья», «Спасем первоцвет. Адонис».

Проведена акция «Подари книгу библиотеке»

- Оформлены информационные листки на стенде к выставкам «Юбиляры месяца»;
- Проведены библиотечные уроки и индивидуальные консультации на темы: «Дальневосточные писатели», «Легендарные люди Комсомольска-на-Амуре», «Экскурсия по библиотеке», «Эти книги знают все», «Как выбрать книгу», «Посвящение в читатели» и др.;
- Проводилось индивидуальное библиотечно-информационное обслуживание читателей, осуществлялась помощь при выборе книг в библиотеке, подбора материалов для написания рефератов, сочинений и др. самостоятельных работ, проведения классных часов, предметных декад, семинаров.

Проведены библиотечные уроки: «Библиотека как информационно-поисковая система», «Интернет: поисковая система и сервисы», «Учусь быть гражданином», «Снятие блокады Ленинграда», литературно-историческая викторина «Служу Отечеству», Так же были проведены запланированные библиотечные уроки по темам: «Методы самостоятельной работы с литературой», Тренинг «Как выбрать профессию?», Библиотечный урок посвященный дню памяти А.С.Пушкина.

### **3. Качество материально-технической базы**

**Финансирование субсидии на выполнение муниципального задания на нужды учреждения за 12 месяцев 2022 года составило 64 362,7 тысяч рублей, полученные средства направлены:**

**\*на выплату заработной платы – 58,9 % (или 37 916,5 тыс. руб.)**

**\*на иные выплаты персоналу, за исключением фонда оплаты труда – 1,4% (или 972,7 тыс.руб.)**

*(в т.ч. командировочные расходы – 15,2 тыс.руб., компенсация педагогическим работникам за участие в ЕГЭ- 84,7 тыс.руб., проезд по северной льготе – 872,8 тыс.руб.)*

**\*на перечисление страховых взносов по обязательному социальному страхованию на выплаты по оплате труда работников и иные выплаты работникам учреждений– 16,4 % (или 10562,3 тыс. руб.)**

**\*на оплату коммунальных услуг – 4,5 % (или 2890,5 тыс. руб.)**

**\*на оплату связи – 0,27 % (или 179,9 тыс. руб.)**

**\*на оплату прочих выплат: пособие по уходу за ребенком до 3-х лет -0% (или 0 тыс. руб.)**

**\*на оплату социальных пособий и компенсаций в денежном эквиваленте-0,04% (или 24,7 тыс. руб.)**

**\*на расходы по содержанию помещения – 2,1% (или 1332,6 тыс. руб.)**

*Ремонт вентиляционной системы 953,9 тыс.руб. расчистка снега – 11,2 тыс. руб.; техническое обслуживание тревожной кнопки – 6,0 тыс.руб.; техническое обслуживание систем ОПС – 66,13 тыс.руб.; освидетельствование (заправка) огнетушителей – 6,17 тыс.руб.; техническое освидетельствование лифта – 6,0 тыс.руб.; дератизация (дезинсекция, акарецидная обработка) – 23,51 тыс.руб; комплексное испытание электрооборудования – 12,3 тыс.руб.; тех. обслуживание системы противопожарного радиомониторинга – 43,3 тыс.руб.; обслуживание систем видеонаблюдения – 18,0 тыс.руб.; технической обслуживание лифта- 46,88 тыс.руб.; вывоз мусора- 36,0 тыс.руб.; техническое обслуживание теплового пункта – 38,0 тыс.руб.; техническое обслуживание*

турникетов – 36,0 тыс.руб.; технологическое обследование оборудования и вентиляционных систем - 20,71 тыс.руб.; заправка картриджей – 8,5 тыс.руб).

\* на прочие услуги – 0,6 % (или 396,9 тыс. руб.)

медицинский осмотр – 198,85 тыс.руб. (54 сотрудника); обслуживание программного обеспечения – 36,8 тыс.руб.; оплата за комплексные услуги в области информационных технологий- 42,0 тыс.руб.; услуги вневедомственной охраны – 36,79 тыс. руб., годовой доступ к системе электронного документооборота (СБИС)- 5,6 тыс.руб.; подписка на ИТС Бюджет Проф. – 67,63 тыс. руб.; публикация информации об объявлении конкурса – 5,93 тыс.руб.; обучение лит ответственных за безопасную эксплуатацию лифта – 3,3 тыс.руб.).

- на льготное питание школьников – 1 058,6 тыс. руб.

(в т. ч. из местного бюджета – 339,83 тыс. руб.; из краевого бюджета- 718,84 тыс. руб.)

Охват льготным питанием 71 учащихся (в 2021г – 60 уч.), в том числе из многодетных – 52 чел (в 2021г. - 47 чел.) и малообеспеченных детей- 19 чел.(в 2021г.–13 чел.)

\*на оплату прочих расходов: оплата налога на имущество – 10,8% (или 6923,2тыс. руб.)

\*на оплату иных платежей: 0,9% (или 559,6 тыс. руб.) (уплата пени по налогу на имущество).

\*на хозяйственные материалы – 0,3% (или 224,7 тыс. руб.)

(оснащение мед.блока – 34,4 тыс.руб., аттестаты – 20,9 тыс.руб., дез.средства – 44,0 тыс.руб.; расходные материалы и комплектующие к ПК – 110,9 тыс.руб., канцтовары – 14,5 тыс.руб).

\*на приобретение основных средств - 2 % (или 1320,5 тыс. рублей)

(в т. ч. из краевого бюджета – 1 243,7 тыс. руб.: учебный фонд- 1 047,7 тыс. руб.; учебные пособия (химия, физика, ОБЖ) – 127,8 тыс.руб.; столы теннисные – 33,9 тыс.руб.; спортивный инвентарь – 27,4 тыс.руб.; носилки – 3,9 тыс.руб.; компасы – 3,0 тыс.руб.; в т. ч. из краевого бюджета – 76,8 тыс.руб. (МФУ – 76,8 тыс.руб.)

**Финансирование субсидии на иные цели, всего за 2022 год поступило 3 000,2 тысяч рублей, которые направлены:**

- на текущий ремонт (ремонт спортивного зала) – 100% (или 3 000,2 тыс. рублей)

**В течение 2022 года приобретено основных средств:**

Наименование ОС	Количество единиц	Сумма (тыс. руб.)
<b>За счет субсидий на выполнение муниципального задания</b>		
Учебные издания	1790	1 047,73
МФУ Brother DCP-1602R	4	76,79
Стол для настольного тенниса Start Line Game Indoor с сеткой	2	33,98
«ГИА-лаборатория»	1	85,49
ММГ ПМ Макет пистолет Макарова учебный	1	35,51

<b>ИТОГО закреплено на праве оперативного управления</b>	<b>1 798</b>	<b>1 279,50</b>
<b>Поставлено на забалансовый учет</b> (медицинболы, гранаты тренировочные, скакалки, носилки мягкие, компасы, комплект моделей атомов для составления молекул со стержнями)	36	41,05
<b>ВСЕГО приобретено за счет средств местного бюджета</b>	<b>1 834</b>	<b>1 320,55</b>
<i>За счет доходов от предпринимательской деятельности</i>		
DMX конвертор sunlite suite 2	1	15,60
<b>ИТОГО закреплено на праве оперативного управления</b>	<b>1</b>	<b>15,60</b>
<b>Поставлено на забалансовый учет</b> (радиотелефон, привод внешний, знаки, стенд, заклёпочник литой усиленный, брошюровщик, баннер, доска пробковая, видеокамера)	15	61,99
<b>ВСЕГО приобретено за счет доходов от предпринимательской деятельности</b>	<b>16</b>	<b>77,59</b>
<b>ВСЕГО:</b>	<b>1 850</b>	<b>1 398,14</b>

Передано безвозмездно и закреплено на праве оперативного управления основных средств в количестве 18 единиц, на общую сумму 2 896,50 тыс.руб., в том числе:

\*АНО "Агентство стратегического развития в сфере образования Хабаровского края" - 14 ед. на сумму 2 751,00 тыс.руб. (лабораторный источник питания 24В, комплект демонстрации и изучения квантовой физики, комплект приборов для изучения спектров магнитных полей, интерактивный комплекс с вычислительным блоком, цифровые

лаборатории по химии для учителя, центрифуга, графические станции, набор по изучению звуковых волн, учебный набор "Анализ ДНК" для ученика)

\* Управление образования администрации города – 1 ед. на сумму 0,001 тыс.руб. (библиотечный фонд);

\* Физические лица – 3 ед. на сумму 145,49 тыс.руб. (кондиционеры, вывеска)

Передано безвозмездно и поставлено на забалансовый учет основных средств в количестве 2 единиц, на общую сумму 7,70 тыс.руб. в том числе:

\* ООО "АЙТИ ГРУПП" - 2 ед. на сумму 7,70 тыс.руб. (телефон VoIP с блоком питания, голосовой шлюз);

Основные средства, полученные во временное пользование, в количестве 1 единицы на сумму 1,4 тыс.руб. (методический комплекс "Учись и работай в Хабаровском крае").

Имущество, полученное на ответственное хранение, в количестве 1 единицы на сумму 0,001 тыс.руб. (аппаратно-программный комплекс шифрования РС-10).

#### **Исполнение налоговой дисциплины**

Налоговый учет в учреждении организуется в соответствии с требованиями НК РФ. Ведение налогового учета осуществляется бухгалтерской службой учреждения.

Виды налогов подлежащих уплате в бюджет в 2022 году:

- Налог на имущество
- Налог на доходы физических лиц
- Страховые взносы во внебюджетные фонды

На 01.01.2023 года задолженность перед бюджетами всех уровней и внебюджетными фондами составила – 9 469,9 тыс. руб., в том числе:

\* Налог на имущество- 8 417,4 тыс. руб.

\* Страховые взносы во внебюджетные фонды – 1 052,5 тыс.руб.

#### **Обеспечение внутреннего финансового контроля**

Учреждение при осуществлении внутреннего финансового контроля руководствуется Бюджетным, Налоговым, Трудовым кодексами Российской Федерации, Федеральным законом от 06.12.2011г. № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете», Инструкцией № 157н, Инструкцией 174-н, Инструкцией № 33-н, иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации, приказами Министерства финансов Российской Федерации Бюджетного учреждения, отраслевыми и ведомственными инструкциями.

Внутренний финансовый контроль в учреждении подразделяется на предварительный, текущий и последующий:

\* Целью предварительного финансового контроля является предупреждение нарушений на стадии планирования расходов и заключения договоров.

Предварительный контроль осуществляют руководитель учреждения, его заместители, главный бухгалтер.

\* Текущий контроль производится путем: проведения повседневного анализа соблюдения процедур исполнения плана финансово-хозяйственной деятельности; ведения

бухгалтерского учета; осуществления мониторингов расходования целевых средств по назначению, оценки эффективности и результативности их расходования.

Администрацией МОУ «Инженерная школа города Комсомольска-на-Амуре» осуществляется текущий контроль за:

- использованием лимитов по теплу и ГВС, электроэнергии;
- соблюдением норм и требований техники безопасности и СанПиНа;
- проводится систематическая проверка приборов учета совместно с представителями поставщиков коммунальных услуг, ежедневно снимаются показания, ежемесячно предоставляются отчеты, производятся акты сверки;
- еженедельно проводится проверка соответствия перечня номенклатуры полученных товаров перечню оплаченных согласно контракта (счета);
- проводится текущий ежедневный контроль за выполнением бюджетных обязательств, целевым использованием средств согласно ПФХД, проводится мониторинг исполнения ПФХД, его своевременная корректировка.

\* Последующий контроль проводится по итогам совершения хозяйственных операций. Осуществляется путем анализа и проверки бухгалтерской документации и отчетности.

В школе были проведены проверки по следующим направлениям контроля:

***1. Правильность расчетов с Казначейством, финансовыми, налоговыми органами, внебюджетными фондами, другими организациями:***

Проверки проводились ежемесячно за период 01.01.22г-31.12.22г. Проверки банковских операций проводились сплошным порядком, путем сверки выписок из лицевого счета получателя средств с приложенными к выпискам платежным поручениям с данными Журналов операций с безналичными денежными средствами. За проверяемый период все банковские выписки с лицевых счетов имеются в наличии. Все суммы отражены в Журналах операций с безналичными денежными средствами. Обоснованность списания денежных средств подтверждается первичными документами. Обороты и остатки отражены в Журнале операций с безналичными денежными средствами, соответствуют данным лицевого счета.

*Выявленные нарушения:* Нарушений не выявлено. Не целевое использование денежных средств не обнаружено.

***2. Проверка расчетов с подотчетными лицами, с поставщиками и подрядчиками, покупателями и заказчиками, дебиторами и кредиторами:***

Проверки проводились ежеквартально за период 01.01.22г-31.12.22г. Проверка показала правильное и целевое использование подотчетных сумм. Возмещения по командировочным расходам, соблюдены в установленном порядке. Незаконных и нецелесообразных расходов не выявлено.

Аналитический учет расчетов с поставщиками и подрядчиками ведется в журнале операций «Расчеты с поставщиками и подрядчиками». При выборочной проверке правильности оформления счет-фактур на поставку товаров, работ, услуг, нарушений в документальном оформлении не установлено. Сверка расчетов с поставщиками и подрядчиками проводится регулярно. Расходы в соответствии с принятыми бюджетными обязательствами осуществлялись путем заключения контрактов, договоров. Товары, работы, услуги, приобретались (выполнялись, оказывались) руководствуясь Федеральным законом от 05.04.2013г. № 44-ФЗ.

*Выявленные нарушения:* Расчеты по контрактам, договорам не всегда производились в соответствии с порядком и сроками, утвержденными в контрактах (договорах), оплата производилась позже даты, установленной контрактом (договором).

*Заключение и выводы:* Расчеты с поставщиками, подрядчиками, исполнителями производить в сроки установленные контрактами (договорами). Не допускать нарушения сроков: расчетов с поставщиками, подрядчиками, исполнителями, размещения информации в реестре контрактов.

### **3. Проверка расчетов с персоналом по оплате труда:**

Проверка проведена выборочно за 2022 год (01.01.22г-31.12.22г). Произведена проверка правильности осуществления начисления и перечисления налогов и взносов во внебюджетные фонды. Произведена проверка правильности осуществления расчетов по оплате труда, проверка установления штатным расписанием базовых окладов по профессионально-квалификационным группам. Проведена проверка обоснованности производимых удержаний из заработной платы: НДФЛ и профсоюзных взносов.

*Выявленные нарушения:* Нарушений не выявлено.

### **4. Проверка бухгалтерской и статистической отчетности:**

Проверки проводились ежеквартально за период с 01.01.22г по 31.12.22г. Отчетность разрабатывалась и предоставлялась в контролирующие органы на основании требований действующего законодательства с учетом правильности расчетов контрольных соотношений, корректности оформления. Отчетность выполнена в установленные сроки, качественно, учтены показатели при закрытии отчетных периодов в учете.

*Выявленные нарушения:* Нарушений не выявлено.

### **Информация о внешних проверках**

Дата проверки	Наименование контрольного органа	Тема проверки	Результаты проверки
1	2	3	4
27.01.22	Управление роспотребнадзора по Хабаровскому краю	Профилактика новой коронавирусной инфекции	Нарушений не выявлено
27.04.22	Прокуратура Хабаровского края	Проверка фактического наличия и использования оборудования, поставленного в рамках реализации национального проекта «Образование»	Нарушений не выявлено
31.05.22	Управление образования совместно с БДД ОГИБДД УМВД России по г. Комсомольску-на-Амуре	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и обучение несовершеннолетних правилам безопасного поведения на дорогах	Нарушений не выявлено
14.10.22	УМВД России по г. Комсомольску-на-Амуре	Проведение гласного оперативно-розыскного мероприятия связанного с нарушением действующего законодательства при исполнении государственного контракта.	Нарушений не выявлено

### **Характеристика здания**

- Тип здания: типовое
- Год ввода в эксплуатацию 2019
- Дата последнего капитального ремонта 2018
- Общая площадь 8603,4м<sup>2</sup>
- Проектная мощность в соответствии с СанПиНами 400 человек
- Фактическая мощность (число обучающихся) 419 человек

Характеристика площадей, занятых под образовательный процесс

п/п	№	Наименование	Количество	Общая площадь (м <sup>2</sup> )
		<b>Классные комнаты, используемые в образовательном процессе</b>		
		В том числе:		
		Кабинет химии		
		Кабинет физики		
		Кабинет биологии		
		Кабинет информатики		
		Кабинет информатики		
		Кабинет ИЗО		
		Кабинет робототехники		
		Кабинет голографии		
		Кабинет технологии (мальчики)		
		Кабинет технологии (девочки)		
		<b>Лаборантские для кабинетов:</b>		
		химии		
		физики		
		биологии		
		<b>Спортивный зал</b>		
		<b>Библиотека</b>		
		<b>Книгохранилище</b>		
		<b>Актовый зал</b>		
		<b>Музей</b>		
		<b>Кабинет педагога-психолога</b>		

## **11. ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ**

В целях сохранения и укрепления здоровья детей, активизации по обеспечению школьников полноценным сбалансированным горячим питанием в образовательном учреждении работает школьная столовая на 150 посадочных мест.

Столовая работает в одну смену с 8.00 до 15.00, предоставляя питание школьникам за родительскую плату, детей льготных категорий: из многодетных и малоимущих семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Использование новых форм в организации обслуживания обучающихся предполагает: комплексный завтрак, комплексный обед, блюдо по выбору, буфетная продукция.

График приема пищи:

Завтрак - 10.15-10.35 – 5-7 классы, 11.20-11.40 – 8-11 классы.

Обед - 12.50-13.10 – 5-7 классы, 13.55-14.15 – 8-11 классы.

Ассортимент пищевых продуктов дополнительного питания разнообразен. Дополнительное питание организовано в школьной столовой в виде буфетной продукции: холодные закуски, супы, гарниры, мясные, рыбные, куриные изделия, напитки, выпечка (пирожные).

Введение в рацион школьника блюд, соответствующих требованиям здорового питания с пониженным содержанием соли, сахара, насыщенных жиров позволяет сохранять здоровье школьника. Блюда здорового питания приготавливаются с помощью пароконвектомата: паровые котлеты, паровая рыба, овощи, фрукты, с малым содержанием соли и сахара.

Обслуживание в школьной столовой производится только по безналичному расчету: электронный кошелек и банковская карта.

В столовой оформлен уголок потребителя, включающий в себя информацию по здоровому питанию, льготному питанию, рубрика «Разговор о правильном питании» (о программе и конкурсах для учащихся, педагогов и родителей), основы здорового питания (рубрики из санитарно-просветительской программы ФБУН «Новосибирского НИИ гигиены» Роспотребнадзора), памятки для родителей, школьников.

В школе проводятся следующие мероприятия:

- городской конкурс профессионального мастерства среди поваров школьных столовых «Вкусное – детям» (ежегодно);
- День открытых дверей с выставкой-дегустацией блюд (для детей и родителей);
- мастер-класс для курсов повышения квалификации.
- Классные руководители проводят классные часы, акции по здоровому питанию.

В образовательном учреждении существует бракеражная комиссия, куда входят ответственный за питание, медицинский работник и заместителем директора по ВР. Контроль за работой в данном направлении осуществляется директором. Так же есть общественный контроль, куда входят еще и родители.

По итогам 2021-2022 учебного года школьная столовая стала победителем городского конкурса, приняла участие в краевом конкурсе школьных столовых. Документы отправлялись на всероссийский конкурс. Материалы о работе пищеблока, приготовлении блюд, фотоотчеты, презентации размещаются на школьном сайте.

В течение года в образовательном учреждении ведется работа общественного контроля за питанием, разработано положение, издан приказ, составлен план согласно которому члены комиссии осуществляют свою деятельность. Замечаний по работе пищеблока нет. Пища готовится согласно перспективному меню, персонал доброжелателен, в столовой всегда порядок и чистота. Продукты хранятся, обрабатываются и приготавливаются согласно рекомендациям документа «Региональный стандарт оказания услуги по обеспечению горячим питанием обучающихся в государственных и муниципальных организациях Хабаровского края». Так же состояние помещений, оборудования находятся в удовлетворительном состоянии. В адрес персонала пищеблока имеются положительные отзывы.

В течение этого года все педагоги прошли обучение «Основы здорового питания школьников» в Новосибирском научно-исследовательском институте гигиены, получили сертификаты. Но низкий уровень охвата родителей и обучающихся. Прохождение данного курса дает возможность научиться правильно составлять меню в семье, способствующее

предотвращать болезни желудочно-кишечного тракта. Знания о здоровой пище, правильном приеме еды, правилах подбора продуктов.

Процент охвата питанием в 2021-2022 учебном году составил 83,7 %, что ниже заявленных плановых цифр. Это обусловлено тем, что большое количество детей принимало участие в выездных профильных сменах, пропусков по болезни.

Вывод: Анализируя деятельность по организации питания школьников, необходимо отметить положительную работу сотрудников КШП-2, классных руководителей по воспитанию культуры здорового питания, создания условий здоровьесбережения. В то же время классным руководителям необходимо во время подготовки к новому учебному году заранее провести подготовительную работу с родителями во увеличение охвата горячим питанием школьников. Указать на необходимость и пользу в прохождении дистанционного обучения по теме «Основы здорового питания школьников» в Новосибирском научно-исследовательском институте гигиены.

## **12. МЕДИЦИНСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

В МОУ «Инженерная школа города Комсомольска-на-Амуре» осуществляется медицинское обслуживание на основании лицензии медицинской организации на медицинскую деятельность № ЛО-27-01-002923 от 31 марта 2020 г приложение №1, соглашения № 46 от 30.08.2022 г. Имеется санитарно-эпидемиологическое заключение Роспотребнадзора. Лицензирование пройдено.

Имеется медицинский блок состоит из помещений: медицинского кабинета площадью 20,3 кв.м., процедурного, площадью 13,9 кв.м., изолятора, площадью 13,8 кв.м., комната приготовления моющих и дезинфицирующих растворов площадью 3,8 кв.м., туалета площадью 2,6 кв.м., расположен на 1 этаже. Для временной изоляции детей используется изолятор 13,8 кв.м.

Процент оснащённости медицинского кабинета оборудованием – 100 %.

Оснащение медицинского блока: столы, стулья, ширмы, кушетки, шкафы канцелярские и аптечные, медицинские столики, холодильники, бактерицидные лампы, дозаторы, столы-тумбы лабораторные, облучатели-рециркуляторы ультрафиолетовые бактерицидные. В каждом из помещений имеется подвод воды.

Соглашение на медицинское обслуживание воспитанников заключено с КГБУЗ «Детская городская больница» министерства здравоохранения Хабаровского края.

Распределение учащихся по группам здоровья:

	учащиеся V-IX классов					учащиеся X-XI классов				
	1 гр.	2 гр.	1 гр.	2 гр.	1 гр.	2 гр.	1 гр.	2 гр.	1 гр.	2 гр.
419	12	238	12	238	12	238	12	238	12	238

В школе реализуется программа воспитания и социализации, которая включает в себя направление формирования культуры здорового образа жизни, экологическую культуру и безопасное поведение. Целью данного направления является создание здоровьесберегающей среды в школе, направленной на сохранение, укрепление, формирование культуры здоровья учащихся. Составлен план работы по здоровому и безопасному образу жизни, который включает в себя следующие направления:

- **Диагностика, коррекция и развитие обучающихся** (диспансеризация обучающихся, учет обучающихся по группам здоровья, мониторинг состояния здоровья обучающихся, создание банка данных о заболеваемости обучающихся, индивидуальный подход к учащимся с ослабленным здоровьем на уроках физической культуры, проведение специальной гимнастики на укрепление осанки, гимнастики для снятия утомления глаз);

- **Организация здоровьесберегающего образовательного процесса** (поддержание в школе надлежащих санитарно-гигиенических условий, соблюдение воздушного и светового режима, обеспечение соблюдения правил безопасности, содержание в исправности электрохозяйства и всех средств пожаротушения, регулярное проведение объектовых тренировок, проверка состояния охраны труда в школе и документации по ТБ в учебных кабинетах, разработка плана мероприятий по охране труда и ТБ, составление социального паспорта, оформление листков здоровья, организация горячего питания в школьной столовой, организация спортивно-оздоровительных мероприятий, рейды по проверке внешнего вида обучающихся, по выполнению школьниками режима дня, обеспечение хранения спортивного инвентаря, обеспечение готовности школьных помещений к отопительному сезону в зимний период, обеспечение требований к охране труда при проведении итоговой аттестации школьников, обеспечение требований ТБ во время работы профильных формирований и лагеря с дневным пребыванием детей, обеспечение медицинскими аптечками учебных кабинетов);

- **Инструктивно-методическая и учебно-воспитательная работа** (Организация работы с обучающимися, мотивированными на успешное обучение, путем участия в олимпиадах, предметных неделях, различных конкурсах с целью профилактики учебных перегрузок, формирование центра Здоровья в школе, обеспечение соблюдения требований к объемам домашних заданий, проведение классных часов и бесед, включающих инструктажи по правилам безопасности, тематических классных часов по профилактике вредных привычек, по привитию культуры здорового образа жизни, включение в уроки фрагментов по профилактике ЗОЖ, создание библиотеки методической литературы по культуре здорового образа жизни, обеспечение соблюдения правил ТБ и ПБ во время проведения новогодних мероприятий и во время каникул, разработка рекомендаций классным руководителям по ведению индивидуального учета физического и психического состояния обучающихся, организация мероприятий по обмену опытом в разработке эффективных форм и методов работы, направленных на оздоровление обучающихся);

- **Оздоровительно-профилактическая работа** (обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических требований на уроках, профилактики близорукости и сколиоза, режима проветривания кабинетов на переменах, контроль за соблюдением режима дня обучающимися, обеспечение своевременного проведения профилактических прививок обучающимся, организация работы по пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся, обучение школьников эффективным поведенческим стратегиям: умению решать жизненные проблемы, эффективно общаться, владеть своими эмоциями, оказание социальной поддержки подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, озеленение кабинетов, школьной территории, организация лагерей с дневным пребыванием детей, организация прохождения медицинской комиссии);

- **Физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия** (проведение Дней здоровья, спортивных мероприятий, легкоатлетических кроссов, спортивных игр, соревнований между классами по игровым видам спорта, лыжных гонок);

**- Работа по профилактике употребления ПАВ** (Индивидуальные беседы с детьми «группы риска», тематические классные часы о вреде ПАВ, размещение рубрик на стендах в классах о ЗОЖ, встречи с работниками полиции, узкими специалистами, участие в социально-психологическом тестировании);

**- Работа с родителями** (Включение в повестку родительских собраний выступлений по темам оздоровления обучающихся, приглашение на родительские собрания, советы профилактики узких специалистов, педагога-психолога, социального педагога, организация индивидуальных консультаций для родителей, выступление на родительских собраниях по результатам диагностик, участие родителей в спортивно-оздоровительных мероприятиях).

С целью выявления возможных заболеваний учащихся на ранних стадиях, проводятся различные обследования детей. В период 2021 года проведено флюорографическое обследование – 100 %. Информация обрабатывалась с родителями через классных руководителей.

Мониторинг состояния психологического климата в классах показывает, что преобладает высокий уровень сплоченности классных коллективов, это свидетельствует об эффективной работе классных руководителей по сплочению учащихся, оказавшихся в новых для них условиях. Положительный психологический климат, располагает к эффективному и благополучному обучению школьников.

Общие выводы о деятельности школы в области здоровьесбережения:

Анализ деятельности школы по оздоровлению и пропаганде здорового образа жизни показал следующее:

- успешность выбранных направлений;
- логическую постановку целей;
- правильность действий в решении задач здоровьесбережения при осуществлении учебно-воспитательного процесса;
- достаточно развиты условия, стимулирующие максимальную вовлечённость педагогов в работу по развитию и достижению максимальных результатов здоровьесбережения школы.

### **План работы на 2022 год выполнен в полном объёме:**

1. Активизирована работа по аттестации педагогических работников на 1КК и ВКК (2 педагога).

Количество педагогов ВКК увеличилось на 1 человек. Количество аттестовавшихся на 1КК увеличилось на 1 человек. Без категории остаются только внешние и внутренние совместители и молодые специалисты.

2. Повышение результативности участия во Всероссийской олимпиаде школьников и фестивалях.

- Всероссийская олимпиада школьников: региональный этап - 4 победителя, 5 призёров. 1 участник всероссийского этапа.

- Олимпиада НТО Junior – 1 победитель.

- Победители всероссийской акции «Школьное радио-24»

- Победители полуфинала Всероссийского конкурса «Флагманы образования.

Школа»

- Победители регионального этапа конкурса программ каникулярной занятости

- 4 место в суперфинале Всероссийского конкурса «Лучшая школьная столовая»
- Призеры регионального этапа Всероссийского конкурса «Команда большой страны».

3. Зарегистрирована программа для ЭВМ в Роспатенте «Система контроля управления доступом».
4. Открыт и функционирует Центр цифрового образования детей IT-cube, зачислено 200 обучающихся от 5 до 17 лет.

#### **План работы на 2023год**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>
1	Продолжить аттестацию педагогических работников на 1КК и ВКК	Директор, зам.директора по УВР
2	Обеспечение качественных условий реализации федеральных государственных стандартов основного общего образования, с переходом на ФОП с 1.09.2023	Администрация
3	Увеличение количества воспитанников IT-cube. Сертификация программ в ПФДО.	Директор IT-cube
4	Поддержание на высоком уровне результативности обучающихся и педагогов в конкурсах и фестивалях разного уровня.	администрация образовательной организации, педагогический коллектив