



«Рассмотрено»
на заседании методического
объединения классных руководителей
МОУ «Инженерная школа города
Комсомольска-на-Амуре»
Протокол № 1
от 05.09.2019 г.

«Утверждаю»
Директор МОУ «Инженерная школа
города Комсомольска-на-Амуре»
Приказ № 1
от 05.09.2019 г.



**Программа воспитания и социализации обучающихся на
ступени основного общего образования 10-11 класса
«Класс мечты»**



**Классный руководитель
Ташлыкова В.В.**

**г. Комсомольск-на-Амуре
2019 г**



Содержание

1. Пояснительная записка. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся.....	3
2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации.....	5
3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.....	7
4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся.....	11
5. Формы и методы организации социально значимой деятельности обучающихся.....	12
6. Модель ученического самоуправления.....	15
7. Основные технологии взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов.....	16
8. Методы и формы профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность.....	17
9. Формы и методы формирования у обучающихся экологической культуры. Культура здорового и безопасного образа жизни и безопасного поведения на дорогах.....	18
10. Формы и методы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.....	19
11 Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни.....	20
12 Промежуточные результаты реализации программы воспитания и социализации...	22



1. Пояснительная записка. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Инженерная школа города Комсомольска-на-Амуре» было открыто в августе 2019 года. Учащиеся 10 В класса - выпускники из разных школ города. С целью выявления текущего психоэмоционального состояния десятиклассников, уровня их адаптированности в октябре 2019 года было проведено психодиагностическое обследование. В качестве диагностического инструментария применялись:

- Модификация методики «Шкалы социально-ситуативной тревоги» Кондаша;
- Методика «Рейтинг школьных предметов»;
- Методика «Социометрия» Морено.

Результаты методик показали, что наивысшие показатели тревожности наблюдаются среди девочек, в первую очередь связанные с переживаниями школьных трудностей (23%). Также отмечаются несколько повышенные значения межличностной коммуникации (25%) 7. Среди мальчиков показатели тревожности не превышают допустимых значений.

Методика, которая была взята для диагностики, – «Социометрия» Морено, где учащимся было необходимо ответить на вопросы по типу «Если бы ваш класс расформировывали, с кем бы ты хотел продолжить обучение?», и указать 3 человека из своего класса. Данный диагностический инструментарий показывает, насколько сплочен классный коллектив, какие микрогруппы в нем присутствуют, кто в них является неформальным лидером и есть ли не принятые (изгой).

Таким образом, в 10 «В» классе выявилось 2 лидера, 4 предпочитаемых, 15 принятых человека и 1 отвергнутый. КВ (коэффициент выборов) = 44%, что в свою очередь свидетельствует о недостаточном уровне сплоченности и психологической комфортности в коллективе.

Результаты проведенной диагностики показали необходимость работы по

- повышению уровня эмоционального комфорта у обучающихся,
- формированию у старшеклассника потребности в поисковой активности, самоопределении и построении жизненных перспектив;
- формированию чувства ответственности, уровня субъективного контроля, рефлексии;

Особую работу следует вести по воспитанию **терпимости, взаимоуважения**. Для системной деятельности классным руководителем была разработана программа воспитания и социализации на период с 2019 г. по 2021 г.

В программе отражены тенденции развития классного коллектива с учетом его особенностей, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы классного руководителя и ученического, педагогического коллективов, родителей. Представлены меры по изменению содержания и организации воспитательного процесса, управления им с ориентацией на достижение нового качества воспитания.



Программа направлена на воспитание взаимоуважения, терпимости, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, которая обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов освоения образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО и формирует уклад жизни школы.

Достижение данных результатов возможно через коллектив как форму педагогического процесса, в котором формируются присущие объединению людей нормы, стиль жизни и отношения. Методологической основой программы стала теория А.С. Макаренко, который писал, что воспитательный коллектив считается органичной частью общества и в специфической форме воспроизводит общественные отношения, активно включает в них детей. Социально значимая задача, стоящая перед коллективом, позволяет каждому его члену ощущать себя участником общего дела, пробуждает гражданские чувства. Макаренко утверждал, что человек не может быть воспитан влиянием одной личности, какими бы качествами она ни обладала. Воспитывает именно коллектив, поэтому программа была названа «Класс мечты»

Цель: создание условий для духовно-нравственного развития, воспитания и социализации высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Задачи:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных и классных ключевых дел, сформировать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в классе;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- использовать в воспитании учащихся возможности школьного урока
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации

Организация воспитания и социализации обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- **Общекультурное**



- формирование устойчивого представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения (в семье, между носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп);
- умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты;
- развитие потребности в посещении театров, выставок, концертов;
- приобретение опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, а также в учебной, трудовой, любимой досуговой деятельности;

Ценности: *красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; художественное творчество.*

• Социальное

- приобретение школьниками социальных знаний о способах самообслуживания и взаимопомощи;
- формирование готовности к позитивному взаимодействию с социумом, развитие их общественной и социальной активности;
- вовлечение школьников в позитивную социальную практику и добровольчество;
- приобретение знаний о видах и формах трудовой деятельности;
- мотивация творчества и созидания, развитие уважения к результатам труда;
- готовность и способность к выполнению социальных ролей, связанных с трудовой деятельностью.

Ценности: *трудолюбие; творчество; познание; истина; созидание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость.*

• Духовно-нравственное

- расширение знаний о наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурных достижениях малой Родины, о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- формирование ценностного отношения к России, к своей малой Родине, уважительного отношения к традиционным российским религиям, способности эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, мотивировать учащихся к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности;
- формирование положительного опыта в постижении ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры, опыта ролевого взаимодействия и реализации гражданско-патриотической позиции, нравственно-этического опыта взаимодействия с людьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Ценности: *любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межэтнический мир; свобода и ответственность; доверие к людям.*

• Спортивно-оздоровительное



- формировать у школьников потребности вести здоровый образ жизни, знать возрастные особенности организма, правила личной гигиены, пропагандировать спорт и движение, повышать информационный уровень учащихся по проблемам ЗОЖ через социальное партнерство с учреждениями дополнительного образования детей;
- умение строить свою жизнедеятельность в соответствии со здоровым образом жизни;
- приобретение опыта самореализации в различных видах спортивной и оздоровительной деятельности.

Ценности: *здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.*

• **Общеинтеллектуальное**

- совершенствование интеллектуальных возможностей средствами воспитательной работы;
- поощрять инициативу и стремление учащихся к интеллектуальному самосовершенствованию;
- дать возможность проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами;
- разъяснить учащимся необходимость разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своем развитии
- знакомить учащихся школы с интеллектуальными достижениями различных людей.

Ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся разработана в соответствии с нормативными документами:

- ФЗ № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»,
- Конвенция ООН о правах ребенка 1995 г.,
- Стратегия развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года,
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации,
- Программа развития воспитательной компоненты в образовательных учреждениях,
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2015-2020 годы»,
- Государственная целевая программа Хабаровского края «Развитие образования и молодежной политики Хабаровского края»,
- Федеральный закон № 120 от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,
- Постановление правительства РФ № 154 от 13.03.2002 г. «О дополнительных мерах по усилению профилактики безнадзорности».
- Устав школы;
- Воспитательная программа МОУ Инженерная школа;
- Положение о классном руководстве;
- Должностные и функциональные обязанности классного руководителя.



В ФГОС СОО обозначены базовые национальные ценности российского общества. Такие как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

ФГОС СОО определяет базовые национальные ценности российского общества: «Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания».

3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Направление деятельности	Виды внеурочной деятельности	Формы работы		
		приобретение школьником социальных знаний	формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества	получение школьником опыта самостоятельного социального действия
Общекультурное	Игровая	Торжественная линейка «День знаний»	Беседа "Мы все такие разные"; " Устав школы"	Праздник «Посвящение в десятиклассники»;" Поколение Next" Акция " Чистый город"
	Познавательная	Классные часы «Семья и семейные ценности» 15-ти минутка ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом Классные часы ко Дню народного единства.	Конкурс сочинений «Мой край». Конкурсы чтецов Предметные недели	Туристические походы.
	Проблемно-ценностное общение	Тематические беседы «Мир среди других» Классные часы о толерантности.	Декада вежливости Игра "Этикет".	Встречи с интересными людьми



Досугово-развлекательная деятельность	Посещение выставок городского музея изобразительного искусства.	Новогодние праздники Фестиваль инсценированной песни	Посещение театров, музеев, к/театров, выставок.
Художественное творчество	Работа пресс-центра.	Выпуск газет ко Дню учителя, 8 марта Конкурс фотовыставок, листовок. Оформление классного уголка.	Оформление классных комнат к праздникам Концерт для мам ко Дню матери и 8 марта
Социальное творчество	Тематические беседы «История хранится в вещах», Акция " Подари улыбку"(помощь детскому дому)	Поздравление с праздниками Посещение краеведческого музея	Акция «Чужих детей не бывает» по сбору игрушек, книг для детского дома, всероссийская акция «Добро», " Помощь зооспасу" Конкурс «Подарок под Новогодней ёлкой»
Трудовая деятельность	Беседа "Дети, узнаете себя хотите вы?" с психологическим тестированием на определение склонностей и интересов . Классный час "Профессии моей семьи", посещение профессиональных учебных заведений города	Сочинение-рассуждение "Профессии будущего", " Будущее моего края зависит от меня"	Участие в субботниках и трудовых делах класса; посещение предприятий и учебных центров города.
Спортивно-оздоровительная	Тематические беседы «Наши чемпионы» "Кл. часы «Питание и здоровье», « Культура получения медицинских услуг»	Спортивные общешкольные соревнования. Дни здоровья. Выезды с родителями на лыжную базу.	Акции по пропаганде здорового образа жизни. Выступление агитбригады. Беседа о сквернословии
Туристско-краеведческое		Участие в городских туристических стартах "Малая Родина", «Кросс наций», лыжных переходах	Участие в городских фестивалях и конкурсах



Социально е	Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность). Волонтерская деятельность, шефство.	Классный час "Кто такие волонтеры?". Кл.час с элементами тренинга«Нам нужна команда»	Проведение 15-ти минуток и классных часов в подшефном классе. Беседа «Вера в себя» Диспут«12 способов склонить человека к своей точке зрения».	Участие в экологической акции «Чистый парк», "Чистый берег" Концерты к Международному дню пожилых людей. Акция «Ветеран живет рядом». Экологическая операция «Помоги зимующей птице». Акция «Чужих детей не бывает». Акция «Подари вторую жизнь книге». Организация встреч с ветеранами.
	Трудовая деятельность	Классный час «Я выбираю профессию»		Встречи с людьми разных профессий
Духовно-нравственн ое	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение Досугово-развлекательная Художественное творчество Социальное творчество Трудовая Спортивно-оздоровительная Туристско-краеведческая	Классные часы «С чего начинается Родина «Учимся понимать друг друга», «Формула успеха» «Поговорим об ответственности» Беседы: Государственная символика РФ и Хабаровского края, «Умеешь ли ты себя вести?», «Наши права и обязанности», Вечная слава героям "Памятные места моего города". Классный час "Мой город на Амуре" Месячник гражданско-патриотического воспитания. Мероприятия, посвящённые Дню	Операция «Ветеран». Акция милосердия «Спешите делать людям добро». Театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, посвященные Дню Победы. Обмен мнениями «Доброта и сочувствие». Практикум «Приветливость нам открывает сердца». Встречи с ветеранами и военнослужащими.	Операция «Ветеран». Ролевая игра «Выборы». Акция милосердия «Спешите делать людям добро». Туристические походы и путешествия по родному краю, экологические акции, десанты, коллективные природоохранные проекты.



		Победы. Посещение музеев, театров, выставок, экскурсии, поездки.		
Спортивно-оздоровительное	Игровая. Познавательная. Проблемно-ценностное общение. Досугово-развлекательная деятельность. Художественное творчество. Социальное творчество. Трудовая (производственная) деятельность.	Беседы о ЗОЖ. 15-ти минутки "Механизмы защиты организма", «Прививка от гриппа: за или против?», «Предупрежден значит вооружен», Беседа «Здоровое питание - облегчает понимание!», кл.час "Наркомания-это беда нашего века" кл.час "Суд над сигаретой"	День здоровья. Спортивные конкурсы Занятие учащихся в спортивных секциях. Выпуск листовок "Вред и польза любимых продуктов".	Фестиваль допризывной молодежи. Шефская работа по организации 15 минуток в средней школе по ЗОЖ, в пришкольном лагере. Городские и краевые соревнования «Кросс нации», «Губернаторские соревнования»
Общеинтеллектуальное	Познавательная. Проблемно-деятельностная. Досугово-развлекательная. Социальное творчество. Туристско-краеведческая. Игровая. Художественное творчество. Проектная.	Интеллектуальные игры, проводимые в предметные недели. Викторины. Олимпиады. Факультативные курсы. Научные общества. Исследовательская деятельность учащихся. Беседа "Как стать исследователем?".	Агитбригады. Конкурс чтецов. Практические научные конференции	Встречи с успешными людьми. Участие в городских фото-кроссах, туристических стартах и конкурсах

Портрет выпускника МОУ Инженерная школа города Комсомольска-на-Амуре

Обобщенный результат образовательной деятельности школы как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете ее выпускника.

Выпускник - это человек, гражданин общества, страны, мира, обладающий высокой политической и демократической культурой, а именно:

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международного уровней;



- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся

Соответствующая деятельность классного коллектива представлена в виде организационной модели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся класса и осуществляется:

- на основе базовых национальных ценностей российского общества;
- при формировании уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- в процессе урочной и внеурочной деятельности;
- в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий,
- с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей всех участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей) и т. д.),
- с созданием специальных условий для различных категорий обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей).

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства класса, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении мероприятий;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;



- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;

- в личном примере ученикам.

В классе создаётся единая воспитательная среда, включающая весь учебно-воспитательный процесс и направленная на формирование духовно-нравственного развития, патриотического сознания, создание условий для интеллектуального, нравственного и физического развития личности ребенка, способной к самореализации и самоопределению в обществе, утверждению в сознании и чувствах детей национально-патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому наследию России, ее традициям. Важными элементами организации воспитательного процесса являются приемы и методы воспитания. Классный руководитель, педагоги школы используют широкий спектр способов организации воспитательного процесса. Методической системой организации воспитательного процесса в коллективе является:

- направленность коллективной деятельности на заботу об улучшении окружающей жизни, в том числе на заботу о людях, друг о друге и о самих себе;
- мобильная структура коллектива и самоуправления в нем: наличие постоянных и временных микроколлективов и органов самоуправления, участие каждого члена коллектива в организации деятельности на всех стадиях - коллективная организация деятельности (КОД);
- этапность коллективного обсуждения вопросов жизни коллектива: первый этап — обсуждение в микроколлективах, второй - в большом коллективе на общем сборе;
- наличие развивающихся традиций в коллективе;
- мажорный эмоциональный фон общения.

5. Формы и методы организации социально значимой деятельности обучающихся

Целями социально-значимой деятельности являются:

- формирование социальных компетенций на основе участия несовершеннолетних в социально-значимой деятельности;
- приобретение навыков формирования индивидуальных моделей поведения, адекватных ситуаций, поиск решений и путей преодоления проблем, умение применять теоретические знания в конкретной ситуации;
- знакомство с конкретными условиями и содержанием отдельных социальных процессов, происходящих в современном обществе;
- приобретение практических умений коммуникативной культуры в процессе осуществления различных социальных взаимодействий;
- формирование представлений несовершеннолетних о возможностях



современных социальных технологий.

Социально-значимая деятельность обучающихся предполагает их актуальную работу по выбору определенной социальной проблемы, ее анализ, разработка вариантов решений. Особенно ценной является, когда обучающиеся не только разрабатывают проект, но и добиваются его реализации на практике.

направления и формы социально значимой деятельности

- ✓ акции милосердия,
- ✓ здоровый образ жизни класса,
- ✓ агитационная компания (выборы в классе самоуправления, помощника классного руководителя и т. д.),
- ✓ обустройство территории (школьный двор, дом, где мы живем, улицы города).

Месяц	План мероприятий
Сентябрь	Участие в экологической акции «Чистый парк». Субботник
Октябрь	Концерты к Международному дню пожилых людей. Акция «Ветеран живет рядом». Акция «Чужих детей не бывает».
Ноябрь	Акции в рамках Международного дня толерантности. День матери.
Декабрь	Акция «Теплое сердце». Помощь «Зооспасу»
Январь	Агитбригада.
Февраль	Акция «Ветеран живет рядом». Акция «Собери посылку солдату».
Март	Акция «Стоп - наркотики!» Акция «Подари вторую жизнь книге». Социальная акция «Подари улыбку» Экскурсии в музеи.
Апрель	Городской субботник. Участие в экологической акции «Чистый парк».
Май	Участие в экологической акции «Чистый берег». Акция «Георгиевская ленточка».

Приобретение опыта общественной деятельности обучающихся осуществляется в процессе участия в преобразовании среды образовательной организации и социальной среды путем разработки и реализации школьниками социальных проектов.

Разработка социальных проектов включает следующие формы и методы организации социально значимой деятельности:



- определение обучающимися своей позиции в образовательной организации, городе, крае;
- определение границ среды как объекта социально значимой деятельности обучающихся;
- определение источников информации и общественных экспертов (педагогических работников образовательной организации, родителей, представителей различных организаций и общественности и др.);
- разработку форм и организационную подготовку непосредственных и виртуальных интервью и консультаций;
- проведение непосредственных и виртуальных интервью и консультаций с источниками информации и общественными экспертами о существующих социальных проблемах;
- обработку собранной информации, анализ и рефлексию, формулирование обучающимися дебютных идей и разработку социальных инициатив (общественная актуальность проблем, степень соответствия интересам обучающихся, наличие ресурсов, готовность к социальному действию);
- разработку, публичную общественную экспертизу социальных проектов, определение очередности в реализации социальных проектов и программ;
- планирование и контроль за исполнением совместных действий обучающихся по реализации социального проекта;
- завершение реализации социального проекта, публичную презентацию результатов (в том числе в СМИ, в сети Интернет), анализ и рефлексию совместных действий.

В организации социально значимой деятельности обучающихся являются:

- деятельность в органах ученического самоуправления, в управляющем совете образовательной организации;
- деятельность в проектной команде (по социальному и культурному проектированию) на уровне образовательной организации;
- подготовка и проведение социальных опросов по различным темам и для различных аудиторий;
- сотрудничество школьного и городского СМИ;
- участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (тематических вечеров, диспутов, предметных недель, выставок и пр.);
- участие в работе кружков и секций по интересам;
- участие в социальных акциях (школьных и внешкольных), в рейдах, трудовых десантах, экспедициях, походах в образовательной организации и за ее пределами;
- организация и участие в благотворительных программах и акциях на различном уровне, участие в волонтерском движении;
- участие в проектах образовательных и общественных организаций.



6. Модель ученического самоуправления

Первичным коллективом ученического самоуправления является коллектив класса, в котором создается актив, состоящий из: старосты и его заместителей по науке и образованию, культуре, физкультуре и спорту, печати и информации.

Схема классного ученического самоуправления



Староста класса – ответственное лицо, уполномоченное одноклассниками для организации самоуправления в классе и помощи классному руководителю, который в своей деятельности стремится к сохранению и развитию лучших традиций класса и школы. Староста избирается и переизбирается общим собранием класса из числа учащихся этого класса. Кандидатура старосты согласовывается с классным руководителем. Срок полномочий старосты определяется общим собранием класса. Староста класса входит в состав команды Школьного Ученического Самоуправления Совет старшекласников.

Деятельность старосты класса и его заместителей определяется Положением о классном ученическом самоуправлении. Организация ученического самоуправления в классах действует на тех же принципах, что и ученическое самоуправление школы и преследует цель – вовлечение всех обучающихся класса в общественную деятельность, способствующую улучшению учебно-воспитательного процесса в классе и в школе в целом.

Совет класса делится на центры:

1. **Центр науки и образования** - взаимопомощь в учении, участие в организации и проведении предметных олимпиад, конкурсов, вечеров по учебным предметам, контроль за успеваемостью и посещаемостью обучающихся занятий в школе, организует, планирует и проводит познавательные мероприятия, ходатайство о поощрении или наказании обучающихся.
2. **Центр здоровья** - участие в организации спортивных мероприятий в классе, школе; организация проведения ежедневных утренних школьных зарядок;



организация весёлых перемен в рекреациях; являются членом судейской коллегии в спортивных мероприятиях; помощь в организации и проведении в школе «дней здоровья», товарищеских встреч по различным видам спорта.

3. **Центр дисциплины и порядка** - организация дежурства классов по школе; контроль за выполнением правил поведения для обучающихся; организация дежурства в классе; работа по профилактике правонарушений; воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения обучающихся, работа с нарушителями правил поведения и Устава школы; участие в профориентационной работе; создание трудовых объединений обучающихся, организация субботников; благоустройство школьной территории (могут быть несколько человек).
 4. **Центр медиации** - проведение примирительных мероприятий, кругов сообщества, классных и семейных конференций и т.д.) для участников конфликтов и криминальных ситуаций; обучение одноклассников цивилизованным методам урегулирования конфликтов и ответственности.
 5. **Центр шефства** - помощь старшим, участие в благотворительных акциях, оказание адресной помощи ветеранам.
 6. **Центр маркетинга**- разработка дизайна интерьера кабинета с учётом художественной выразительности, организации внутреннего пространства; разработка эскизов эмблем и знаков отличия ученического самоуправления в виде словесных, изобразительных и других обозначений или их комбинаций; участие в работе, связанной с художественно-эстетическим оформлением проектов и мероприятий; Помощь в разработке проектов озеленения и благоустройства территории школы.
- Помимо этого создаются временны группы для организации коллективных дел.

7. Основные технологии взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов

Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса и социальных институтов разворачиваются в рамках *взаимовыгодного партнерства и традиционного содружества*.

Взаимовыгодного партнерства предусматривает признание неполного совпадения взглядов и интересов участников отношений, более того, наличие взаимоисключающих интересов; в то же время допускается возможность нахождения отдельных ситуаций, когда цели участников близки или может быть, достигнут временный компромисс. В этом случае в ходе переговоров достигаются договоренности, разрабатываются и реализуются отдельные социальные проекты. Технология социального проектирования призвана обеспечить эффективность расходования ресурсов всеми партнерами, так как каждый ориентирован на наиболее полную реализацию своих интересов.

Традиционного содружества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов строится на представлении о единстве взглядов и интересов участников, чьи взаимоотношения имеют бескорыстный характер, основаны на доверии, искренности. В



рамках традиционного содружества реализуется взаимодействие с КНАГУ, АмГПУ, «Детский технопарк «Кванториум».

8. Методы и формы профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность

Методы профессиональной ориентации обучающихся

Профессиональное консультирование

Позиционирование обучающихся в профессионально-трудовой области: профильная направленность обучения, социальная практика

Исследование

Исследование (активное познание) профессий определенной направленности согласно учебному плану, проектная деятельность

Предъявление сведений о профессиях, специфике труда

Реактивное познание: «Ярмарки профессий», экскурсии (в том числе виртуальные), посещение производства, в музеи или на тематические экспозиции

Публичная демонстрация

Демонстрация своих производственных планов и достижений. Предметные недели с презентацией проектов и публичных отчетов, конкурсы, встречи с интересными людьми

Профессиональные пробы

Конкурсы профессионального мастерства, социальная практика с кратковременным исполнением обязанностей работника определенной сферы деятельности

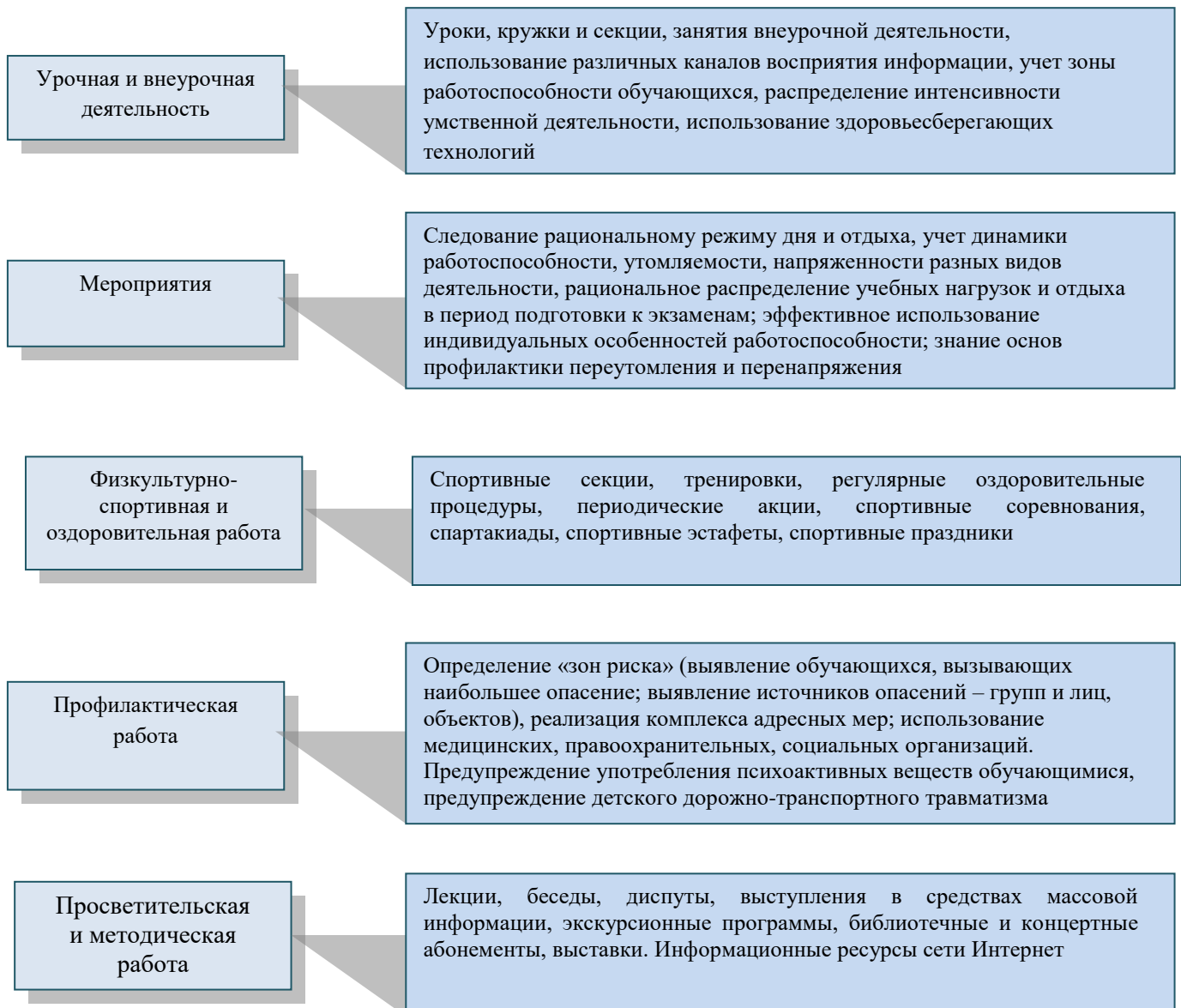
Моделирование условий труда

Деловые игры, олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации



9. Формы и методы формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах

Формы и методы формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни





10. Формы и методы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся осуществляется с учетом многообразия их позиций и социальных ролей:

- как источника родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка; эксперта результатов деятельности образовательной организации;
- как обладателя и распорядителя ресурсов для воспитания и социализации;
- как непосредственного воспитателя (в рамках школьного и семейного воспитания).



Родительское собрание как средство взаимодействия семьи и школы в интересах развития личности ребенка.

Виды родительских собраний:

1. установочные (знакомство с изменениями в учебном процессе)
2. аналитические (знакомство с аналитическими материалами об успеваемости, медосмотре, правонарушениях);



3. консультативные (обсуждение тех или иных мероприятий, требующих поддержки, одобрения родителей);
4. чрезвычайные (по поводу какой-либо чрезвычайной ситуации);
5. совместные (с учениками и родителями);
6. отчетные
7. связанные с помощью отдельным семьям и детям;
8. информационно-просветительские (посвященные рассмотрению проблем, связанных с воспитанием и обучением).

Темы родительских собраний на 2019-2021 годы

1. Адаптация учащихся к условиям обучения в средней школе: проблемы и задачи.
2. Индивидуальные трудности школьников в обучении и пути их преодоления.
3. Отец – высокая должность.
4. Способный ребенок.
5. Психологические особенности подросткового возраста.
7. Сочувствие, сопереживание и помощь ребенку – гарантия взаимопонимания и благополучия в семье.
8. Трудности роста и их влияние на отношения между родителями и детьми.
9. Роль семьи и школы в выборе учащимися дальнейшего пути.
10. Большая семья. Радости и трудности.
11. Любить или требовать?

11. Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни

1. Знание и понимание учащимися истоков отечественной материальной и духовной культуры, осознание духовных основ русской культуры, культуuroобразующей роли православия для России, способность к творчеству в пространстве русской культуры, умение жить по законам гармонии и красоты.

2. Духовно-нравственный потенциал подрастающего поколения. Высокий уровень самосознания, самодисциплины, способность сделать правильный нравственный выбор. Гуманность, уважение прав, свобод и достоинства других людей.

3. Убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит свою Родину, гордится ее славной историей, изучает историко-культурное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

4. Ведение здорового образа жизни, физическое развитие и стремление к физическому самосовершенствованию, отсутствие вредных привычек, отношение к духовному и физическому здоровью как к важной личной и общественной ценности, экологической культуре.



5. Взаимодействие семьи и школы в процессе духовно-нравственного воспитания.

6. Способность осуществлять нравственный выбор и давать моральную оценку, обладание внутренней потребностью к самосовершенствованию.

Успешная и полная реализации программы позволит воспитать Личность:

✓ любящую свой край и свою Родину, знающую свой родной язык, уважающую свой народ, его культуру и духовные традиции;

✓ социально активную, выбирающую здоровый образ жизни;

✓ умеющую делать нравственный выбор и нести за него ответственность;

✓ готовую к саморазвитию.

Показатели эффективности деятельности классного руководителя по обеспечению воспитания и социализации обучающихся

Изучение особенностей учащихся, понимание мотивов их поведения дают возможность предвидеть их реакции в различных ситуациях, что, в свою очередь, делает воспитательную работу более рациональной и экономной.

Диагностика, как специфический вид педагогической деятельности выступает неизменным условием эффективности воспитательного процесса. Это настоящее искусство – найти в ученике то, что скрыто от других. С помощью диагностических методик классный руководитель может с большей уверенностью подойти к коррекционной работе, к исправлению обнаруженных пробелов и недочетов, выполняя роль обратной связи, как важного компонента процесса воспитания. Овладение технологией педагогической диагностики позволяет классному руководителю грамотно реализовать принцип возрастного и индивидуального подхода к детям.

Направления диагностики:

1. Изучение индивидуальных особенностей личности учащегося:

общие сведения;

способности;

темперамент;

тип личности в общении;

самооценка;

успешность в деятельности;

уровень воспитанности.

2. Изучение межличностных отношений:

социометрия;

социально-психологический климат в классе;

3. Формы диагностики:

анкетирование;

тестирование;

наблюдение;

беседы.



12. Промежуточные результаты реализации программы воспитания и социализации «Класс мечты»

Внеурочная занятость обучающихся 10 В класса

Виды занятости	Доля в %
	2019-2020 гг.
Занято в кружках и секциях при школе (факультативы)	60
«Городской Дворец творчества», Дом детского творчества, ЭБЦ, ЦЮТ	15
Музыкальные, художественные школы, Дворцы культуры	10
Детские юношеские спортивные школы	25
Негосударственные учреждения дополнительного образования (центры, школы иностранных языков, и пр.)	52
Не заняты во внеурочное время	0
Посещают 2 и более кружка	100

Сводная информация о обучающихся 10 В класса

	Доля в %
	2019-2020 гг.
Доля учащихся состоящих на внутри школьном учете	0
Доля учащихся состоящих на учете в ПДН ОП города	0
Доля учащихся охваченных волонтерской деятельностью	52
Доля обучающихся, вовлеченных в социально-значимые дела, социально образовательные проекты	88
Доля подготовленных участников конференций, конкурсов, смотров, концертов, фестивалей, форумов, соревнований	64

Отмечается стопроцентная занятость школьников внеурочной позитивной деятельностью, ребята участвуют в конкурсах, конференциях, соревнованиях, акциях. Заняты волонтерской деятельностью. Все это свидетельствует о том, что отсутствуют замечания в отклонениях поведенческого характера.

Достижения деятельности ученического самоуправления в 10 В классе

Название мероприятий	Результат
	2019-2020 гг.
Дни самоуправления	Участие
Участие в общешкольных мероприятиях: - «День Здоровья», - «День Матери», - Деловая игра «День конституции», - «Новогодний переполох», - Акция «Блокадный хлеб»	организовано и проведено 6 мероприятий



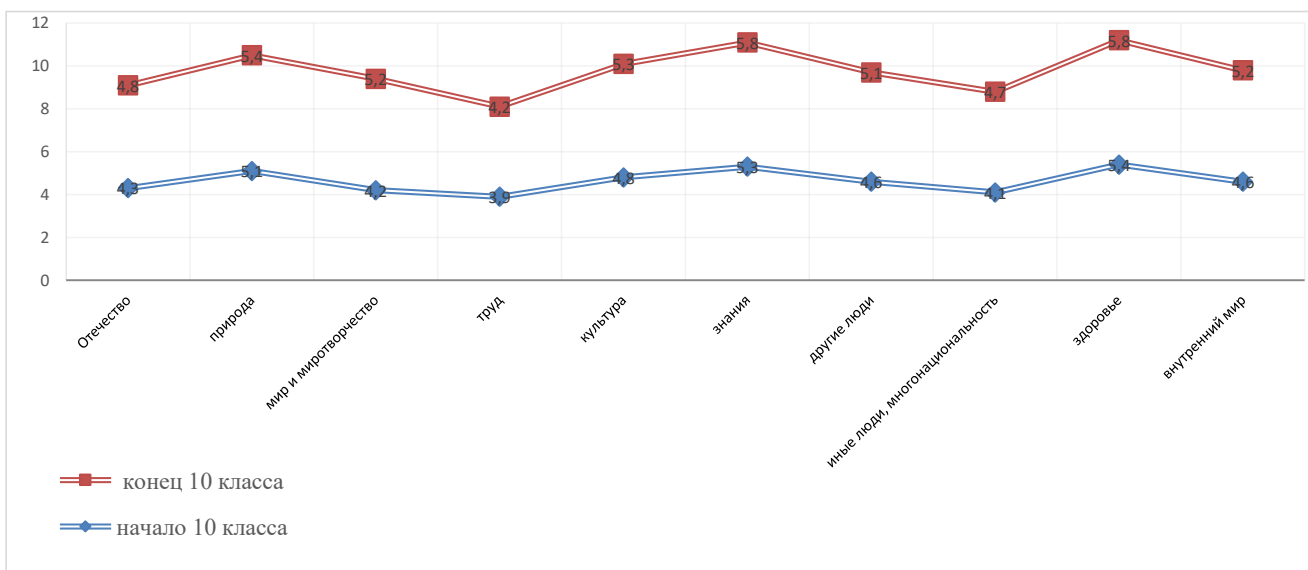
- «День учителя» - Акция «Окна Победы» -Посвящение в 10-ки	
«Примите наши поздравления»	Участие
«Посылка солдату»	Участие
Встреча с ветеранами	Участие
«Помоги ZOO спасу»	Собран корм для животных– 36 кг.
Организация и проведение новогоднего утренника для 5-7 классов	Участвовало 10 человек

Изучение динамики личностного роста школьников образовательного учреждения в 2019-2020 учебном году проводилось по методике П.В. Степанова, Д.В. Григорьева и И.В. Кулешова.

Результаты анкетирования 10 В класса МОУ «Инженерная школа»

Опрошено 22 учащихся

шкала	Сумма баллов	средний балл
1. отношение к Отечеству	118	4,8
2. отношение к природе	130	5,4
3.отношение к миру и миротворчеству	116	5,2
4.отношение к труду	101	4,2
5. отношение к культуре	120	5,3
6. отношение к знаниям	140	5,8
7. отношение к другим людям	120	5,1
8. отношение к иным людям	113	4,7
9. отношение к здоровью	140	5.8
10. отношение к внутреннему миру	125	5,2





Вывод: Согласно статистическим данным видно, что в классе наблюдается положительная динамика по всем позициям диагностики, что свидетельствует о верном направлении в работе педагогического коллектива и родителей по созданию условий для личностного роста учащихся.

Уровень сформированности учебной мотивации

Результаты на сентябрь 2019 года анкеты 10 В класса МОУ «Инженерная школа».

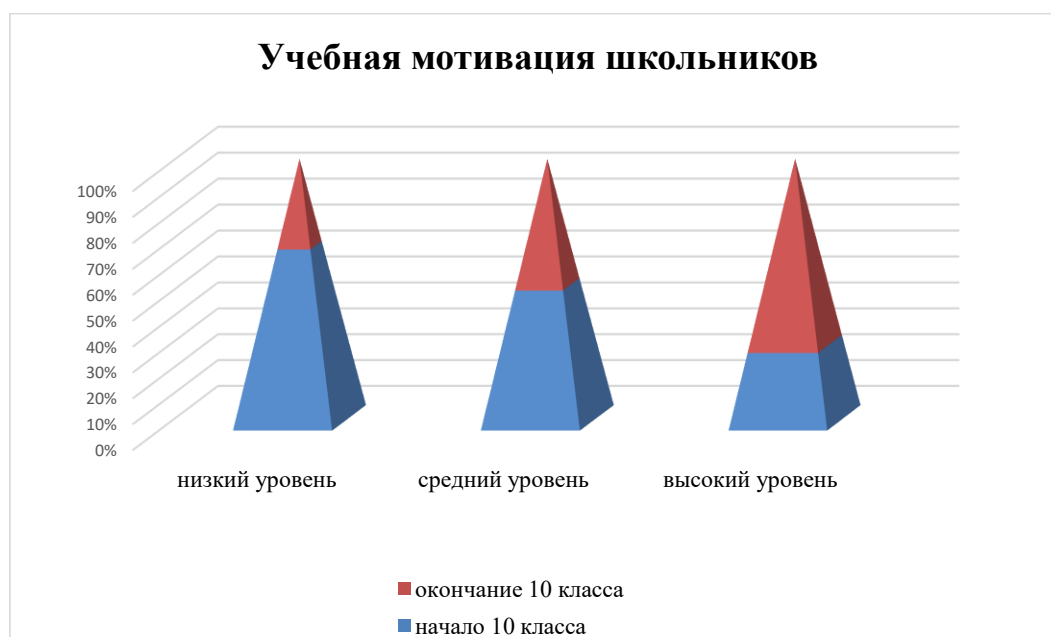
Опрошено 22 учащихся

уровень сформированности мотивации	0-7	8-15	16-22
Кол-во учащихся	4	16	2

Результаты на апрель 2020 года анкеты 10 В класса МОУ «Инженерная школа».

Опрошено 22 учащихся

уровень сформированности мотивации	0-7	8-15	16-22
Кол-во учащихся	2	15	5



Вывод: Сравнение результатов опроса на диаграмме показывает, что в окончании 10 класса уменьшилось количество детей с низким уровнем мотивации и средним, а увеличилось с высоким уровнем. Таким образом, можно говорить о верном направлении в работе по мотивированию ребят к обучению.



С целью определения степени удовлетворенности учащихся школьной жизнью проведена диагностика «Удовлетворенность учащихся школьной жизнью» по методике А.А.Андреева

№	вопрос	усредненный ответ
1	Я иду утром в школу с радостью.	2
2	В школе у меня обычно хорошее настроение.	3
3	В нашем классе хороший классный руководитель.	4
4	К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.	3
5	У меня есть любимый учитель.	3
6	В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение.	3
7	Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.	4
8	У меня есть любимые школьные предметы.	3
9	Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.	3
10	На летних каникулах я скучаю по школе	1
	Средний показатель	3,00

Вывод: коэффициент удовлетворенности равен 3, что свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности учащихся школьной жизнью.





С целью определения уровня удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива, по методике Е.Н. Степанова проведен опрос, результаты которого показали следующее:

№	Вопросы	ответы
1	Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.	4
2	В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.	3
3	Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.	3
4	Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребенка.	4
5	В классе, в котором учится наш ребенок, хороший классный руководитель.	4
6	Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.	3
7	Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.	2
8	Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.	3
9	В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.	3
10	В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок.	3
11	Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания.	4
12	В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.	3
13	Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.	4
14	Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.	4
15	Школа по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.	3
	Средний показатель	3,00



Вывод: Коэффициент удовлетворенности равен 3, что свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности родителей в отношении деятельности школы и классного руководителя.